

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждено  
Зав. МБДОУ детским садом № 2  
Т.В. Батина  
Приказ от 02.09.2024 №71

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА  
(обучающиеся 2-3 лет)**

**на 2024 - 2025 годы**

**Воспитатели:**  
Платицына О.В.  
Шепелёва В.П.

р.п. Сосновка  
2024 год

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста 2-3 лет	
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2	Познавательное развитие	
2.1.3	Речевое развитие	
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5	Физическое развитие	
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы	
2.6	Организация воспитательного процесса	
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	
2.8	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	
3.5	Режим и распорядок дня в группе	
3.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотая рыбка», утв. заведующим ДОО 30.08.2023г.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

**Цель рабочей программы** - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. азностороннее развитие ребёнка в период раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи рабочей программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 2-3 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 2-3 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей 2-3 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

***Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:***

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 2-3 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

***Основными подходами к формированию рабочей программы являются:***

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 2-3 лет**

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

#### **Характеристика контингента обучающихся 2-3 лет**

2 до 3 года

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

### Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импуль-

сивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 3 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО в раннем возрасте (к 3 годам):**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и

называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

### **1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

#### ***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:***

*1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.*

*2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.*

*3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

*4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую



активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

*10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).*

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:**

Лаврова Л.Н.; Чеботарева И.В. «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

***В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает

детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

*Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

***В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:***

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

#### ***2) Математические представления:***

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

#### ***3) Окружающий мир:***

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких род-

ственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

#### *4) Природа:*

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

#### ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

#### **2.1.3. Речевое развитие**

***В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

##### *1) Формирование словаря:*

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

##### *2) Звуковая культура речи:*

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

##### *3) Грамматический строй речи:*

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

##### *4) Связная речь:*

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

### *5) Интерес к художественной литературе:*

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### *1) Формирование словаря:*

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

#### *2) Звуковая культура речи:*

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

#### *3) Грамматический строй речи:*

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

#### *4) Связная речь:*

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных

типов, отражающие связи и зависимости объектов.

### ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

***В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

##### *1) приобщение к искусству:*

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

##### *2) изобразительная деятельность:*

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

- научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

##### *3) конструктивная деятельность:*

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

##### *4) музыкальная деятельность:*

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

### *5) театрализованная деятельность:*

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

### *б) культурно-досуговая деятельность:*

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

## ***Содержание образовательной деятельности***

### ***1. Приобщение к искусству***

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

### ***2. Изобразительная деятельность***

#### *1) Рисование:*

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не

наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### *2) Лепка:*

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **3. Конструктивная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

### **4. Музыкальная деятельность**

*1) Слушание:* педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

*2) Пение:* педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

*3) Музыкально-ритмические движения:* педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки *или содержания песни.*

### **5. Театрализованная деятельность**

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с



приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

#### **6. Культурно-досуговая деятельность**

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

#### **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

#### **2.1.5. Физическое развитие**

##### **Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

*1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).*

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) *Подвижные игры*: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

### ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### ***Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы***

*Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:*

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 2-3 лет.

*Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы* зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

*При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:*

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### **Формы реализации рабочей программы**

*Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей раннего возраста (1 год - 3 года):*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

### **Методы обучения и воспитания**

*Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:*

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

*При организации обучения следующие методы:*

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
  - 1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
  - 2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
  - 3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);
  - 4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));
  - 5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситу-

аций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

*При выборе методов воспитания и обучения учитываются:*

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

*Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.*

#### ***Средства реализации рабочей программы***

*При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:*

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные.

*Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

#### ***Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы***

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

### **2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Особенности организации образовательной деятельности**

*Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

*Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.*

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

*Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъективные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).*

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

*Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.*

### ***Роль игры***

*Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.*

*Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.*

*В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.*

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

*Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.*

### **Образовательная деятельность в режимных моментах**

*Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.*

### **Образовательная деятельность в утренний отрезок дня**

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

### **Особенности проведения занятий**

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

*Занятие рассматривается:*

- как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

*Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.*

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

*При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.*

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

### ***Прогулки***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

### ***Образовательная деятельность во вторую половину дня***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).*

### ***Организация культурных практик***

*Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.*



*К культурным практикам относят* игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

*Тематику культурных практик* педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.* Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня.*

*Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:*

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

*Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:*

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у де-

тей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### ***Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся***

*Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся раннего возраста являются:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей).

*Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:*

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### ***Принципы взаимодействия с родителями***

*Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:*

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и

сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### ***Направления взаимодействия с родителями***

*Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:*

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми раннего возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

*Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.*

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

#### **Формы взаимодействия с родителями**

*Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):*

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через: групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Педагоги ДОО изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными

ми возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

### Календарное планирование работы с родителями

№ п/п	Название и форма проведения мероприятия	Цель	Ответственные
<b>Август</b>			
1	Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.	Расширять контакты между педагогами и родителями	Воспитатели группы
2	Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду»	Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение	Воспитатели группы
3	Общее родительское собрание	Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год	Заведующий, педагоги
4	Индивидуальное консультирование по запросу родителей.	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
<b>Сентябрь</b>			
5	Родительское собрание «Давайте познакомимся»	Создание эмоционально положительного настроения на совместную работу ДОО и родителей.	Воспитатели группы
6	Беседы на тему «Особенности развития детей второго года жизни»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
7	Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
8	Выставка детских творческих работ «Наш друг - Светофор»	Привлечение родителей к участию в конкурсе совместного творчества детей и родителей	Воспитатели группы
9	Выставка детских творческих работ «Не играй с огнём!»	Привлечение родителей к участию в конкурсе совместного творчества детей и родителей	Воспитатели группы
<b>Октябрь</b>			
10	Рекомендации на тему «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш»	Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей	Воспитатели группы
11	Консультация «Если ребёнок кусается»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы, педагог-психолог
12	Буклет «Растим малыша здоровым (о пользе осенних прогулок)»	Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребёнка	Воспитатели группы

13	Буклет «Какие игрушки должны быть у малыша 1,5-2 лет»	Знакомить родителей с многообразием игр, привлекать к совместным развивающим играм	Воспитатели группы
14	Памятка «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 1,5-2 лет»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
15	Смотр - конкурс «Покровская ярмарка» (изготовление подделок из природных материалов)	Привлечение родителей к участию в конкурсе совместного творчества детей и родителей.	Воспитатели группы
<b>Ноябрь</b>			
16	Беседа с родителями «Одежда детей осенью»	Информирование родителей о форме одежды воспитанников в осенний период в группе и на прогулке	Воспитатели группы
17	Буклет «Развиваем речь ребёнка (о значении предметных картинок)»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
18	Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»	Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков	Воспитатели группы
19	Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ»	Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРВИ	Воспитатели группы
20	Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов и потешек о домашних животных	Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов и потешек о домашних животных	Воспитатели группы
21	Родительское собрание «Здоровый ребенок – счастливая семья»	Способствовать воспитанию потребности в здоровом образе жизни; обеспечению физического и психического благополучия	Воспитатели группы, медсестра
22	Папка-передвижка «День матери в России»	Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы	Воспитатели группы
<b>Декабрь</b>			
23	Литературная страничка «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику	Воспитатели группы
24	Рекомендации по организации зимних прогулок	Дать родителям практические советы по организации зимних прогулок	Воспитатели группы
25	Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»	Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников	Воспитатели группы
26	Смотр-конкурс «Мастерская Деда Мороза» (изготовление поделок)	Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей	Воспитатели группы
27	Совместная подготовка к развлечению «Праздник	Привлечь родителей к подготовке новогодних костюмов, украшений	Воспитатели группы

	ёлочки»		
28	Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
<b>Январь</b>			
29	Консультация «Начинаем утро с зарядки»	Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку	Воспитатели группы
30	Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства»	Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга	Воспитатели группы
31	Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки»	Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы	Воспитатели группы
32	Буклет «Учим ребёнка убирать за собой игрушки»	Знакомить родителей с методами воспитания самостоятельности малышей	Воспитатели группы
33	Папка-передвижка «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье».	Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов воспитания	Воспитатели группы
34	Индивидуальное консультирование по запросу родителей.	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
<b>Февраль</b>			
35	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр	Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации РППС	Воспитатели группы
36	Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, учимся, играем!».	Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой	Воспитатели группы
37	Интерактивная библиотека «Малый фольклор для малышей»	Интерактивная библиотека «Малый фольклор для малышей»	Воспитатели группы
38	Мастер-класс «Рисуем открытки для пап»	Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей	Воспитатели группы
39	Оформление папки-передвижки «День защитника Отечества».	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Воспитатели группы
40	Родительское собрание «Развитие речи детей раннего возраста»	Повысить грамотность родителей по теме «Развитие речи детей раннего возраста», пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка	Воспитатели группы
<b>Март</b>			
41	Папка-передвижка «Поздравляем наших мам с праздником 8 марта»	Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы	Воспитатели группы
42	Консультации для родителей: «Капризы и упрям-	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы



	ство ребёнка, как с ними справиться?»		
43	Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей»	Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров	Воспитатели группы
44	Папка-передвижка «К нам весна шагает»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
45	Индивидуальные консультации по запросу родителей	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
<b>Апрель</b>			
46	Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе	Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе	Воспитатели группы
47	Буклет «Игры для непосед»	Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей раннего возраста	Воспитатели группы
48	Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек для пополнения театрального и физкультурного уголка	Привлечь родителей к модернизации РППС в группе	Воспитатели группы
49	Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Весенние прогулки».	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье	Воспитатели группы
50	Пополнение родительского уголка материалами по теме недели	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
51	Индивидуальные консультации по запросу родителей	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
<b>Май</b>			
52	Консультация на тему «О правильном питании в семье»	Показать родителям важность и возможности организации правильного питания детей раннего возраста	Воспитатели группы
53	Консультация на тему «Игры с водой и песком»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
54	Папка-передвижка «Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!»	Познакомить родителей о вреде и пользе солнечных лучей для детей	Воспитатели группы
55	Беседа о достижениях детей за год, презентация «Как мы подросли!»	Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей	Воспитатели группы
56	Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду»	Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей	Воспитатели группы

57	Итоговое родительское собрание. Общее родительское собрание по плану детского сада	Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей	Заведующий, педагоги
----	--	---	----------------------

## 2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ДОУ.

### Цель и задачи воспитания

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Направления воспитания

*Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:*

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

### Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое;

			<p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)</p>

#### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

### ***1. Патриотическое воспитание***

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### ***2. Духовно-нравственное воспитание***

*Цель духовно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

*Содержание деятельности*

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **3. Социальное воспитание**

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

#### **4. Познавательное воспитание**

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного направления воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Содержание деятельности*

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **5. Физическое и оздоровительное воспитание**

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;



- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

#### *Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **6. Трудовое воспитание**

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С раннего возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей раннего возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

### **7. Эстетическое воспитание**

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического направления воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
  - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
  - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
  - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

### Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы (указать наименование ДОО).

Тематика мероприятия	Сроки проведения
День знаний	1 сентября
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
Всемирный день журавля	11 сентября
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
Международный день пожилых людей	1 октября
Международный день музыки	1 октября
День защиты животных	4 октября
День отца в России	Третье воскресенье октября
Всемирный день мытья рук	15 октября
Международный день хлеба	16 октября
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	16 октября
День русской матрёшки	24 октября
Праздник осени	Последняя неделя октября
День народного единства	4 ноября
Синичкин день	12 ноября
Всемирный день доброты	13 ноября
День рождения Деда Мороза	18 ноября
Всемирный день приветствий	21 ноября
День матери в России	Последнее воскресенье ноября
День государственного герба Российской Федерации	30 ноября
Всемирный день домашних животных	30 ноября
Международный день инвалидов	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Международный день художника	8 декабря
День Героев Отечества	9 декабря
День Конституции РФ	12 декабря
Новый год	1 января
Международный день «СПАСИБО»	11 января
Всемирный день снега	11 января
День полного освобождения от фашистской блокады (Блокадный хлеб)	27 января
День разгрома советскими войсками над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве	2 февраля
День российской науки	8 февраля
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
Праздник книги А.Барто	17 февраля
Международный день родного языка	21 февраля
День защитника Отечества	23 февраля
День зимних видов спорта в России	1-я неделя марта
Всемирный день домашних кошек	1 марта
Международный женский день	8 марта

Масленица, встреча весны	С 11 марта по 17 марта
День православной книги	14 марта
День цветных карандашей	16 марта
Неделя детской и юношеской книги.	с 21 марта по 27 марта
Всемирный день театра	27 марта
День улыбок	1 апреля
Международный день детской книги	2 апреля
Всемирный день здоровья	7 апреля
День русской берёзки	11 апреля
День космонавтики	12 апреля
Международный день Земли	22 апреля
Всероссийский день Эколят	25 апреля
День пожарной охраны	30 апреля
Праздник Весны и Труда	1 мая
День Солнца	3 мая
Праздник светлой Пасхи	5 мая
День Победы	9 мая
Международный день семей	15 мая
День защиты детей	1 июня
Пушкинский день России	6 июня
Международный день друзей	9 июня
Всероссийский день детского футбола	10 июня
День России	12 июня
День семьи, любви и верности	8 июня
День физкультурника	12 августа

## 2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

1. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. -М.: Мозаика-синтез, 2021;
2. Э.Сингер, Д.Хаан «Играть, удивляться, узнавать», -М. Мозаика-Синтез, 2020;
3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» -М. Мозаика-Синтез, 2020;
4. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3года)» -М. Мозаика-Синтез, 2018;

5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.
6. В.В. Гербова: «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)». -М.Мозаика-Синтез, 2020;
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1,5- 3 года.
8. М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду, -М. Мозаика-Синтез, 2016;
9. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду, -М. Мозаика-Синтез, 2020;
10. С.В. Кахнович. «Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие»-М., Русское слово, 2020;
11. Е.И.Можгова. Литературно-музыкальные занятия для детей от 1.5 до 3 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018;
12. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2020;
13. С.Ю. Федорова. «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.»М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2020;
14. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. 2 – 3 года, - М.: Мозаика-синтез, 2018.

**Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**«Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы»**

Дата		Организованная образовательная деятельность			Реализация темы в нерегламентированной деятельности
Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 День знаний/Неделя безопасности	«Морковка для зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста Стр. 20	Игра «Что растёт на огороде». Дидактическая игра «Узнай и назови овощи»
	2 Правила пожарной безопасности 09.09-15.09	Игра – ситуация «Что растёт на грядке». Итоговое мероприятие. Показ кукольного театра по сказке «Репка».	Познакомить детей с урожаем овощей: приобщать к двигательной импровизации.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.43, 97	Игра «Что растёт на огороде». Дидактическая игра «Узнай и назови овощи»
	3 Правила дорожного движения/Транспорт 16.09-22.09	«Загорелся кош-кин дом»	Прививать детям первичные навыки пожарной безопасности, знакомить детей с правилами поведения в случае возникновения пожара. Развивать, внимание, память, наблюдательность.	Интернет ресурсы	Участие в играх на развитие умения ориентироваться в групповом пространстве «Бегите ко мне», «Догони мяч».

			Воспитывать осторожное обращение с огнеопасными предметами.		
	4 День дошкольного работника 23.09-29.09	Игра – ситуация «Знакомство с куклами»	Вызывать у детей интерес к предметам ближайшего окружения. Знакомить детей с величиной и цветом обследуемого предмета.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности Вторая группа раннего возраста Стр. 10	Игра в куклы. Пение колыбельной песенки для куклы. Труд мытьё игрушек.
О К Т Я Б Р Ь	1 Осень 30.09-06.10	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Дать детям представление о работе помощника воспитателя; вызывать уважение к труду взрослых.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста стр.31	Игра с посудой, куклами. Лепка «Оладушки для куклы Кати».
	2 Золотая осень 07.10-13.10	Игра – ситуация «Едем в деревню». Итоговое мероприятие. Показ кукольного театра по сказке «Колобок».	Ввести детей в игровую ситуацию, дать эмоциональный заряд, побуждать интерес к игре.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста Стр.25	Игра – ситуация «Как зайчик потерялся». Чтение А.Барто «Грузовик». Рассказывание сказки «Маша и медведь» обработка М.Булатова.
	3 День отца России	«Что нам осень подарила». Итоговое мероприятие. Выставка детских работ «Золотая осень».	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно.	Интернет – ресурсы.	Наблюдения на прогулке. Составить букет из осенних листьев. Заучивание потешки «Дождик, дождик пуще..».

	4 Мой дом/Мой посёлок, моя страна, моя планета 21.10-27.10	«Одежда». «Оденем куклу Веру на прогулку». Итоговое мероприятие. Вечер развлечений «Играем с куклой вместе с мамой», из цикла занятий «Мамина школа».	Учить детей различать и правильно называть одежду, одеваться в определённой последовательности. Вовлекать в игру, учить следить за словами и действиями героев – игрушек.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста Стр.11	Чтение Н.Саконская «Где мой пальчик?». Игра с куклой. Уборка одежды в шкаф.
	5 <i>Дружба</i> /День народного единства 28.10-03.11	«Наблюдение за фургоном».	Закреплять знания детей о грузовой машине; дать представление об одном из видов работы – шофёре; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста Стр.32	Чтение А.Барто «Грузовик». Рисование «Дорога для машины». Игры с машинками.
Н О Я Б Р Ь	1 Поздняя осень 05.11-10.11	Игра – ситуация «Машина едет по улице»	Помочь детям выполнять различные игровые действия с машинками, строителем. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Учить группировать их по способу использования.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста Стр. 16	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Строительство гаража, дороги для машин из крупного строителя.
	2 Поздняя осень	Поздняя осень. Игра – ситуация «В лесу».	Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить слушать сказку следить за её сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста Стр.51	Выполнение движений под музыку: зайчики прыгают, мишка идёт. Диалог между медвежонком и лисичкой. Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком».
	3	Помоги Незнайке	Обратить внимание детей на	Е.Н.Панова «Дидакти-	Игры с воздушными шарами,



	День матери	«Воздушные шары».	цвет предмета, учить подбирать предметы одинакового цвета.	ческие игры – занятия в ДОУ» стр.9	мыльными пузырями. Рисование «Шары».
	4 Наш быт (мебель, обувь, одежда и тд) 25.11-01.12	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	О.А.Саломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста Стр. 23	Наблюдение за плавающими рыбками.
Д Е К А Б Р Ь	1 Здравствуй, гостя Зима! 02.12-08.12	Игра - ситуация «Лошадки бегут по снегу»	Побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста Стр. .51	Упражнение на звукопроизношение «Лошадки».
	2 Человек и окружающий мир 09.12-15.12	Игра – ситуация «Хлопья снежные кружат»	Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку; развивать двигательную активность детей.	Н.Ф..Губанова «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста Стр. 58	Наблюдение за снегопадом на участке детского сада.
	3 «Новогодний калейдоскоп»	Игра – ситуация «Звери встречают Новый год»	Приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызывать положительные эмоции.	Н.Ф..Губанова «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста Стр. 59	Оформление групповой к празднику. Русские народные сказки зимней тематики.
	4 «Новогодний калейдоскоп»	Игра – ситуация «Ёлочная песенка»	Приобщать детей к новомуднему празднику; вызывать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста Стр. 60	Нарядим ёлочку.

Я Н В А Р Ь	2 Человек и мир вещей 08.01-19.01	Зимний праздник. «Снеговик и ёлочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	О.А.Саломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста Стр.26	Построим снеговика из кругов разного размера.
	3 Человек и мир вещей	Игра – ситуация «У куклы Веры новый шкаф». Итоговое мероприятие. Комната куклы Кати.	Учить детей определять и различать мебель, побуждать интерес к игре.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста стр.11	Труд - уборка кукольной одежды в шкаф. Игра «оденем куклу на прогулку».
	4 Мир искусства - дарит мысли, дарит чувства 27.01-02.02	Игра – ситуация «Стоит в поле теремок».	Приобщать детей к театрализованной деятельности; учить следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.52	Рассказывание сказки «Теремок», кукольный спектакль.
Ф Е В Р А Л Ь	1 Мир искусства – дарит мысли, дарит чувства	«На нашем дворе».	Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.38	Рассматривание иллюстрации «Куручка с цыплятами». Чтение потешки «Наши уточки с утра...», стихотворения «Петушок» Л.Лагздынь.
	2 День защитника Отечества	«Как мы с Фунтиком возили песок».	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 31	Рассматривание фотографий пап. Аппликация «Поздравительная открытка для папы». Игра с куклами.
	3	«Котёнок Пету-	Дать детям представления о домашних животных и их детё-	О.А.Саломенникова «Ознакомление с при-	Чтение «Пошёл котик на торжок»

	День защитника Отечества	шок»	нышей. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	родой в детском саду» Вторая группа раннего возраста Стр.27	
	4 Масленица	«Петушок и его семейка»	Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	О.А.Саломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста Стр.29	Чтение К.Ушинский «Петушок с семьёй», Г.Лагздынь «Петушок».
М А Р Т	1 Мама, милая моя!	Игра – ситуация «Мама согревает»	Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру – импровизацию, учить соответствовать образу роли.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности Вторая группа раннего возраста Стр. 73	Игры с куклами. Чтение А.Барто, П.Барто «Девочка – рёвушка».
	2 Весна шагает по планете	«Капают капли». Итоговое мероприятие. «Весенние этюды» - иллюстрации о весне.	Знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста стр.77	Чтение А. Плещеев «Сельская песенка», потешки «Солнышко, ведрышко..». Наблюдения за изменениями в природе на участке детского сада.
	3 Весна шагает по планете 17.03-23.03	«Солнышко, солнышко выгляни в окошко»	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	О.А.Саломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста Стр.31	Рисование «Солнышко светит». Чтение «Солнышко, ведрышко».
	4 Мир книг 24.03-30.03	Игра – ситуация «Новая кукла знакомится с книжным уголком».	Воспитывать у детей бережное отношение к книге, желание рассматривать иллюстрации, обогащать эмоции.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста стр.16	Чтение К.Чуковский «Путаница». Рассматривании иллюстраций в книжках.

А П Р Е Л Ь	1 Я вырасту здоровым	Игра – ситуация «Водичка, умой моё личико».	Учить детей следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать двигательную активность.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста стр.91	Дидактическая игра «Искупаем куклу Катю».
	2 День космонавтики	Игры с матрёшками.  Итоговое мероприятие. Выставка матрёшек.	Помочь детям рассмотреть матрёшку, разобрать и собрать её, сравнить несколько матрёшек. Учить детей воспринимать инструкцию взрослого и выполнять её, сопровождать свои действия речью.	В.В.Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» Вторая группа раннего возраста стр. 59	Игра «Найди матрёшку». Рисование «Платочек для матрёшки».
	3 Народная культура и традиции/ Пасха	«Ходит сон близ окон».	Знакомить со старинным предметом - «колыбелькой»; активизировать в речи слова <i>колыбелька, зыбка, люлька</i> -, развивать познавательный интерес к песням, потешкам.	Интернет ресурсы.	Показ кукольного театра по русской народной сказке «Колобок». Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери».
	4 Юные защитники природы 21.04-27.04	«Юные охранники природы!»	Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях, развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателях, а также память, связанную речь, воспитывать бережное отношение к лесу.	Интернет ресурсы.	Рисование «Едем к бабушке». Сюжетно – ролевая игра «Едем на автобусе».
	День пожарной охраны	«Пожарная опасность»	Знакомство детей с правилами пожарной безопасности. Воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасно-	Интернет ресурсы.	Рассматривание картинок и плакатов о пожарной безопасности, игрушечной пожарной машины, беседы о правилах пожарной безопасности.

			сти. Продолжать развивать связную речь детей, умение отвечать на вопросы воспитателя.		
М А Й	1 День Победы 05.05-11.05	Игра – ситуация «Дождик пуще». Итоговое мероприятие. Поздравления ветеранов.	Развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; побуждать к пляске. Знакомить с природными явлениями.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста стр.86	Наблюдение за природными явлениями. Рисование «Весенний дождик». Чтение А.Пушкин «Ветер по морю гуляет»
	2 Моя семья/День музеев 12.05-18.05	«Моя семья»	Формирование представлений о семье и членах семьи.	Интернет-ресурсы	Рассматривание альбома «Моя семья» Экскурсии в мини-музеи детского сада
	3 Неделя безопасности 19.05-25.05	Игра – ситуация «Вот поезд наш едет»	Вовлечь детей в игру – путешествие, развивать чувство ритма.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста Стр. 75	Подвижная игра «Поезд». Просмотр мультипликационного фильма «Паровозик из Ромашково»
	4 Неделя безопасности	Игра – ситуация «Подрастай молодой дубок»	Воспитывать уважение к труду, вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста Стр. 88	Наблюдение за посадками на территории детского сада.

### Календарно – тематическое планирование «Развитие речи»

№	Дата	Тема	Программное содержание	Методическая литература	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
1	1 День знаний/Неде- ля безопасности	«Путешествие по территории участка».	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать).	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 31	Путешествие по территории участка. Вопросы: что есть на нашем участке? Где лестница, веранда, песочница?
2	03.09.2024	«Путешествие по комнате».	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать).	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 32	Путешествие по групповым помещениям
3	2 Правила пожарной безопасности 09.09-15.09	«Овощи»	Познакомить детей с овощами, учить узнавать их по характерному признаку-цвету, форме. Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать интерес к окружающим предметам природы.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в 1 младшей группе, стр.29	Рассматривание иллюстраций овощей. Игра – ситуация «На огороде».
4	10.09.2024	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 36	Хороводная игра «Колпачок». Рассматривание иллюстраций «Овощи».
5	3 Правила дорожного движения/Транспорт	«Чудесная корзиночка»	Продолжать учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи. Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и качество, развивать мышление и память.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи во 2 младшей группе, стр.13	Наблюдение за ростом в огороде, рассматривание овощей и фруктов. Д/игра «Чудесный мешочек».

6	17.09.2024	Заучивание потешки «Тили-бом! Тили-бом!»	Приучать детей слушать произведения устного народного творчества без наглядного сопровождения. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, учить понимать содержание иллюстраций. Воспитывать желание самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в 1 младшей группе, стр.85	Беседа о работе пожарного, о пожарной машине Рассматривание картинок «Пожарная безопасность»
7	4 День дошкольного работника 23.09-29.09	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по разному).	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 33	Хороводная игра «Кто у нас хороший» Чтение С. Черный «Приставашка»
8	24.09.2024	Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ухо».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой, папой, бабушкой.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 34	Игровое упражнение «К нам в гости зайчик пришёл». Игра – ситуация «Мама согревает».
9	1 Осень 30.09-06.10	Рассматривание игрушек «Машина и самолет»	Продолжать знакомить детей с игрушками, учить определять основные детали, называть цвет, форму. Активизировать словарь, ввести новые слова-«летчик», «взлет», «посадка». . Развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы воспитателя коротким предложением. Воспитывать интерес к игрушкам.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи 1 младшая группа, стр.100	П/и «Самолет»
10	01.10.2024	Дидактические игры и упражнения	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 37	Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»

11	2 Золотая осень 07.10-13.10	Чтение сказки «Репка».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнять представления детей о том, какое животное, что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку); активизировать в речи детей глаголы: лакать, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук а, небольшие фразы.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 38	Рассматривание иллюстраций грибов и ягод. Развивающее лото «Ягоды».
12	08.10.2024	Дидактические игры: «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные оп значению (подняться вверх – спуститься); учить отчётливо произносить звук и.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 40	Игровое упражнение «Паровозик».
13	3 День отца России 14.10.2024	Чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков а и звукосочетания иа.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 42	Наблюдение за живым объектом.
14	15.10.2024	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 43	Подвижная игра «Воробушки и кот».
15	4 Мой дом/Мой посёлок, моя страна, моя планета 21.10-27.10	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у).	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 44	Игровая ситуация «К нам гости пришли».
16	22.10.2024	Рассматривание картины «В песочнице».	Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 45	Сюжетная игра «Накроем столкобеду».
17	5	Дидактическая игра	Совершенствовать умение детей понимать вопро-	В.В.Гербова «Развитие	Рассматривание



	Дружба/День народного единства 28.10-03.11	«Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра».	сы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	речи в ясельных группах детского сада» Стр. 46	семейных фотографий.
18	29.10.2024	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто, как кричит?».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 48	Рассматривание картинок. Игра – ситуация «Уточка плавают в пруду».
19	1 Поздняя осень 05.11-10.11  02.11.2024	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок».	Закрепить умение детей объединять действием 2 - 3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок».	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 50	Рассматривание сюжетных картинок. Игра – ситуация «Угостим киску молочком».
20	05.11.2024	«Дидактические упражнения с кубиками и кирпичиками».	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя (сделай так – то), рассчитанных на понимание речи и активацию.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 51	Конструирование короткого заборчика (учить строить по готовому образцу)
21	2 Поздняя осень 11.11.2024	Чтение сказки «Козлята и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлята и волк» (в обработке К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 52	Игра – ситуация «В гости к козляткам».
22	12.11.2024	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 55	Рассматривание картинок по теме. С/р игра «Семья»

23	3 День матери 18.11-24.11	Рассматривание картины «Делаем машину».	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 54	Наблюдение за птицами на участке детского сада.
24	19.11.2024	Игра – инсценировка «Добрый вечер – мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 53	Подвижная игра «Догони мяч».
25	4 Наш быт (мебель, обувь, одежда и тд) 25.11-01.12	Звуковая культура речи м – мь, п – пь, б – бь.	Формировать умение чётко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 58	Беседа об одежде. Рассматривание картинок «Одежда».
26	26.11.2024	Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»».	Познакомить детей с новым произведением	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 59	Подвижная игра «У медведя во бору» Рассматривание иллюстраций о зиме.
27	1 Здравствуй, гостя Зима! 02.12-08.12	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»».	Доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Привлечь детей воспроизведению диалогов между героями сказок.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 60	Рассматривание картинок по теме. Игра – ситуация «Метели зашумели».
28	03.12.2024	Звуковая культура речи: звук ф.	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определить расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 61	Рассматривание снежинок из бумаги и на улице.

29	2 Человек и окружающий мир 09.12-15.12	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?»».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках. Повторить с детьми русскую народную песенку «Пошёл котик на торжок...».	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 62	Чтение стихов о елочке, зиме. Рассматривание иллюстраций о зиме.
30	10.12.2024	Дидактическая игра «Подбери пёрышко».	Учить детей различать и называть красный, жёлтый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 63	Дидактическая игра «Кто, как кричит».
31	3 «Новогодний калейдоскоп» 16.12-22.12	Рассматривание картины «Дед Мороз»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, делать простейшие выводы.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 65	Чтение стихотворений про Деда Мороза. Чтение стихов о ёлочке.
32	17.12.2024	Звуковая культура речи: звук к.	Учить детей правильно и отчётливо произносить звук к. Способствовать развитию голосового аппарата. Активизировать словарь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 65	Д/игра «Украсим елочку».
33	4 «Новогодний калейдоскоп» 23.12-31.12	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя». Учить внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 68	Прогулки, просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик». Игра «Снег, снег, кружится».
34	2 Человек и мир вещей 08.01-19.01 13.01.2025	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 68	Дидактическое упражнение «Что я сделала?» Игра «Снег, снег, кружится».

35	14.01.2025	Звуковая культура речи: звуки д, дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 70	Дидактическая игра «Угадай, кого не стало».
36	3 Человек и мир вещей 20.01-26.01	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 71	Настольная игра «Найди предмет такого же цвета». Подвижная игра «Огуречик, огуречик...».
37	21.01.2025	Звуковая культура речи: звуки т, ть.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 72	Рассматривание предметных картинок на звук т.
38	4 Мир искусства - дарит мысли, дарит чувства 27.01-02.02	Чтение сказки «Теремок».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработка М.Булатова) и песенкой присказкой.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 74	Игра – ситуация «К нам гости пришли».
39	28.01.2025	Звуковая культура речи: звуки х	Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука х(изолированного, в звукоподражательных словах и фразах).	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 75	Рисование «Корм для птичек». Подвижная игра «Птички летают»,
40	1 Мир искусства – дарит мысли, дарит чувства 03.02-09.02	Чтение потешки «Наша Маша маленькая», стихотворения С.Капутикяна «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки; вызывать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 76	Игра с куклой Машей. Дидактическая игра «У куклы Маши день рождения».

41	04.02.2025	Повторение стихотворения С.Капутикяна «Маша обедает».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом, учить согласовывать слова в предложении.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 79	Игра – ситуация «Обед для кукол». Игра – ситуация «Угостим Машу чаем».
42	2 День защитника Отечества 10.02-26.02	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 80	Рассматривание альбома «Наши защитники»
43	11.02.2025	Повторение	Повторить материал, который вызвал у детей затруднения	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 72	
44	3 День защитника Отечества 17.02	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 81	Подвижная игра «Зайка беленький сидит». Игра – ситуация «Зайка заболел».
45	18.02	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 81	Игра – ситуация «Вот поезд наш едет». Рисование «Рельсы для нашего поезда».

46	4 Масленица 24.02	Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 73	Рассматривание картин
47	25.02	«Масленица»	Расширять знания у детей о весне, празднике Масленица, пополнение активного словаря у детей.	Интернет-ресурсы	Беседы о весне, о народных традициях, разучивание закличек, стихотворений.
48	1 Мама, милая моя! 3.03	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложении.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 84	Игра – ситуация «На лесной тропинке».
49	4.03	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 73	Настольная игра «Где моя мама». Подвижная игра «Бегите ко мне».
50	2 Весна шагает по планете 10.03	Заучивание стихотворения «Маму я свою люблю»	Познакомить детей с новым стихотворением. Поощрять попытки детей прочесть текст целиком. Развивать восприятие, внимание, память, умение говорить достаточно громко. Воспитывать любовь к маме.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи 1 младшая группа, стр.110	Чтение стихотворений, пение песен о маме.

	11.03	«Здравствуй, весна!».	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 105	Игры: «Пошёл дождик», «Кто в домике», «Солнышко и дождик».
51	3 Весна шагает по планете 17.03-23.03	Рассматривание картины «Чудо паровозик».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 85	Игра – ситуация «Вот поезд наш едет».
52	18.03	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставить радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 86	Подвижная игра «Принеси предмет».
53	4 Мир книг 24.03-30.03	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 87	Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живёт».
54	25.03	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 88	Рассматривание иллюстраций
55	1 Я вырасту здоровым 31.03	Игра – инсценировка «Как машина детей катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые более сложные фразы, отчётливо произносить звук э, звукоподражание эй.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 89	Игры «Едут на машине», «Поручение».

56	01.04	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!».	Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 90	Игры «Помашем ленточками», «Найди ленточку такого же цвета».
57	2 День космонавтики	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 91	Игра «Рукавичка для мишки».
58	08.04	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработка М.Булатовой).	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 92	Игра «Украшим ковёр для мишки».
59	3 Народная культура и традиции/ Пасха 14.04	Повторение сказки «Маша и медведь».	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 92	Игровое упражнение «Мы мишки ко-солапые».
60	15.04	Знакомство с новой игрушкой	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 93	Рассматривание сюжетных картинок
61	4 Юные защитники природы 21.04-27.04	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Познакомить с новым произведением.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 94	Подвижная игра «Пойдём в гости». Дидактическая игра «Угостим гостей чаем».



62	22.04	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 94	Дидактическая игра «Кто, как кричит».
63	5 День пожарной охраны 28.04	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 96	Рассматривание и описание игрушек.
64	29.04	Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышкой в произнесении звукоподражаний.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 97	Игра малой подвижности «Где спрятался гусёнок?».
65	1 День Победы 05.05-11.05	Повторение	С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 98	Комплекс утренней гимнастики «Гуси».
66	06.05	Чтение сказки А. и П.Барто «Девочка рёвущка».	Познакомить детей с произведением А. и П.Барто «Девочка рёвущка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, котрой всё не нравится.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 99	Игры: «Поручение», «Плакать не надо».
67	2 Моя семья/День музеев 12.05-18.05	Рассматривание картины «У аквариума»	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 100	Игра – ситуация «Плывут кораблики».

68	13.05	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 100	Подвижная игра «Цыплята»
69	3 Неделя безопасности 19.05-25.05	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 101	Игра – ситуация «Водичка, умой его личико».
70	20.05	Дидактическое упражнение «Так или не так?».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 103	Рассматривание иллюстраций о животных
71	4 Неделя безопасности	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Стр. 101	Игра – ситуация «Костик простудился».
72	27.05	«Правила безопасности для малышей»	Познакомить детей с предметами опасными для жизни и здоровья.	Интернет-ресурсы	беседы с детьми на темы: «Безопасность в нашей группе», «Я знаю, что можно, что нельзя», рассматривание карточек «Если ты остался один дома».

**Календарно - тематическое планирование  
по рисованию**

Дата		Организованная образовательная деятельность			Реализация темы в не- гламентированной деятельности
Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 День знаний/Неделя безопасности	Рисование «Каля- ки – маляки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; самостоятельно рисовать (черкание); видеть в линиях и их пере- сечениях предметы; формировать ин- терес к рисованию.	Е.А.Янушко «Рисова- ние с детьми раннего возраста» стр. 12	Рассказы детей о своём рисунке. Игровые действия с птич- кой – игрушкой.
	2 Правила пожарной безопасности 09.09-15.09	Рисование «Дож- дик».	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограниченной линии; форми- ровать интерес к рисованию.	Е.А.Янушко «Рисова- ние с детьми раннего возраста» стр.21	Наблюдения на прогулке за природными явления- ми. Труд на участке детского сада – собрать опавшие листья. Слушание «Осень» музы- ка С.Майкапара.
	3 Правила дорожного движения/Транспорт 16.09-22.09	Картинки на песке	Вызвать интерес к созданию изобра- жений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств ма- териала: рисование контурных карти- нок палочкой на сухом песке. Подве- сти к сравнению свойств песка. Разви- вать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любозна- тельность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова «Изобра- зительная деятельность в детском саду» стр. 20	Найди шарик такого же цвета. Слушание «Вот как мы умеем» музыка Е.Тиличевой.
	4	Рисование «Па-	Учить детей правильно держать в руке	Е.А.Янушко «Рисова-	Построить из палочек

	День дошкольного работника 23.09-29.09	лочки».	карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию.	ние с детьми раннего возраста» стр.14	дом, дорожку. Выполнение детьми просьбы воспитателя.
О К Т Я Б Р Ь	1 Осень 30.09-06.10	Рисование «Учимся рисовать красками».	Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие цвета красок, наносить мазки на лист, радоваться цветным пятнам.	Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» стр. 12	Рассматривание иллюстраций в книжках. Труд – мытьё розеток после рисования
	2 Золотая осень 07.10-13.10	Красивые листочки (нетрадиционное рисование)	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Учить наносить краску на листья (держат за черешок и окунать в ванночку). Развивать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 30	Наблюдения на участке детского сада. Поделка «Ковёр из осенних листьев». Составление букета «Осенний». Рисование карандашами. Рассматривание предметных иллюстраций.
	3 День отца России	Рисование «Круги».	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать круги, располагая их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.24	Прокатывание колец. Рассказы о колечках. Рассматривание иллюстраций, как дети играют
	4 Мой дом/Мой посёлок, моя страна, моя планета 21.10-27.10	Рисование «Мячи».	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать круги разного размера, располагая их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.25	Прокатывание мяча друг другу, в ворота. Игры поручения. Рассказы про мячик.
	5 Дружба/День народного единства 28.10-03.11	Рисование «Цветы».	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограниченной линии «травы»; формировать интерес к рисова-	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.18	Рассматривание комнатных растений в уголке, осенних цветов на участке детского сада.

			нию.		
Н О Я Б Р Ь	1 Поздняя осень 05.11-10.11	Рисование «Дорожки».	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать «дорожки» - прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.23	Труд – на участке детского сада подметание дорожек. Ходьба по дорожке «Овощи».
	2 Поздняя осень	Нетрадиционное рисование «Ладочки»	Учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.45	Пальчиковые игры. Пение «Ладушки» русская народная мелодия.
	3 День матери	Нетрадиционное рисование «Птички».	Учить детей рисовать ладошками; уточнить и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.46	Наблюдения за птицами на участке детского сада.
	4 Наш быт (мебель, обувь, одежда и тд) 25.11-01.12	Рисование «Лопатки».	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линий, её начало и конец; формировать интерес к рисованию.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.17	Труд на участке детского сада расчистить дорожки от снега. Расскажи о своей лопатке.
Д Е К А Б Р Ь	1 Здравствуй, гостя Зима! 02.12-08.12	Нетрадиционное рисование «Снежок порхает, кружится...»	Учить создавать образ снегопада; закреплять умение рисовать ватными палочками; познакомить с белым цветом; развивать чувство цвета и ритма; привлечь внимание к красоте природы зимой.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 40	Наблюдения за снегопадом на участке детского сада. Труд очистить от снега стол, скамейки. Сооружение снежных построек.
	2 Человек и окружающий мир	Нетрадиционное рисование «Зимняя полянка»	Учить детей рисовать красками при помощи пальца, формировать интерес и положительное отношение к рисова-	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.40	Рассматривание иллюстраций

	09.12-15.12		нию. Развивать эстетическое воспитание. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.		
	3 «Новогодний калейдоскоп»	Рисование «Новогодняя ёлочка».	Развитие творческих способностей детей посредством нетрадиционной техники рисования – пальчиками.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.44	Рассматривание иллюстраций о ёлке, новогоднем празднике. Поделка игрушек для украшения ёлки
	4 «Новогодний калейдоскоп»	«Праздничная елочка»	Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 46	Участие детей в украшении группы к празднику. Пение песен о ёлке
Я Н В А Р Ь	2 Человек и мир вещей 08.01-19.01	«Постираем» полотенца»	Учить детей рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции - бельё сушится на верёвочке. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 60	Рассматривание иллюстраций о диких животных. Движения – имитация движений животных. Игра инсценировка «В гостях у лесных жителей».
	3 Человек и мир вещей	Рисование «Платочек».	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки, полотенца). Развивать наглядно – образное мышление.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 100	«Пляска с платочком» музыка Т.Гиличевой. Рассматривание платочков.

	4 Мир искусства - дарит мысли, дарит чувства 27.01-02.02	Рисование «Узор на платье кукле Кате».	Учить ритмично наносить яркие мазки на силуэт платья, развивать чувство цвета.	Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» стр. 24	Рассматривание одежды детей. Рассматривание иллюстраций одежда.
Ф Е В Р А Л Ь	1 Мир искусства – дарит мысли, дарит чувства	Рисование «Украсим матрешкам сарафаны».	Вызывать у детей желание украшать сарафаны матрешек, учить ритмично наносить яркие мазки на силуэт сарафана.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.16	Рассматривание кукол в русских костюмах. Экскурсия в мини музей «Наши русские матрешки».
	2 День защитника Отечества	Рисование «Самолёты летят».	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.65	Рассматривание иллюстраций с изображением самолётов. Поделка самолётов из бросового материала. Поделка самолётов из бумаги.
	3 День защитника Отечества	«Праздничный салют для пап к 23 февраля»	Формировать у детей представление о 23 февраля, как о празднике, когда поздравляют наших защитников - пап. Развивать речь, обогащая активный словарь ребенка прилагательными - красный, синий, желтый, зеленый, разноцветный, яркий, сверкающий, красивый. Развивать мелкую моторику, используя нетрадиционные способы рисования: пальчиковые краски, ватные палочки, губки.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/05/10/konspekt-nod-po-izotema-prazdnichnyy-salyut-dlya-pap-k-23-fevralya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/05/10/konspekt-nod-po-izotema-prazdnichnyy-salyut-dlya-pap-k-23-fevralya</a>	Разучивание стихов о папе, рассматривание принесенных детьми фото пап, рассматривание фото, картинок, иллюстраций с людьми в военной форме.

	4 Масленица	«Вкусные картины»	Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 51	Просмотр презентации «Бейте в ложки в гости к нам идут матрёшки».
М А Р Т	1 Мама, милая моя!	Рисование «Цветы для мамочки».	Вызывать желание нарисовать картинку в подарок маме на восьмое марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 61	Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. Поделка цветов из бумаги.
	2 Весна шагает по планете	Рисование «Солнышко нарядись, красное, покажись».	Учить детей создавать изображение солнца пятном, линейным контуром.	Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» стр. 21	Наблюдения за природными явлениями на прогулке. Расскажи про солнышко.
	3 Весна шагает по планете 17.03-23.03	Рисование «Вот картинки разные, синие и красные».	Развивать у детей сюжетно – ролевой замысел и самостоятельность при выборе карандаша.	Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» стр. 24	Труд – уборка игрушек в разные коробки в игровом уголке.
	4 Мир книг 24.03-30.03	Рисование «Ловим солнечных зайчиков».	Создавать у детей радостное настроение, учить рисовать пятном солнечных зайчиков.	Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» стр. 22	Наблюдения за солнечными зайчиками.



А П Р Е Л Ь	1 Я вырасту здоровым	«Поможем доктору Айболиту»	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им; учить передавать через рисунок форму, цвет, характерные детали фруктов.	Конспект	Сюжетно-ролевая игра «Больница»
	2 День космонавтики	Рисование «Лети, наша ракета».	Развивать у детей замысел, учить изображать ракету силуэтным способом.	Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» стр. 48	Рассматривание иллюстраций с изображением ракеты. Поделка ракеты из бросового материала.
	3 Народная культура и традиции/ Пасха	Рисование «Шарики воздушные ветерку послушные».	Учить детей изображать формы, похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу.	Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» стр. 25	Игры с шарами. Найди шарик такого же цвета.
	4 Юные защитники природы 21.04-27.04	Рисование «Весёлый дождик».	Учить детей ритмичными штрихами. Линиями изображать сильный, слабый дождик, рисовать тучу, лужи на земле.	Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» стр. 26	Наблюдения за природными явлениями на участке детского сада. Загадывание загадок о дождике, тучке.
	5 День пожарной охраны	Рисование «Разноцветные колечки».	Учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги.	Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» стр. 21	Игры с колечками. Труд – уборка колечек в спортивном уголке.
М А Й	1 День Победы 05.05-11.05	Рисование «Солнышко, цветы растут, жучки в траве».	Развивать у детей замысел, подводить к передаче композиции, изображать знакомые формы.	Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» стр. 26	Рассматривание иллюстраций к сказке К.Чуковского «Муха – цокотуха».
	2 Моя семья/День музеев	Рисование «Рыбки плавают в водичке».	Развивать у детей сюжетно – игрой замысел, учить передавать формы линейным контуром, пятном.	Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной дея-	Рассматривание иллюстраций к сказке А.С.Пушкина «Сказка о

	12.05-18.05			тельности» стр. 23	рыбаке и рыбке». Поделка рыбок из бумаги.
	3 Неделя безопасности 19.05-25.05	Рисование «Весёлый дождик».	Учить детей ритмичными штрихами. Линиями изобразить сильный, слабый дождик, рисовать тучу, лужи на земле.	Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» стр. 26	Наблюдения за природными явлениями на участке детского сада. Загадывание загадок о дождике, тучке.
	4 Неделя безопасности	Рисование «Ловим солнечных зайчиков».	Создавать у детей радостное настроение, учить рисовать пятном солнечных зайчиков.	Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» стр. 22	Наблюдения за солнечными зайчиками.

### Лепка

Дата		Организованная образовательная деятельность			Реализация темы в нерегламентированной деятельности
Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 День знаний/Неделя безопасности	Печенье	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 6	Рассматривание предметов, Знакомство детей со свойствами материалов
	2 Правила пожарной безопасности 09.09-15.09	Съешь моего яблочка	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 8	Чтение сказки «Гуси-лебеди»
	3 Правила дорожного движения/Транспорт 16.09-22.09	Стручки гороха	Учить детей вдавливать в пластилин горошины. Обучать счету в пределах пяти.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 7	Рассматривание картинок
	4 День дошкольного работника	Поймай бусинку	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада»	Игры с бусинами

	23.09-29.09			Стр. 7-8	
О К Т Я Б Р Ь	1 Осень 30.09-06.10	Подсолнух	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 9	Рассматривание картинок
	2 Золотая осень 07.10-13.10	Колеса к поезду	Учить детей сказывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 16	Рассматривание предметных иллюстраций.
	3 День отца России	Морковки	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький».	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 11	Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи», рассматривание овощей, картинок
	4 Мой дом/Мой поселок, моя страна, моя планета 21.10-27.10	У ежа иголки	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 14	Рассматривание иллюстраций.
	5 Дружба/День народного единства 28.10-03.11	Маленькие змейки	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 15	Рассматривание иллюстраций.
Н О Я	1 Поздняя осень 05.11-10.11	Червячки для цыпленка	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 19	Чтение рассказа К. Чуковского «Цыпленок»:

Б Р Б			Воспитывать отзывчивость и доброту.		
	2 Поздняя осень	Медведь в берлоге	Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 21	Пальчиковая игра «Мишка испугался»
	3 День матери	Пирожки для мамочки	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 12	Чтение потешки «Ай, качи, качи, качи».
	4 Наш быт (мебель, обувь, одежда и тд) 25.11-01.12	Нос для снеговика	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 18	Лепка снеговикана прогулке.Рассматриваниеиллюстраций, пение песен о зиме
Д Е К А Б Р Ь	1 Здравствуй, гостя Зима! 02.12-08.12	Баранки	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 19	Рассматривание баранок, бубликов.
	2 Человек и окружающий мир 09.12-15.12	Конфеты	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 20	Рассматривание конфет
	3 «Новогодний калейдоскоп»	Новогодняя елка	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 22	Рассматривание елочных игрушек

	4 «Новогодний калей- доскоп»	Вкусный пирог	Учить детей сплющивать пластилино- вый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изде- лие с помощью дополнительного мате- риала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 25	Чтение детям стихотворения П. Воронько «Пирог»
Я Н В А Р Б	2 Человек и мир ве- щей 08.01-19.01	Рыбки	Продолжать учить детей отрывать ма- ленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за конур изображения.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 17	Рассматривание картинок
	3 Человек и мир ве- щей	Колобок	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного об- раза с помощью дополнительного мате- риала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 17	Чтение русской народной сказки «Колобок».
	4 Мир искусства - да- рит мысли, дарит чувства 27.01-02.02	Неваляшка	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из не- скольких частей. Развивать образное мышление.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 45	Игры с неваляшками
Ф Е В Р А Л Б	1 Мир искусства – да- рит мысли, дарит чувства	Овощной салат	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движения- ми между ладоней; раскатывать тол- стый столбик, придавая ему форму ова- ла. Развивать точность движений.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 24	Рассматривание овощей Игра «Чудесный мешочек»
	2 День защитника Отечества	Самолет	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими дви- жениями. Развивать внимание.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 35	Игры с игрушечными само- летами. Рассматривание ил- люстраций.

	3 День защитника Отечества	Яблоко	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 28	Рассматривание иллюстраций.
М А Р Т	4 Масленица	Цветочная поляна	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 29	Рассматривание иллюстраций.
	1 Мама, милая моя!	Радуга	Познакомить детей с цветами радуги. Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 29	Рассматривание иллюстраций.
	2 Весна шагает по планете	Гусеница	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 37	Игра «Бабочки – гусеницы».
	3 Весна шагает по планете 17.03-23.03	Огромный кит	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стежкой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 41	Чтение детям отрывка из сказки К. Чуковского «Айболит»:
	4 Мир книг 24.03-30.03	Банан	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 23	Игры с игрушечными самолетами. Рассматривание иллюстраций.
А П Р	1 Я вырасту здоровым	Мыльные пузыри	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада»	Игры с мыльными пузырями

Е Л Б			речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.	Стр. 31	
	2 День космонавтики	Цветные карандаши	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 34	Чтение детям начало рассказа В. Сутеева «Мышонок и Карандаш»
	3 Народная культура и традиции/ Пасха	Пасхальные яички	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 27	Рассматривание иллюстраций.
	4 Юные защитники природы 21.04-27.04	Окно для петушка	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 36	Рассматривание иллюстраций.
	5 День пожарной охраны	Вот какой у нас салют!	Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр.74.	Рассматривание иллюстраций.
М	1	Погремушка	Продолжать учить детей скатывать из	Д.Н. Колдина «Лепка	Игры с погремушками

А Й	День Победы 05.05-11.05		пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.	в ясельных группах детского сада» Стр. 43	
	2 Моя семья/День музеев 12.05-18.05	Пирамидка	Учить детей раскатывать валики (колбаски) из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности. Развивать речь, мышление.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 38	Игры с пирамидками
	3 Неделя безопасности 19.05-25.05	Одуванчики	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» Стр. 44	Рассматривание иллюстраций.

**Календарно – тематическое планирование**  
«Физическая культура»

Дата		Организованная образовательная деятельность		Реализация темы в нерегламентированной деятельности
Месяц	Неделя	Программное содержание	Методическое обеспечение	
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 День знаний/Неделя безопасности	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей. <i>На воздухе</i> Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично отталкивать мяч двумя руками при прокатывании друг другу.	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.20 Интернет ресурсы	Игра «Пойдем в гости» Игровые упражнения: «По дорожке», «Прокати мяч». Игра – ситуация «Цирк зверей». Беседа с рассматриванием иллюстраций, как дети играют.
	2	Пропаганда здорового образа жизни; -создание атмосферы	Интернет ресурсы	



	Правила пожарной безопасности	сферы веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения. Развивать коммуникативные способности детей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, создать радостное и веселое настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем. Создать систему успеха для каждого ребенка. Формировать черты гармоничной и незакомплексованной личности ребенка.		
	3 Правила дорожного движения/Транспорт	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей.  На воздухе Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному – игра «Поезд»; в катании мяча – игра «Догони мяч»; в прыжках «Попрыгаем, как зайки».	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.23  Интернет ресурсы	Игровое упражнение «Зайки» Подвижные игры: «Догони мяч», «Поезд». Игра – ситуация «Медвежонок делает зарядку».
	4 Моя семья/День дошкольного работника	Ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении стайкой за воспитателем, упражнять в отталкивании мяча двумя руками воспитателю. <i>Подвижная игра</i> «Мой веселый, звонкий мяч». На воздухе Учить детей ходить и бегать стайкой, легко подпрыгивать на месте, в бросании мяча – игра «Брось мяч вперед».	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.23	Игровые упражнения: «Пойдем гулять», «Прокати мяч другу» Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»,
О К Т Я Б Р Ь	1 Осень	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.  На воздухе Упражнять в подпрыгивании – игра «Поймай бабочку»; в ходьбе друг за другом, беге стайкой – подвижная игра «Догони меня».	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.26 Интернет ресурсы	Подвижная игра «Поезд» Игровые упражнения: «Доползи до погремушки», «Лошадки». Игра – ситуация «Медвежонок делает зарядку».

	2 Золотая осень	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.  На воздухе Упражнять детей в равновесии – «Пройдем по мостику»; в прыжках с места – «Перепрыгнем канаву»; в беге колонной по одному.	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.26 Интернет ресурсы	Игровые упражнения: «По мостику», «Мячики» Подвижная игра «Солнышко и дождик».
	3 День отца России	Совершенствовать ползание на четвереньках, упражнять в прыжках с продвижением вперед на двух ногах, учить прыгать с высоты (15 см) ; Стимулировать естественный процесс дыхания, с помощью дыхательных упражнений; Воспитывать чувство коллективизма, поддерживать активность на занятии, хорошее настроение.	Интернет ресурсы	Игры с игрушками: зайкой, мишкой, лисичкой, белочкой.
	4 Мой дом/Мой поселок, моя страна, моя планета	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.  На воздухе Упражнять в ходьбе и беге. Игровые упражнения: «Бабочки», «Зайчата»; в равновесии – «Побежим по дорожке»; в прыжках – «Через ручеек».	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.28  Интернет ресурсы	Игровые упражнения: «Через ручеек», «Догони мяч» Игра – ситуация «Почему у зайчика заболела лапка».
	5 Дружба/День народного единства	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.  На воздухе Упражнять детей в равновесии, в прыжках и беге: игровые упражнения – «Пойдем по мостику», «Попрыгаем, как зайчики» и подвижная игра «Бегите к флажку».	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.29 Интернет ресурсы	Подвижная игра «Наседка и цыплята» Игровые упражнения: «По дорожке», «Не задень». Игра – ситуация «Цирк зверей». Беседа с рассматриванием иллюстраций, как дети играют.
Н О	1 Поздняя осень	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения.	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных за-	Игровые упражнения – «Мяч в ворота», «Котята»

Я Б Р Ь		<p>Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечить закаливание организма детей.</p> <p>На воздухе Упражнять детей в равновесии – «Побежим по дорожке», в прокатывании мяча - «Докати до кегли», в прыжках – «Попрыгаем, как зайчики».</p>	<p>нятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.33</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<p>Подвижная игра «Поезд».</p> <p>Беседа с рассматриванием иллюстраций, как лисичка и зайчик играли с мячиком.</p> <p>Игра – ситуация «Медвежонок делает зарядку».</p>
	2 Поздняя осень	<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечить закаливание организма детей.</p> <p>На воздухе Упражнять в прыжках – «Перепрыгни через канаву»; в прокатывании мяча – «Чей мяч дальше?»; в беге – «Бегите ко мне».</p>	<p>С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.34</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<p>Игровые упражнения: «Побежим по дорожке», «До флажка», Пройди по мостику».</p>
	3 День матери	<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечить закаливание организма детей.</p> <p>На воздухе Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному – игра «Поезд»; в катании мяча – игра «Догони мяч»; в прыжках «Попрыгаем, как зайки».</p>	<p>С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.35</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Курочка с цыплятками», «Весёлые цыплята».</p>
	4 Наш быт (мебель, обувь, одежда и тд)	<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечить закаливание организма детей.</p>	<p>С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.36</p>	<p>Игровые упражнения: «С кочки на кочку», «Догони мяч», «Поймай мяч».</p> <p>Игра – ситуация «Почему мишка хромает?».</p> <p>Труд – дети помогают воспитате-</p>

		На воздухе Упражнять в равновесии – «Шагаем из обруча в обруч»; в прыжках – «Из ямки в ямку», в беге – подвижная игра «Наседка и цыплята».	Интернет ресурсы	лю приготовить пособия. Игра – ситуация «Медвежонок делает зарядку».
Д Е К А Б Р Ь	1 Здравствуй, гостя Зима!	Формировать умение в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжка). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. На воздухе Упражнять в прыжках – «Допрыгай до погремушки»; в прокатывании мяча – «Прокати до флажка»; ориентировке в пространстве – подвижная игра «Найди свой домик».	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.39  Интернет ресурсы	Игровые упражнения: «Медвежата», «Брось обратно», «Побежим по дорожке». Игра – ситуация «Как зайчики на поляне играли?». Труд - дети помогают воспитателю убрать пособия после занятия.
	2 Человек и окружающий мир	Формировать умение в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжка). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.  На воздухе Упражнять в равновесии – «Перешагни через сугроб»; в метании – «Снежок в корзину»; в беге – подвижная игра «По тропинке».	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.41  Интернет ресурсы	Игровые упражнения: «Пойдём в гости», «Не задень». Подвижная игра «Зайка беленький сидит». Рассматривание иллюстраций, как мы дышим. Игра – ситуация «Почему мишутку мама ругала».
	3 «Новогодний калейдоскоп»	Формировать умение в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжка). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.44  Интернет ресурсы	Игровые упражнения: «Кружатся снежинки», «Пройди по мостику», «С камешка на камешек». Рассматривание иллюстраций о том, что мо-

		На воздухе Упражнять в ловле мяча – «Поймай мяч»; в прыжках – «Из ямки в ямку»; в беге – подвижная игра «Принеси предмет».		гут делать наши руки. Игра – ситуация «Почему мишутка упал в речку?».
	4 «Новогодний калейдоскоп»  «Прогулка в зимний лес».	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей. Формировать представление о животном мире, умение узнавать и называть животных живущих в лесу. Развивать игровую деятельность, речь, умение соотносить слуховое внимание, двигательные умения и навыки. Упражнять в бросании в цель, ходьбе по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Воспитывать активность, заботливое отношение к животным леса.	Интернет – ресурсы.	
Я Н В А Р Ь	3 Человек и мир вещей	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечить закаливание организма детей.  На воздухе Упражнять в прыжках – «Перепрыгни через верёвочку»; метании – «Попади снежком в цель»; подвижная игра «Кто тише?».	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.45  Интернет ресурсы	Подвижная игра «Снег, снег кружится» Игровые упражнения: «Накормим белку шишками», «Спрыгни со скамейки». Игра – ситуация «Как звери хором водили».
	4 Человек и мир вещей	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечить закаливание организма детей.  На воздухе Упражнять в прокатывании мяча – «Прокати в воротца»; в равновесии – «По снежному валу»; в беге – подвижная игра «Поезд».	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.47  Интернет ресурсы	Игровые упражнения: «Меткий снежок», «Прокати мяч в ворота», «Медвежата». Игра – ситуация «Почему у зайчика заболела лапка». Рассматривание иллюстраций, как мы слышим.

	5 Мир искусства – дарит мысли, дарит чувства	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечить закаливание организма детей.  Упражнять в метании снежков – «Кто дальше»; в подпрыгивании – «Поймай снежинку»; подвижная игра «Снег, снег кружится» .	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.48  Интернет ресурсы	Подвижная игра «Беги-те ко мне» Игровые упражнения: «Жучки», «По снежному валу». Беседа с рассматриванием иллюстраций, как лисичка и зайчик играли с мячиком.
Ф Е В Р А Л Б	1 Мир искусства – дарит мысли, дарит чувства	Формировать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.  На воздухе Развивать двигательную активность детей, желание играть вместе и рядом, создать хорошее настроение. Развлечение «Зимние забавы».	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.52  Интернет ресурсы	Катание на санках с горки. Игровые упражнения: «По снежному валу», «Поймай снежинку».
	2 День защитника Отечества	Формировать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.  На воздухе Упражнять в прыжках – «Спрыгнем со снежного вала»; в прокатывании мяча – «Между кеглями»; подвижная игра «Поезд» - вариант «Зима».	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.55  Интернет ресурсы	Игры со снегом и снежками. Игровые упражнения: «Спрыгнем со скамейки», «Мяч вокруг кубика». Игра – ситуация «Почему мишка хромает?». Труд – дети помогают воспитателю приготовить пособия. Рассматривание иллюстраций, как мы дышим.
	4 Масленица	Формировать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения.	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных за-	Игровые упражнения: «Мяч в ворота»,

		<p>Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>На воздухе Упражнять в подлезании – «Мышки»; в подпрыгивании – «Поймай снежинку»; в беге – подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p>	<p>нятий с детьми от 2 до 3 лет» стр.56</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<p>«Мышки» Игра – ситуация «Как звери хоровод водили». Беседа с рассматриванием иллюстраций, как лисичка и зайчик играли с мячиком.</p>
МАРТ	1 Мама, милая моя!	<p>Побуждать к длительной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p> <p>На воздухе Упражнять в равновесии – ходьба по доске, «Мы ловкие»; в метании – перебрасывании мячей друг другу – «Не урони»; в беге – подвижная игра «Целься точнее».</p>	<p>С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.58</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<p>Игровые упражнения: «Цыплята», «Прокати мяч между кеглями», «Через ручеек». Игра – ситуация «Почему у зайчика заболела лапка». Рассматривание иллюстраций, как мы дышим</p>
	2 Весна шагает по планете	<p>Побуждать к длительной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p> <p>На воздухе Упражнять в метании мяча из – за головы двумя руками, подлезании под дугу, не касаясь руками земли – «Мышки»; в прыжках – подвижная игра «Лягушки».</p>	<p>С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.60</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<p>Подвижная игра «Догоните меня» Игровые упражнения: «Воробышки», «Точно по доске». Игра – ситуация «Как звери хоровод водили». Рассматривание иллюстраций, как мы двигаемся.</p>
	3 Весна шагает по планете	<p>Побуждать к длительной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p> <p>На воздухе</p>	<p>С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.61</p>	<p>Игровые упражнения: «Зайчата», «По шнуру», «Через ручеек». Игра – ситуация «Почему мишка хромотает?».</p>

		Упражнять в прыжках в длину с места – «Через ручеек»; в равновесии – ходьба по доске, положенной наклонно; в ориентировке – подвижная игра «Найди свой домик».	Интернет ресурсы	Труд – дети помогают воспитателю приготовить пособия
	4 Мир книг	Побуждать к длительной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.  На воздухе Упражнять в равновесии – ходьба по скамейке – «Мы ловкие»; в метании – перебрасывании мячей друг другу – «Не урони»; в беге – подвижная игра «Солнышко и дождик».	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.63  Интернет ресурсы	Игровые упражнения: «Цыплята», «Прокати мяч между кеглями», «Через ручеек». Игра – ситуация «Почему у зайчика заболела лапка». Рассматривание иллюстраций, как мы дышим.
А П Р Е Л Ь	1 Я вырасту здоровым	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечить закаливание организма детей.  На воздухе Упражнять в катании мяча друг другу – «Прокати»; равновесии – ходьбе по скамейке с разными заданиями для рук; в прыжках – подвижная игра «Через ручеек».	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.65  Интернет ресурсы	Подвижная игра «Порвенокской дорожке» Игровые упражнения: «Брось – поймай», «Медвежата». Игра – ситуация «Как звери хоровод водили». Труд - дети помогают воспитателю убрать пособия после занятия.
	2 День космонавтики	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечить закаливание организма детей.  На воздухе Упражнять в ходьбе и беге между кеглями – «Будь ловким»;	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.67  Интернет ресурсы	Хороводная игра «Каравай» Игровые упражнения: ««Проползи», Пройди и не задень». Игра – ситуация «Почему мишутка упал в



		<p>в прыжках с продвижением вперед – «Перепрыгни через шнуры»;</p> <p>в бросании и ловле мяча «Прокати мяч».</p>		<p>речку?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, как мы двигаемся.</p> <p>Труд - дети помогают воспитателю убрать пособия после занятия.</p>
	<p>3</p> <p>Народная культура и традиции/ Пасха</p> <p>«Забавы с мячом».</p>	<p>Закрепить комплекс упражнения с мячом; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах; развивать мелкую моторику, воспитывать желание заниматься физической культурой.</p> <p>На воздухе</p> <p>Упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками земли – «Цыплята»;</p> <p>в подбрасывании мяча вверх и ловле его;</p> <p>в беге стайкой – подвижная игра «Кто тише?».</p>	Интернет ресурсы	Игры с мячом, прокатывание мяча друг другу, подвижная игра «Догони мяч»,
	<p>4</p> <p>Юные защитники природы</p>	<p>Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечить закаливание организма детей.</p> <p>На воздухе</p> <p>Создать у детей хорошее настроение, положительный настрой и эмоции, упражнять в бросании мяча, ловле, катании, отбивании о землю.</p>	<p>С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.68</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<p>Подвижная игра «Зайка серый умывается»</p> <p>Игровые упражнения: «По узкой дорожке», «Докати до флажка», «Воробышки».</p> <p>Беседа с рассматриванием иллюстраций, как лисичка и зайчик играли с мячиком.</p>
	<p>5</p> <p>День пожарной охраны</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни; -создание атмосферы веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения. Развивать коммуникативные способности детей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, создать радостное и веселое настроение, вызвать положительный эмоциональный</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 2 - 3 лет», стр. 72 - 73</p>	<p>Игровые упражнения: «Спрыгнем со скамейки», «Мяч вокруг кубика».</p> <p>Игра – ситуация «Почему мишка хромот?».</p>

		<p>подъем. Создать систему успеха для каждого ребенка. Формировать черты гармоничной и незакомплексованной личности ребенка.</p> <p>На воздухе Упражнять в равновесии – ходьба и бег по доске, положенной на землю, в метании – бросании мешочков вдаль правой и левой рукой, в прыжках – подвижная игра «Поймай комара».</p>		
М А Й	1 День Победы	<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закалывание организма детей.</p> <p>На воздухе Упражнять в равновесии – ходьба по скамейке – «Мы ловкие»; в метании – перебрасывании мячей друг другу – «Не урони»; в беге – подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>	<p>С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.68</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<p>Подвижная игра «Мы топаем ногами» Игровые упражнения: «Подбрось – поймай», «Проползи по доске».</p>
	2 Моя семья/День мурзеев	<p>Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечить закалывание организма детей.</p> <p>На воздухе Упражнять в равновесии – ходьба и бег по доске, положенной на землю; в метании – бросании мешочков вдаль правой и левой рукой; в прыжках – подвижная игра «Поймай комара».</p>	<p>С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.68</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<p>Хороводная игра «Каравай» Игровые упражнения: «Обезьянки», «Кто дальше бросит», «Пройди по мостику».</p> <p>Игра – ситуация «Как звери хоровод водили». Труд - дети помогают воспитателю убрать пособия после занятия.</p>
	3	Способствовать психофизическому развитию детей.	С.Ю.Федорова «Примерные	Хороводная игра «Мы

	Неделя безопасности	<p>Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечить закаливание организма детей.</p> <p>На воздухе Упражнять в метании – бросании мяча вверх и о землю; в прыжках с места – «Через ручеек»; в беге – подвижная игра «Принеси предмет».</p>	<p>планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.68</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<p>на луг ходили» Игровые упражнения: «Пройди по скамейке», «Зайчата», «Мяч через шнур». Игра – ситуация «Почему мишка хромает?». Труд – дети помогают воспитателю приготовить пособия. Рассматривание иллюстраций, как мы двигаемся.</p>
	Неделя безопасности 4	<p>Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечить закаливание организма детей.</p> <p>На воздухе Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную – «Зверята»; в метании мяча – «Мяч в корзину»; в прыжках с продвижением вперед – подвижная игра «Мой весёлый, звонкий мяч».</p>	<p>С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми от 2 до 3 лет» Стр.68</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<p>Хороводная игра «Мы на луг ходили» Игровые упражнения: «Вверх и о землю», «Веселые мячики», «Мяч в корзину». Игра – ситуация «Почему у зайчика заболела лапка». Беседа с рассматриванием иллюстраций, как лисичка и зайчик играли с мячиком.</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

*Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:*

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

### **3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.* РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (универсальный зал, методический кабинет, сенсорная комната).

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.
2. *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. *Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.*
4. *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. *Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.*
6. *Центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Центры детской активности соседствуют с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного

творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством

### **3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.3.1. Перечень учебно-методических пособий**

1. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. -М.: Мозаика-синтез, 2021;
2. Э.Сингер, Д.Хаан «Играть, удивляться, узнавать», -М. Мозаика-Синтез, 2020;
3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» -М. Мозаика-Синтез, 2020;
4. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3года)» -М. Мозаика-Синтез, 2018;
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). / Под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С. Комаровой Э.М. Дорофеевой.
6. В.В. Гербова: «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)». -М.Мозаика-Синтез, 2020;
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1,5- 3 года.
8. М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду, -М. Мозаика-Синтез, 2016;
9. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду, -М. Мозаика-Синтез, 2020;
10. С.В. Кахнович. «Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие»-М., Русское слово, 2020;
11. Е.И.Можгова. Литературно-музыкальные занятия для детей от 1.5 до 3 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018;
12. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2020;
13. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. 2 – 3 года, - М.: Мозаика-синтез, 2018.

#### **3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы**

##### **3.3.2.1. Перечень художественной литературы**

*Малые формы фольклора.* «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

*Русские народные сказки.* «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

*Фольклор народов мира.* «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Коте-

нок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

*Проза.* Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.* Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

### **3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений**

*Слушание.* «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

*Пение.* «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

*Музыкально-ритмические движения.* «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

*Рассказы с музыкальными иллюстрациями.* «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

*Игры с пением.* «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

*Музыкальные забавы.* «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

*Инсценирование песен.* «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

### **3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

## **3.4. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режимные моменты	Разновозрастная младшая группа
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД	8.40-9.00



Занятия, занятия со специалистами	9.00-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.35
Полдник	15.35-15.50
ОД, игры-занятия, занятия со специалистами, кружки	15.50-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.