

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом МБДОУ
детского сада № 2
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю:
Зав. МБДОУ детским садом №2
Батина Т.В.
Приказ от 01.09.2025 г. №115

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
технической направленности
«Лего-конструирование»**

Возраст обучающихся: 3- 4 лет
Срок реализации 1 год

Составитель: Лучникова Ольга Вячеславовна,
воспитатель

р.п. Сосновка
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: техническая

В настоящее время происходит глобальный пересмотр принципов дошкольного образования. В системе образования детей дошкольного возраста появились новые игры и развлечения. Дети легко осваивают информационно - коммуникативные средства, и традиционными наглядными средствами их уже сложно удивить. Развитие образовательного процесса идет по многим направлениям, затрагивая главным образом формирование личностных качеств дошкольника. Результатом образовательной деятельности ДООУ ныне считается не сумма знаний, умений и навыков, а приобретаемые ребенком личностные качества: любознательность, активность, самостоятельность, ответственность и воспитанность.

Наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, могу сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимаемых занятий для детей. Дети начинают заниматься Лего-конструированием, как правило, со средней группы. В своей программе я бы хотела бы повысить интерес к конструированию и начать заниматься с детьми второй младшей группы (3-4 года).

Программа предназначена для проведения занятий дополнительной образовательной услуги «Лего-конструирование», является модифицированной.

Новизна программы заключается в том, что дошкольники приобретают элементарное представление в научно-технической направленности и впоследствии смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения и в жизни.

Конструктор LEGO это нечто большее, чем просто игрушки! Кубики LEGO совмещают творчество и веселье, они заставляют оживать целые вселенные. Игры с LEGO развивают у детей любознательность, социальные навыки и воображение. Кубики LEGO стимулируют развитие творческого потенциала ребенка. Даже в трёхлетнем возрасте дети прекрасно собирают модели, согласно инструкциям и помощи взрослого. Малыши также учатся «подражать», то есть строить конструкцию согласно образцу. Чтобы игра длилась дольше, сложность должна соответствовать возрасту ребёнка.

Цель: развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

Задачи:

Образовательные:

- обучить конструировать модели по заданной схеме;
- обучить выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью;
- расширять знания детей об окружающем мире.

Развивающие:

- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре;
- развивать мелкую моторику рук, конструктивное мышление, внимание, творческое воображение, познавательный интерес;
- стимулировать детское научно-техническое творчество.

Воспитательные:

- воспитывать умение и желание трудиться;
- воспитывать культуру и этику общения.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ: LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Оно объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа кружка рассчитана на детей от 3 до 4 лет, срок реализации 1 год. Кружковая работа проводится 1 раз в неделю во второй половине дня, длительностью 15 минут. В год 36 часов.

Методы и формы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности. Форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных

	вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Формы

- *Индивидуальные,*
- *Групповые,*
- *Подгрупповые.*

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты к концу года обучения:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>
I	<i>Высокий – низкий</i>	15	45	4
1	Построим высокую башню	5	10	1
2	Построим две башенки разного цвета	5	10	1
3	Высокие и низкие башенки	5	10	1
4	Повторение. Башенки для друзей	-	15	1
II	<i>Узкий – широкий</i>			4
5	Узкая дорожка	5	10	1
6	Широкая дорожка	5	10	1

7	Широкие и узкие дорожки	5	10	1
8	Повторение	0	15	1
III	<i>Короткий - длинный</i>			4
9	Синий поезд для зайчат	5	10	1
10	Желтый длинный поезд для друзей	5	10	1
11	Длинный зеленый поезд, короткий - красный	5	10	1
12	Повторение. Мы едем, едем, едем	0	15	1
IV	<i>Транспорт</i>			4
13	Построим автобус	0,25	0,75	1
14	Построим грузовик	0,25	0,75	1
15	Разные машинки	0,25	0,75	1
16	Повторение	0	1	1
V	<i>Заборчик</i>	0,75	3,25	4
17	Построим заборчик для собачки	0,25	0,75	1
18	Разноцветные заборчики	0,25	0,75	1
19	Заборчик для петушка	0,25	0,75	1
20	Повторение	0	1	1
VI	<i>Мебель для кукол</i>	0,75	3,25	4
21	Построим стол	5	10	1
22	Построим стулья	5	10	1
23	Построим мебель для гостей	5	10	1
24	Игра «Построй такой же»	-	15	1
VII	<i>Наш дом</i>			4
25	Построим домик	5	10	1
26	Построим дом с окошечком	5	10	1
27	Построим домик с дверью и заборчиком	5	10	1
28	Повторение «Домики для друзей»	-	1	1
VIII	<i>Лестницы.</i>			4

29	Построим лесенку	5	10	1
30	Построим широкую лестницу	5	10	1
31	Построим горку с лестницей	5	10	1
32	Построим горку для человечков	-	15	1
IX	<i>Мой город</i>			4
33	Творческое конструирование (по замыслу)	-	15	1
34	Дома с башенками	5	10	1
35	Детская площадка	5	10	1
36	Дом моей мечты (творческое конструирование)	-	15	1
<i>Итого</i>				36

Содержание программы

<i>Содержание дополнительной образовательной программы</i>			
<i>№ п/п</i>	Тема занятия	Задачи занятия	Основные формы работы
	<i>Высокий – низкий</i>		
1	Построим башенку	Познакомить с основными названиями деталей LEGO конструктора (кирпичик, пластина), с видами соединения деталей между собой. Формировать умение строить простейшие конструкции.	Беседа. Практическая работа.
2	Построим две башенки разного цвета	Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет. Закреплять знания о цветах (красный, зеленый). Учить называть предмет по форме.	Беседа. Практическая работа.
3	Высокие и низкие башенки	Показать детям возможные варианты башен. Учить называть размер башенки (высокая – низкая); учить детей называть свойства предметов (цвет, форма).	Беседа. Практическая работа.
4	Повторение. Башенки для друзей	Формировать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету. Детям нужно запомнить, а затем по памяти	Практическая работа.

		построить такую же башню.	
<i>Узкий – широкий</i>			
5	Узкая дорожка	Продолжить знакомить детей с разнообразием деталей (кирпичик, лапка, клювик, пластина). Учить называть свойства предметов. Развивать наглядно-образное мышление.	Беседа. Практическая работа.
6	Широкая дорожка	Учить детей называть свойства предметов, самостоятельно подбирать необходимые детали по величине. Формировать умение использовать имеющийся опыт.	Беседа. Практическая работа.
7	Широкие и узкие дорожки	Учить устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название, различать размер (узкий – широкий).	Беседа. Практическая работа.
8	Повторение	Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, помогать детям обследовать постройки, выделяя их цвет, величину, форму.	Практическая работа.
<i>Короткий - длинный</i>			
9	Синий поезд для зайчат	Формировать восприятие цвета (синий), развивать воображение, память, образное мышление. Формировать умение действовать по представлению.	Беседа. Практическая работа.
10	Желтый длинный поезд для друзей	Учить детей называть свойства предметов, называть размер поезда (длинный); развивать наглядно-образное мышление.	Беседа. Практическая работа.
11	Длинный зеленый поезд, короткий - красный	Используя имеющийся опыт, упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (длинный поезд – короткий поезд).	Беседа. Практическая работа.
12	Повторение. «Мы едем, едем, едем»	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и цветов, формировать умение применять понятия «длинный – короткий» в речи. При постройках использовать кирпичики в соответствии с заданным цветом и формой.	Практическая работа.

	Транспорт		
13	Построим автобус	Учить создавать модель автобуса, используя LEGO. Развивать первоначальный интерес к получению результата. Продолжать развивать умение детей подбирать детали по форме и цвету.	Беседа. Практическая работа.
14	Построим грузовик	Учить использовать различные приемы создания конструкции, соединять и комбинировать детали в процессе конструктивной деятельности, видеть образ и соотносить его с деталями конструктора.	Беседа. Практическая работа.
15	Разные машинки	Научить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с деталями конструктора Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа. Практическая работа.
16	Повторение	Закрепить конструктивные умения располагать детали в различных направлениях на разных плоскостях, соединять их, соотносить постройки со схемами. Преобразовывать предлагаемые заготовки.	Практическая работа.
	Заборчик		
17	Построим заборчик для собачки	Научить выделять геометрические формы в знакомых объектах. Закрепить знания о размере, высоте, цвете, свойствах (высокий - низкий).	Беседа. Практическая работа.
18	Разноцветные заборчики	Учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру (величине). Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик). Учить детей называть свойства предметов.	Беседа. Практическая работа.
19	Заборчик для петушка	Продолжать совершенствовать конструктивные умения и навыки детей. Развивать умение действовать по представлению. Развивать воображение, фантазию.	Беседа. Практическая работа.
20	Повторение	Воспитывать желание строить и обыгрывать композицию. Формировать сенсорные эталоны. Продолжать учить различать размер и форму предметов. Развивать наглядно-действенное и	Практическая работа.

		наглядно-образное мышление.	
	<i>Мебель для кукол</i>		
21	Построим стол	Развивать воображение, память, образное мышление; воспитывать желание трудиться, строить и обыгрывать композицию; различать размер и форму предметов.	Беседа. Практическая работа.
22	Построим стулья	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец и давать общее описание.	Беседа. Практическая работа.
23	Построим мебель для гостей	Развивать воображение, фантазию. Запоминать название предметов мебели. Учить выделять основные части конструируемого предмета.	Беседа. Практическая работа.
24	Игра «Построй такой же»	Закреплять умение строить мебель. Учить анализировать образец, изображенный на карточке. Применять при строительстве полученные ранее навыки и умения.	Практическая работа.
	<i>Наш дом</i>		
25	Построим домик	Формировать обобщенное представление о домах. Учить строить дом из конструктора LEGO, сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Познакомить с понятием «фундамент».	Беседа. Практическая работа.
26	Построим дом с окошечком	Продолжать развивать конструктивные умения и навыки детей. Учить давать общее описание, выделять основные части конструируемого предмета (стены, пол, крыша, окно, дверь).	Беседа. Практическая работа.
27	Построим домик с дверью и заборчиком	Развивать образное мышление, воображение, память; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа. Практическая работа.
28	Повторение «Домики для друзей»	Закреплять умение строить домики. Учить применять при строительстве полученные ранее навыки и умения. Учить строить сообща.	Практическая работа.

	<i>Лестницы.</i>		
29	Построим лесенку	Учить строить лесенку из шести кубиков одного цвета; развивать умение использовать имеющийся опыт; воспитывать желание трудиться. Закрепить цвет.	Беседа. Практическая работа.
30	Построим широкую лестницу	Учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру (величине); учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик); учить детей называть свойства предметов. Закрепить с детьми основные цвета.	Беседа. Практическая работа.
31	Построим горку с лестницей	Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; способствовать развитию творческого воображения.	Беседа. Практическая работа.
32	Построим горку для человечков	Формировать чувство формы при создании элементарных конструкций.	Практическая работа.
	<i>Мой город</i>		
33	Дом моей мечты	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь).	Практическая работа.
34	Дома с башенками	Знакомить детей с новыми простыми архитектурными формами. Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.	Беседа. Практическая работа.
35	Детская площадка	Показать детскую площадку на картинке. Вспомнить, что находится на территории детской площадки. Учить строить песочницу, лесенки и располагать их согласно замыслу. Учить действовать сообща.	Беседа. Практическая работа.
36	Творческое конструирование (по замыслу)	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить детей вместе строить одну поделку	Практическая работа.

Методическое обеспечение программы

1. Учебно-наглядные пособия:

- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедийное сопровождение по темам курса.

Оборудование.

Тематические наборы конструктора LEGO;

Технические средства обучения – компьютер.

Дидактический материал.

Журналы, фотографии, раздаточный материал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. – 56 с.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001. - 32 с.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 104 с.
5. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2012. - 144 с.
6. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
7. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
8. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.

Диагностический инструментарий

Изучение результативности работы педагога строится на основе входной и итоговой педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка, и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

(Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Педагогический мониторинг проводится в форме наблюдений и заносится в таблицу (Приложение 1).

Критерии оценок результативности определяются на основании содержания программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

1. Побуждение:

- интерес к данному виду деятельности.

2. Знание представления:

- название цвета детали;
- название формы детали.

3. Умения:

- группировка деталей по цвету, по форме;
- скрепление деталей разными способами;
- построение элементарных построек по образцу, по условиям, по творческому замыслу;
- простейший анализ постройки;
- работа в паре, в группе;
- обыгрывание постройки.

4. Итоговый мониторинг результатов – это индивидуальная творческая работа (создание, презентация собственной модели).

№	Фамилия имя Ребёнка	Называет цвет Деталей		Называет детали		Скрепляет детали конструктора «Дупло»		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Строит по образцу		Точность скрепления и скорость выполнения		Итого	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.