

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

Утверждено
Зав. МБДОУ детским садом №2
_____ Батина Т.В.
Приказ от 01.09.2025 №110

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок»

Для детей от 4 до 5 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Учитель-логопед Симбирцева О.В

р.п. Сосновка
2025 год

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Актуальность:

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Отличительная особенность:

В соответствии с «Положением о логопедическом пункте», на логопедические занятия зачисляются дети 5-7 лет, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логокоррекционной работы. Круговая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Программа логопедического кружка «Речевичок» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия. При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Новизна:

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Цель работы кружка:

создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
10. Воспитание культуры речевого общения.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня, всего 30 занятий (с середины сентября по апрель включительно).

Продолжительность занятия: 20 минут.

Форма организации детей: фронтальная.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

1. Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
 2. Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
 3. Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).
- Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Программа рассчитана для детей 4-5 лет

Общее количество занятий	Количество кружковых занятий в неделю	Длительность кружковых занятий	Форма организации образовательного процесса
36	1	20 минут	групповая

Формы проведения занятий и методы:

фронтальные и подгрупповые;
рассматривание разнообразных игрушек;
составление описательные рассказов, сказочные путешествия;

дидактические подвижные игры на звукоподражание;
 драматизация сказок и произведений;
 заучивание считалок, загадок и стихов;

Ожидаемый результат работы кружка:

- увеличение словарного запаса до возрастной нормы;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- овладение навыками точных движений кистей и пальцев рук .
- сформировать правильное физиологическое и речевое дыхание;

Способы определения результативности:

- проведение педагогической диагностики;
- анализ активности детей на занятиях;
- наблюдения.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Сентябрь	Тема	Кол-во занятий		
				Теоретич.	практичес
1		Вводное занятие. Обследование.	1	0.5	0.5
2 3		Логотренинг «Чтобы четко говорить надо с пальцами дружить»	2	1	1
	октябрь				
4		Знакомство с домиком Язычка.	1	0.5	0.5
5		В гостях у Язычка.	1	0.5	0.5
6		Прогулка Язычка.	1	0.5	0.5
7		Друзья Язычка.	1	0.5	0.5
	ноябрь				
8		Язычок у Свистящей семейки.	1	0.5	0.5
9		Язычок у Шипящей семейки.	1	0.5	0.5
10		Язычок в гостях у братьев Л,Ль.	1	0.5	0.5
11		Язычок в гостях у братьев Р, Рь.	1	0.5	0.5
	декабрь				
12		Домашние животные. Приключения любопытного поросенка.	1	0.5	0.5
13		Животные жарких стран. Путешествие по зоопарку.	1	0.5	0.5
14		Транспорт. На чём люди ездят.	1	0.5	0.5
15		Зимушка-зима.	1	0.5	0.5

	январь				
16		Игрушки.	1	0.5	0.5
17		Зимующие птицы.	1	0.5	0.5
18		Дикие животные. Прогулка в зимний лес.	1	0.5	0.5
19		Зимние развлечения со Смешариками.	1	0.5	0.5
	февраль				
20		Домашние птицы. Путешествие маленького цыпленка.	1	0.5	0.5
21		Здоровье. В гостях у Айболита.	1	0.5	0.5
22		Профессии. Папин праздник.	1	0.5	0.5
23		Домашние помощники. Электроприборы.	1	0.5	0.5
	март				
24		Мамин день. Моя семья.	1	0.5	0.5
25		Одежда. Бабушкин сундук.	1	0.5	0.5
26		Посуда. Путешествие на кухню	1	0.5	0.5
27		Разноцветные признаки весны.	1	0.5	0.5
	апрель				
28		Животные и детёныши.	1	0.5	0.5
29		Мяч бросай и животных называй.	1	0.5	0.5
31, 32		Один и много. Игры с мячом.	2	0,5	1,5
	май				
33		Скажи наоборот.	1	0.5	0.5
34		Прятки со Смешариками.	1	0.5	0.5
35		Заучивание стихов.	1	0.5	0.5
36		Заключительное занятие.	1	0.5	0.5
		Итого	36	17,5	18,5

Содержание занятий

Вводное занятие.

Диагностика базовых знаний, умений и навыков детей.

Раздел 1. Мелкая моторика

Теория . Запомнить названия пальцев рук.

-Освоить различные движения пальцами рук.

-Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами (Т. Ткаченко, И.Лопухина)

Практика. Пальчиковая игра "Это я, большой пальчик:".

Игра "Собери бусинки в нужные коробочки".

Пальчиковый театр.

Раздел 2. Артикуляционный аппарат

Теория. Развивать подвижность артикуляционного аппарата.

-Уметь расслаблять язык.

-Чередовать движения губ и языка.

-Отрабатывать активные, чёткие движения губ и языка

Практика Комплекс артикуляционной гимнастики.

Сказка "Как язычок ходил гулять в лес".

«Сказка о Веселом язычке»

Раздел 3. Речевое дыхание

Теория. Учиться правильному речевому дыханию, вдох(носом), выдох(ртом).

-Отрабатывать силу голоса.

-Формировать целенаправленную и сильную воздушную струю.

Практика. Игры для развития дыхания "Ветерок", "Загони ватный шарик в ворота". Игра "Запомни и громко, чётко повтори ряд гласных звуков".

Упражнения: подувай в пустой бутылёк, поиграй на губной гармошке.

Раздел 4. Слуховое внимание, слуховое восприятие и слуховая память

Теория. Выполнение различных словесных (2-х, 3-х, 4-х ступенчатых) инструкций. Угадывание предметов по загадке-описанию.

-Выполнение действий только при определённом, заданном условии.

Практика. Игра "Подбери словечко" (завершение стиха в рифму).

Загадки-обманки (выбрать правильный вариант по картинке, относится ли к её содержанию каждое услышанное слово).

Игра с правилами - просьба, покажи, бывает не бывает.

Раздел 5. Фонематический слух.

Теория.-Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков.

-Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками.

-Повторение 3-4 похожих по звучанию слов, чёткое их произношение.

Практика. Игра "Повтори сочетание звуков, при их чёткой артикуляции".

Развлечение "Рифмовки- незаконченные, рифмовки- перепутанки, рифмовки- трудноговорки" Игра "Запомни и повтори"

Раздел 6. Лексико-грамматический строй речи

Теория. Формирование грамматических представлений:

Практика. Игры и упражнения на словоизменение (число, род, падеж) ;

упражнения на словообразование (уменьшительный суффикс, глагольные приставки, образование относительных и притяжательных прилагательных) ;

употребление предлогов;

составление предложений разной структуры с постепенным усложнением.

Раздел 7. Связная речь.

Теория.

-Заучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, загадок.

-Составление рассказа на материале собственного опыта. Индивидуальное рассказывание, описание картин.

Рассказывание по ролям.

Прослушивание сказок и текстов.

Практика. Заучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, загадок.

-Составление рассказа на материале собственного опыта.

Прослушивание сказок и текстов.

Раздел 8. Словарный запас.

Теория Уточнение лексических тем, предлагаемых программой Васильевой "Воспитание и обучение в детском саду"

Практика. Уточнение названий геометрических фигур и цвета.

Расширение словарного запаса синонимами, антонимами, обобщающими словами.

Раздел 9. Итоговое занятие

Теория . Развитие общей моторики.

Практика. Упражнение на развитие общих движений. Упражнения на развитие музыкального ритма и темпа.

Методическое обеспечение программы.

Дидактический материал.

1.Картотека и наборы игр для развития мелкой моторики.

2. Альбомы с артикуляционными упражнениями.

3. Картинный материал по лексическим темам.

4. Дидактические настольно-печатные игры.

Результаты: данная программа апробирована на базе МБДОУ детский сад №2 р.п.

Сосновка в 2013 - 2014 учебном году. Анализ результатов работы кружка

показал, что систематические занятия по данной программе способствовали:

коррекции звукопроизношения;

развитию просодической стороны речи,

формированию слоговой структуры слова;

коррекции лексико-грамматической стороны речи;

формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

У детей наблюдается стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.

Данная программа может быть рекомендована для использования как на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда, так и для работы воспитателей групп общеразвивающей направленности с целью профилактики речевых недостатков у детей 4-5 лет.

Используемая литература

Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.

Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.

Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).

Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)

Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.