

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждено
Зав. МБДОУ детским садом № 2
Т.В. Батина
Приказ от 02.09.2024 №71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (обучающиеся 3-4 лет)

на 2024 - 2025 годы

Воспитатели:
Платицына О.В.
Шепелёва В.П.

р.п. Сосновка
2024 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи рабочей программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 3-4 лет	
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2	Познавательное развитие	
2.1.3	Речевое развитие	
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5	Физическое развитие	
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы	
2.6	Организация воспитательного процесса	
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	
2.8	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	
3.4	Режим и распорядок дня в группе	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотая рыбка», утв. заведующим ДОО 30.08.2023г.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 3-4 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 3-4 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей 3-4 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и доста-

точного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 3-4 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 3-4 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 3-4 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек – 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возмож-

ность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по

инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулируемую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 4 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 4 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 4 годам):

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, лич-

ностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,

- свободных бесед с детьми,

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),

- специальных диагностических ситуаций,

- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситу-

ациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 3-4 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совмест-

ной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иглы, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, вели-

чине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так да-

лее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить

детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единствен-

ном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, дли-

тельности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом;

- создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отраже-

нию окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2. Изобразительная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразие предметов, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3. Конструктивная деятельность

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков

выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

5. Театрализованная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

6. Культурно-досуговая деятельность

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой само-

реализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий

(присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) *Подвижные игры*: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) *Активный отдых*.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 3-4 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 3-4 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
 - 1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
 - 2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
 - 3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъективные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организируются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, пер-

воначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется *возможным*.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи,

поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возника-

ющих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через: групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Педагоги ДОО изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Календарное планирование работы с родителями

№ п/п	Название и форма проведения Мероприятия	Цель	Ответственные
Август			
1	Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.	Расширять контакты между педагогами и родителями	Воспитатели группы
2	Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду»	Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение	Воспитатели группы
3	Общее родительское собрание	Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год	Заведующий, педагоги
4	Индивидуальное консультирование по запросу родителей.	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
Сентябрь			
5	Родительское собрание «Давайте познакомимся»	Создание эмоционально положительного настроения на совместную работу ДОО и родителей.	Воспитатели группы
6	Беседы на тему «Особенности развития детей	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы

	второго года жизни»		
7	Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
8	Выставка детских творческих работ «Наш друг - Светофор»	Привлечение родителей к участию в конкурсе совместного творчества детей и родителей	Воспитатели группы
9	Выставка детских творческих работ «Не играй с огнём!»	Привлечение родителей к участию в конкурсе совместного творчества детей и родителей	Воспитатели группы
Октябрь			
10	Рекомендации на тему «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш»	Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей	Воспитатели группы
11	Консультация «Если ребёнок кусается»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы, педагог-психолог
12	Буклет «Растим малыша здоровым (о пользе осенних прогулок)»	Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребёнка	Воспитатели группы
13	Буклет «Какие игрушки должны быть у малыша 3-4 лет»	Знакомить родителей с многообразием игр, привлекать к совместным развивающим играм	Воспитатели группы
14	Памятка «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
15	Смотр - конкурс «Покровская ярмарка» (изготовление поделок из природных материалов)	Привлечение родителей к участию в конкурсе совместного творчества детей и родителей.	Воспитатели группы
Ноябрь			
16	Беседа с родителями «Одежда детей осенью»	Информирование родителей о форме одежды воспитанников в осенний период в группе и на прогулке	Воспитатели группы
17	Буклет «Развиваем речь ребёнка (о значении предметных картинок)»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
18	Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»	Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков	Воспитатели группы
19	Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ»	Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРВИ	Воспитатели группы
20	Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов и потешек о домашних	Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов и потешек о домашних животных	Воспитатели группы

	них животных		
21	Родительское собрание «Здоровый ребенок – счастливая семья»	Способствовать воспитанию потребности в здоровом образе жизни; обеспечению физического и психического благополучия	Воспитатели группы, медсестра
22	Папка-передвижка «День матери в России»	Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы	Воспитатели группы
Декабрь			
23	Литературная страничка «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику	Воспитатели группы
24	Рекомендации по организации зимних прогулок	Дать родителям практические советы по организации зимних прогулок	Воспитатели группы
25	Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»	Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников	Воспитатели группы
26	Смотр-конкурс «Мастерская Деда Мороза» (изготовление поделок)	Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей	Воспитатели группы
27	Совместная подготовка к развлечению «Праздник ёлочки»	Привлечь родителей к подготовке новогодних костюмов, украшений	Воспитатели группы
28	Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
Январь			
29	Консультация «Начинаем утро с зарядки»	Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку	Воспитатели группы
30	Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства»	Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга	Воспитатели группы
31	Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки»	Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы	Воспитатели группы
32	Буклет «Учим ребёнка убирать за собой игрушки»	Знакомить родителей с методами воспитания самостоятельности малышей	Воспитатели группы
33	Папка-передвижка «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье».	Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов воспитания	Воспитатели группы
34	Индивидуальное консультирование по запросу родителей.	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
Февраль			
35	Привлечение родителей	Вовлечь родителей в совместную ра-	Воспитатели

	к изготовлению атрибутов для сюжетных игр	боту по модернизации РППС	группы
36	Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, учимся, играем!».	Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой	Воспитатели группы
37	Интерактивная библиотека «Малый фольклор для малышей»	Интерактивная библиотека «Малый фольклор для малышей»	Воспитатели группы
38	Мастер-класс «Рисуем открытки для пап»	Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей	Воспитатели группы
39	Оформление папки-передвижки «День защитника Отечества».	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Воспитатели группы
40	Родительское собрание «Развитие речи детей раннего возраста»	Повысить грамотность родителей по теме «Развитие речи детей раннего возраста», пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка	Воспитатели группы
Март			
41	Папка-передвижка «Поздравляем наших мам с праздником 8 марта»	Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы	Воспитатели группы
42	Консультации для родителей: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
43	Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей»	Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров	Воспитатели группы
44	Папка-передвижка «К нам весна шагает»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
45	Индивидуальные консультации по запросу родителей	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
Апрель			
46	Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе	Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе	Воспитатели группы
47	Буклет «Игры для непосед»	Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей раннего возраста	Воспитатели группы
48	Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек для пополнения театрального и физкультурного уголка	Привлечь родителей к модернизации РППС в группе	Воспитатели группы

49	Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Весенние прогулки».	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье	Воспитатели группы
50	Пополнение родительского уголка материалами по теме недели	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
51	Индивидуальные консультации по запросу родителей	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
Май			
52	Консультация на тему «О правильном питании в семье»	Показать родителям важность и возможности организации правильного питания детей раннего возраста	Воспитатели группы
53	Консультация на тему «Игры с водой и песком»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
54	Папка-передвижка «Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!»	Познакомить родителей о вреде и пользе солнечных лучей для детей	Воспитатели группы
55	Беседа о достижениях детей за год, презентация «Как мы подросли!»	Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей	Воспитатели группы
56	Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду»	Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей	Воспитатели группы
57	Итоговое родительское собрание. Общее родительское собрание по плану детского сада	Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей	Заведующий, педагоги

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Детский сад «Золотая рыбка».

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

			Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Комплексно-тематическое планирование

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы (указать наименование ДОО).

Тематика мероприятия	Сроки проведения
День знаний	1 сентября
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
Всемирный день журавля	11 сентября
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
Международный день пожилых людей	1 октября
Международный день музыки	1 октября
День защиты животных	4 октября
День отца в России	Третье воскресенье октября
Всемирный день мытья рук	15 октября

Международный день хлеба	16 октября
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	16 октября
День русской матрёшки	24 октября
Праздник осени	Последняя неделя октября
День народного единства	4 ноября
Синичкин день	12 ноября
Всемирный день доброты	13 ноября
День рождения Деда Мороза	18 ноября
Всемирный день приветствий	21 ноября
День матери в России	Последнее воскресенье ноября
День государственного герба Российской Федерации	30 ноября
Всемирный день домашних животных	30 ноября
Международный день инвалидов	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Международный день художника	8 декабря
День Героев Отечества	9 декабря
День Конституции РФ	12 декабря
Новый год	1 января
Международный день «СПАСИБО»	11 января
Всемирный день снега	11 января
День полного освобождения от фашистской блокады (Блокадный хлеб)	27 января
День разгрома советскими войсками над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве	2 февраля
День российской науки	8 февраля
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
Праздник книги А.Барто	17 февраля
Международный день родного языка	21 февраля
День защитника Отечества	23 февраля
День зимних видов спорта в России	1-я неделя марта
Всемирный день домашних кошек	1 марта
Международный женский день	8 марта
Масленица, встреча весны	С 11 марта по 17 марта
День православной книги	14 марта
День цветных карандашей	16 марта
Неделя детской и юношеской книги.	с 21 марта по 27 марта
Всемирный день театра	27 марта
День улыбок	1 апреля
Международный день детской книги	2 апреля
Всемирный день здоровья	7 апреля
День русской берёзки	11 апреля
День космонавтики	12 апреля
Международный день Земли	22 апреля
Всероссийский день Эколят	25 апреля
День пожарной охраны	30 апреля
Праздник Весны и Труда	1 мая
День Солнца	3 мая

Праздник светлой Пасхи	5 мая
День Победы	9 мая
Международный день семей	15 мая
День защиты детей	1 июня
Пушкинский день России	6 июня
Международный день друзей	9 июня
Всероссийский день детского футбола	10 июня
День России	12 июня
День семьи, любви и верности	8 июня
День физкультурника	12 августа

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

Образовательная область	Перечень методической литературы	Перечень средств обучения
Обязательная часть		
Социально – коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С 3 до 4 лет. -М.: Мозаика-синтез, 2020 Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. - М.: Мозаика-синтез, 2017; Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002	Дидактический и наглядный материал
Познавательное развитие	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. С 3 до 4 лет -М. Мозаика-Синтез, 2020; М.Д.Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет», М.: ТЦ «Сфера», 2021 И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. С 3 до 4 лет -М. Мозаика-Синтез, 2020 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года -М. Мозаика-Синтез, 2018;	Дидактический и наглядный материал

	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2018	
Речевое развитие	В.В. Гербова: «Развитие речи в детском саду»- М.Мозаика-Синтез, 2020; (3-4 года) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Дидактический и наглядный материал
Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». -М.: Мозаика-синтез, 2020 (3-4 года); Т.С. Комарова. «Народное искусство-детям 3-7 лет». - М.: Мозаика-синтез, 2018 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с 3 до 4 лет. М., Мозаика Синтез, 2014	Наглядно - иллюстративный материал: - сюжетные картины; - пейзажи (времена года); Карнавальные костюмы Шапочки с изображением животных, овощей. Детские музыкальные инструменты. Кукольные театры. Наглядный и демонстрационный материал по изобразительной деятельности Краски акварельные, гуашь, цветные и простые карандаши, пластилин, стеки, дощечки, баночки под воду, кисти для рисования и клея, салфетки, подставки под кисти, тарелочки под клей, гуашь, альбомы, цветная бумага, цветной картон.
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Мозаика-Синтез, М., 2020; Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-4 года, Мозаика-Синтез, М., 2020;	Мячи разных размеров, обручи, скакалки, кегли, массажные коврики, шведская стенка, ребристые дорожки, гимнастические скамейки, мешочки с песком, палки гимнастиче-

		ские, флажки, мат, султанчики.
--	--	-----------------------------------

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы»

Дата		Организованная образовательная деятельность			Реализация темы в нерегламентированной деятельности
Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	
СЕНТЯБРЬ	1 День знаний /Неделя безопасности 02.09-08.09	«Правила безопасности дома» 04.09	Познакомить детей с предметами и ситуациями опасными для жизни и здоровья людей, с которыми они встречаются в жизни. Стимулировать проявление любознательности. Способствовать развитию всех компонентов устной речи. Развивать память, логическое мышление, воображение, умение делать выводы.	Конспект	Игра – ситуация «На нашем дворе». Сюжетно – ролевая игра «Поедем на автобусе». Нетрадиционное спортивное оборудование «Дорожка – светофорчик»
	2 Правила пожарной безопасности Итоговое мероприятие. Показ настольного театра «Как мишутка в группе играл». 09.09-15.09	«Загорелся Кошкин дом» 11.09	Прививать детям первичные навыки пожарной безопасности, знакомить детей с правилами поведения в случае возникновения пожара. Развивать, внимание, память, наблюдательность. Воспитывать осторожное обращение с огнеопасными предметами.	Конспект	Участие в играх на развитие умения ориентироваться в групповом пространстве «Бегите ко мне», «Догони мяч».
	3	«Транспорт»	Учить детей определять и различать	О.В.Дыбина «Озна-	Заучивание потешки «Еду – еду к

	Правила дорожного движения/ Транспорт Итоговое мероприятие. Развлечение «Поедем на машине». 16.09-22.09	18.09	транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).	комление с предметным и социальным окружением» 3 – 4 года стр. 11	бабе, к деду...». Игры – ситуации «Машина едет по улице», «Медвежонок чинит автомобиль». Дидактическая игра «Подбери по цвету». Чтение произведения В.И. Мирясовой «Грузовой автомобиль».
	4 День дошкольного работника 23.09-29.09	«Что мы делаем в детском саду» 25.09	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада – воспитателей. Учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3 – 4 года стр. 47	Игра – ситуация «Травка - муравка». Сюжетно – ролевая игра «Семья». Чтение рассказа Д.Грабе «Мама». Игра – ситуация «Что растёт на грядке».
О К Т Я Б Р Ь	1 Осень. 30.09-06.10	«Овощи и фрукты» 02.10	Закрепить умение группировать и выбирать предметы соответственно принадлежности к данной теме. Продолжать знакомить с цветом, формой и вкусом овощей и фруктов. Дать детям понятие, что овощи и фрукты полезны. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза и сравнения, а также умение слышать воспитателя; Дать представление о частях растений, месте их произрастания и условиях выращивания.	Конспект	Игра «Чудесный мешочек» (угадай на ощупь, узнай по вкусу). Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов; натуральных овощей сорванных на огороде. Игра с муляжами овощей. Инсценировка сказки «Репка». Заучивание русской народной песни «Огуречик, огуречик...» Экскурсия на огород. Ходьба по дорожке «Овощи».
	2 Золотая осень 07.10-13.10	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят» 09.10	Расширить представления детей об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 43 - 44	Игра – ситуация «Где ночует солнце». Дидактические игры: «От какого дерева лист», «Найди такой же листок», «Ветер и листочки», «Подбери листочки по величине».

					Наблюдения на прогулке. Составить букет из осенних листьев. Заучивание потешки «Дождик, дождик пуще»
	3 День отца России. Экология и энергосбережение 14.10-20.10	«Эколята учат нас, берегите птиц, друзья, ведь без них прожить нельзя» 16.10	Формировать элементарные экологические знания детей о птицах, среде их обитания, повадках. Показать зависимость поведения птиц от смены времён года. Знакомить детей с перелётными птицами. Воспитывать основы гуманно – ценностного отношения детей к родной природе, стремление беречь птиц.	Смотри проект «Малыши - помощники эколят – дошколят»	Экологическое дерево «Какие птицы улетели?» Птичий двор «Курочка-Ряба и ее соседи»
	4 Мой дом/Мой посёлок, моя страна, моя планета 21.10-27.10	«Мой родной посёлок» 23.10	Учить детей называть родной посёлок. Дать элементарные представления о родном посёлке. Подвести детей к пониманию того, что в посёлке много улиц, много домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному посёлку.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3 – 4 года стр. 34	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». Просмотр презентации «Наш родной посёлок»
	5 Дружба/День народного единства 28.10-03.11	«Я делюсь игрушками» 30.10	Формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Побуждать детей налаживать контакты друг с другом посредством речи.	Л.В.Абрамова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников» 3 – 4 года стр. 23	Игра – ситуация «Котик простудился»
Н О Я Б Р Б	1 Поздняя осень 05.11-10.11	«Что нам осень подарила?» 06.11	Расширить знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, подают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление, активность.	Конспект	Целевая прогулка на участок старшей группы. Дать детям представление о сладкой и соленой воде В.Луниин «Осинку окрасила осень». Познавательная – исследовательская деятельность. Знакомство с особенностями строения растений.
	2	«Поздняя	Закреплять знания и представления де-	Конспект	Целевая прогулка на огород.

	Поздняя осень Итоговое мероприятие Конкурс на лучшую кормушку. 11.11-17.11	осень в гости к нам пришла» 13.11	тей об осени. Продолжать знакомить детей с характерными признаками поздней осени. Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: холодает, часто идёт дождь, листья желтеют и опадают, птицы улетели в тёплые края, спрятались насекомые. Иногда бывает снег, иней, лёд на лужах. - Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.		Чтение отрывков из стихотворений: И.Бунин «Лес, точно терем расписной», В.Лунин «Осинку окрасила осень». Познавательная – исследовательская деятельность. Знакомство со свойствами песка. Игра – ситуация «Мокрые дорожки»
	3 День матери Итоговое мероприятие «Нашим милым мамочкам» 18.11-24.11	«Варвара краса – длинная коса» 20.11	Знакомить детей с трудом мамы, дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модные стрижки, причёсывает; мам трудолюбивая, аккуратная - следит за волосами детей, моет их вытирает расчесывает – она парикмахер в своём доме. Воспитывать уважение к маме.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3 – 4 года стр. 36	Сюжетно – ролевая игра «Дом». Настольная игра «Лото».
	4 Наш быт (мебель, обувь, одежда) 25.11-01.12	«Одежда» 27.11	Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Упражнять детей в умении группировать предметы по признакам.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3 – 4 года стр.13	Игры – ситуации «Комната куклы Кати», «В магазине игрушек» Сюжетно – ролевая игра «Оденем куклу Таню на прогулку».
Д Е К А Б Р Ь	1 Здравствуй, гостья Зима 02.12-08.12	«Морозные деньки» 04.12	Дать эмоциональный заряд бодрости, радость восприятия наступающей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа стр. 63	Рассматривание кормушки, подкармливание птиц. Чтение прибаутки «Воробушек чи-чи-чи». Игровое упражнение «Оденем куклу». Игры со снегом на участке детско-

					го сада, знакомство со свойствами снега.
	2 Человек и окружающий мир 09.12-15.12	«Помоги Незнайке» 11.12	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.16	Игры – ситуации: «Морозные деньки», «Ёлочка в лесу»
	3 Новогодний калейдоскоп 16.12-22.12	«Найди предметы рукотворного мира» 18.12	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 17	Сюжетно – ролевая игра «Семья». Игры – ситуации: «Пришла посылка», «Сервируем стол». Чтение Л.Воронкова «Маша – растеряша».
	4 «Новогодний калейдоскоп» 23.12-29.12	«Наша нарядная ёлка» 25.12	Продолжать знакомить детей с ёлочными игрушками и их назначением. Формировать положительное отношение к детскому саду.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа 3- 4 года стр. 7	Рассматривание новогодних открыток, картинок. Чтение и разучивание стихов о Новом годе, пение песен.
Я Н В А Р Б	2 Человек и мир вещей 09.01-19.01	«Тарелочка из глины» 15.01	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 26	Лепка по замыслу из глины, раскрасить вылепленные изделия. Игра – ситуация «Храбрые портные»
	3 Человек и мир вещей 20.01-26.01	«Деревянный брусочек» 22.01	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением » младшая группа. стр. 19	Игра с матрёшкой. Чтение русской народной сказки «Теремок».

	<p>4 Мир искусства - дарит мысли, дарит чувства 27.01-02.02</p>	<p>Экскурсия в мини - музей народной игрушки в детском саду. «Дымковская игрушка». 29.01</p>	<p>Формировать представления детей об особенностях и многообразии народной игрушки. Познакомить детей с историей дымковской игрушки. Формировать представления детей об особенностях дымковских игрушек (условность, декоративность и выразительность), колорите (контрастные сочетания ярких цветов – красного, желтого, малинового, зеленого, голубого по белому фону), основных элементах узора (геометрических орнамент, состоящий из ярких пятен, кругов, зигзагов и полос).</p> <p>Вызвать желание самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения дымковских мастеров.</p> <p>Воспитывать уважение к труду народных мастеров.</p>	<p>Конспект</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь», «Теремок», «Рукавичка»; народные пословицы и поговорки, русские народные загадки, скороговорки, считалки. Д/игры «Чудесный мешочек», «Парные картинки». Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Салки». Игры – ситуации: «Коза – дереза», «Тили – бом!»</p>
<p>Ф Е В Р А Л Б</p>	<p>1 Мир искусства - дарит мысли, дарит чувства 03.02-09.02</p>	<p>«В гости к нам пришли матрёшки» 05.02</p>	<p>Формировать представления о русской народной игрушке; вызывать у детей эмоционально - положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке и заботу о ней; познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности; развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую моторику рук; обогащать словарный запас дошкольников;</p>	<p>Конспект</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь», «Теремок», «Рукавичка». Музыка: Слушание произведения: русская народная песня в обработке Р. Рустамова «Пойду ль я, выйду ль я...»; плясовая мелодия русской народной песни «Ах, вы сени». Настольно-печатная игра «Одень куклу». Игра – ситуация «Знакомые герои»</p>

	2 День защитника Отечества 10.02-16.02	Как мы с Фунтиком во-зили песок» 12.02	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме. Воспитывать уважение к папе.	.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа. стр. 43	Рассматривание фотографий пап. Аппликация «Поздравительная открытка для папы». Сюжетно – ролевая игра «Семья».
	3 День защитника Отечества 17.02-23.02	«23 февраля — День Защитника Отечества» 19.02	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца; закреплять названия военных профессий, военной техники.	Конспект	Игры с правилами, беседы, чтение стихов, рассматривание иллюстраций, слушание.
	4 Масленица 24.02-02.03	«Что лучше бумага или ткань» 26.02	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалами, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». младшая группа. стр. 23	Поделка вертушки из бумаги. Оденем куклу Катю на прогулку.
М А Р Т	1 Мама, милая моя! 03.02-09.03	«Вот так мама золотая прямо» 05.03	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». младшая группа. стр. 42	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы». Заучивание песни «Маме песенку пою» музыка Т.Попатенко, слова Е.Авдиенко. Рассказы детей о своей маме.
	2 Весна шагает по планете 10.03-16.03	«В гостях у бабушки» 12.03	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Учить правильно с ними обращаться. Формировать заботливое отношение ко всему живому.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 29-31	Подвижные игры «Воробушки и кот», «Лохматый пёс». Русские народные сказки о домашних животных.

	3 Весна шагает по планете 17.03-23.03 Итоговое мероприятие «Солнечные зайчики».	«Признаки ранней весны» 19.03	Закрепить представления детей о ранней весне, ее признаках. Обобщить знания о перелетных птицах, их повадках, образе жизни. Развивать у детей элементы экологического сознания, мышление, память, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать чувства доброты и любви к птицам, уважительное и бережное отношение к природе, окружающему нас миру. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать диалогическую речь. Развивать мелкую моторику рук путём различных движений и упражнений. Развивать интерес к музыке, желание слушать детские песенки по тематике, выполнять простейшие движения под музыку.	Конспект	Рассматривание иллюстраций о весне. Чтение - В.Бианки «Купание медвежат». Наблюдения за состоянием погоды на участке детского сада. Целевая прогулка на участок подготовительной группы «Как мы искали приметы весны».
	4 Мир книг 24.03-30.03 Итоговое мероприятие Выставка детских книг.	«Смешной рисунок» 26.03	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». младшая группа. стр. 20	Дидактическая игра «Что лишнее». Игра «У мишутки день рождения». Рассматривание иллюстраций в книжках
А П Р Е Л Ь	1 Я вырасту здоровым! 31.03-06.04	«Быть здоровым хорошо!» 02.04	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие общей моторики, координации движений, развитие любознательности и познавательной мотивации. Развитие восприятия, внимания, памяти,	Конспект	Рассматривание альбома «Вредная-полезная еда», чтение художественной литературы: «Мойдодыр», «Федорино горе» К. И. Чуковский, рассматривание плаката «Режим дня», просмотр мульт-

			наблюдательности, способности анализировать, сравнивать признаки предметов, делать простейшие обобщения. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.		фильма «Королева зубная щетка», рассматривание картинок с зимними видами спорта.
2	День космонавтики 07.04-13.04 Итоговое мероприятие.	«У нас дома гости» 09.04	Показывать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания». Формировать желание слушать рассказ воспитателя о понятной ребёнку истории из жизни. Учить называть предметы чайной посуды.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа 3- 4 года стр. 7	Рассматривание иллюстраций о космосе. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Огуречик, огуречик» Лепка «Лети наша ракета». Просмотр презентации «Космос».
3	Народная культура и традиции/ Пасха 14.04-20.04	«Подарки для медвежонка» 16.04	Закрепить знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». младшая группа. стр. 27	Показ кукольного театра по русской народной сказке «Колобок». Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери». Игровая ситуация «Волшебная дочка»
4	Юные защитники природы 21.04-27.04	«День Эколёнка» 23.04	Продолжить знакомить детей с Эколятами, друзьями и защитниками природы. Расширить знания детей об экологии (мусор, свалка, мусоровоз). Продолжать знакомить детей с правилами поведения в природе.	Природоохранный проект «Малыши - помощники эколят – дошколят	Рисование «Едем к бабушке». Сюжетно – ролевая игра «Едем на автобусе». Игровая ситуация «Лети мотылёк!»
5	День пожарной охраны 28.04-04.05	«Спички не тронь — в спичках огонь»	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.	Конспект	Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Опасно»

		30.04			
М А Й	1 День Победы 05.05-11.05	Утренник	Познакомить детей с великим праздником «День Победы»		Рассматривание картинок и иллюстраций.
	2 Моя семья/День музеев 12.05-18.05	«С кем я живу» 14.05	Закрепить умение назвать имена членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать стремление детей участвовать в разговоре с взрослыми и сверстниками. Учить слушать сказку, следить за развитием действия.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа 3- 4 года стр. 67	Рассматривание иллюстраций «Моя семья» Сюжетно – ролевая игра «Дом».
	3 Неделя безопасности 19.05-25.05	«Правила дорожные знать каждому положено» 21.05	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с понятиями «улица», «дорога», с работой водителя, со светофором.	Конспект	Подвижная игра «Птички и автомобиль». Игра – имитация «Я – машина». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе». Дидактическая игра «Разрешено – запрещено». Мультипликационный фильм «В стране светофории».
	4 Неделя безопасности/ До свидания детский сад 26.05-31.05	«Помоги другу» 28.05	Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками, давая поручения. Вызывать желание помочь сверстнику. Побуждать самостоятельно убирать на место игрушки по поручению воспитателя. Развивать инициативную речь детей во взаимодействии с другими детьми.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа 3- 4 года стр. 72	Наблюдения за изменениями в природе на участке детского сада. Подвижная игра «Птички и автомобиль».

«Формирование элементарных математических представлений»

Дата		Организованная образовательная деятельность			Реализация темы в не регламентированной деятельности
Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 День знаний/Неделя безопасности 02.09-08.09	«Геометрические фигуры» 03.09	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа. Стр. 10-11	Подвижная игра «Догони мяч». Игра «Геометрический магазин». Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?».
	2 Правила пожарной безопасности 09.09-15.09	«Большой и маленький» 10.09	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа. Стр. 11-12	Дидактические игры: «Подарим игрушки Машке и Мишутке», «Найди такое же колечко».
	3 Правила дорожного движения/Транспорт 16.09-22.09	«Геометрические фигуры» (Закрепление) 17.09	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа. Стр. 10-11	Подвижная игра «Догони мяч». Игра «Геометрический магазин». Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?».

	4 День дошкольного ра- ботника 23.09-29.09	«Один, много, ма- ло» 24.09	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа. Стр. 12	Игра «медведь и пчёлы». Сооружение построек из строителя. Рассматривание иллюстраций. Чтение В. Сутеев «Утёнок и цыпленок». Высокая и низкая башенки.
О К Т Я Б Р Ь	1 Осень 30.09-06.10	«Один, много, ни одного» 01.10	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова: много, один, ни одного	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа. Стр. 12-14	Игра «Кот и мыши». Постройка дороги из крупного строителя. Игры с матрёшкой. Игра «Один – туда, один – сюда». Рисование «Листопад».
	2 Золотая осень 07.10-13.10	«Круг» 08.10	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно - двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупность словами один, много, ни одного.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа. Стр. 14-15	Словесная игра «Игра с пальчиками». Строительство дома из крупного строителя. Наблюдения за листопадом на участке детского сада. Игра «К нам гости пришли». Игра «Много – мало»
	3 День отца России Экология и энергосбережение (16.10) 14.10-20.10	«Один, много, ни одного» 15.10	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа	Словесная игра «Хохлатка». Рисование дорожек, осенних листьев. Игра «У мишутки день рождения». Игра «Много – мало». Лепка «Палочки»

			называть круг, обследовать его осязательно - двигательным путем и сравнивать круг по величине: большой, маленький	па. Стр. 15	Длинная и короткая дорога.
	4 <i>Мой дом/Мой посёлок, моя страна, моя планета</i> 21.10-27.10	Утренник 22.10			
	5 <i>Дружба/День народного единства</i> 28.10-03.11	«Длинный – короткий» 29.10	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа. па. Стр. 16-17	Игра «медведь и пчёлы». Сооружение построек из строителя. Рассматривание иллюстраций. Чтение В.Сутеев «Утёнок и цыпленок». Высокая и низкая башенки. Словесная игра «Игра в поезд». Построим дорогу из кирпичиков.
Н О Я Б Р Ь	1 Поздняя осень 05.11-10.11	«Длинный – короткий» 05.11	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа. па. Стр. 18-19	Игра «Собери карандаши в коробку». Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери». Лепка «Подарок любимому мишке».
	2 Поздняя осень 11.11-17.11	«Квадрат» 12.11	Продолжать учить находить один и много предметов в специально подготовленной обстановке, обозначать сово-	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математи-	Игра с пирамидкой. Рассматривание иллюстраций в книгах. Дидактическая игра «Разно-

			купность словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	ческих представлений» Вторая младшая группа. Стр. 19-20	цветные шары». Рассматривание картины «Дети играют в кубики».
	3 День матери 18.11-24.11	«Квадрат, круг» 19.11	Закрепить умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа. Стр. 20-21	Игра - инсценировка «У матрёшки – новоселье». Игра «Где спрятался зайка?». Труд в уголке природы. Игра «Раз ступенька...». Лепка «Морковки». Постройка домика для матрёшки
	4 Наш быт (мебель, обувь, одежда и тд) 25.11-01.12	«Длинный – короткий» 26.11	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Упражнять в умение находить один и много предметов в окружающей обстановке	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа. Стр. 21-22	Игра – ситуация «Модная причёска». Ходьба по змейке и черепахе. Сюжетно – ролевая игра «Дом».
Д Е К а Б Р Ь	1 Здравствуй, гостя Зима! 02.12-08.12	«Длинный – короткий, одинаковые по длине» 03.12	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа. Стр. 22-23	Дидактические игры: «Чья дорожка длиннее?», «Разложим карандаши в коробки», «Подберём бантики для кукол».

	2 Человек и окружающий мир 09.12-15.12	«По много, поровну» 10.12	Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа. Стр.23-24	Сюжетно – ролевая игра «Семья». Игра - ситуация «Сервируем стол». Игра «Счётные палочки».
	3 «Новогодний калейдоскоп» 16.12-22.12	«Поровну, столько – сколько, длинный – короткий» 17.12	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько — сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный — короткий, длиннее — короче.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 25-26	Д/и «Найди такую же дощечку», «Подбери по ширине», «Найдем похожие предметы»
	4 «Новогодний калейдоскоп» 23.12-29.12	«Широкий – узкий» 24.12	Учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа. Стр. 26-27	Сюжетно – ролевая игра «Дом». Игра – ситуация «Куклы пришли в гости». Подвижная игра «Птички и птенчики». Рисование «Шарики на дорожке». Игра – ситуация «Куклы пришли в гости».
Я Н	2 Человек и мир вещей	«Широкий – узкий»	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине спосо-	И.А.Помораева, В.А.Позина	Игры «Две дороги», «Кто быстрее», «Разберёмся».

В А Р Б	09.01-19.01	14.01	<p>бами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Закрепить умение различать круг и квадрат.</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Вторая младшая группа.</p> <p>Стр. 27-29</p>	<p>Дидактическая игра «Не ошибись Петрушка».</p> <p>Подвижная игра «Карусель».</p> <p>Труд на участке детского сада.</p>
	<p>3</p> <p>Человек и мир вещей</p> <p>20.01-26.01</p>	<p>«Треугольник»</p> <p>21.01</p>	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Вторая младшая группа.</p> <p>Стр. 29-30</p>	<p>Игра «Геометрический магазин».</p> <p>Дидактическая игра «Треугольник».</p> <p>Хороводная игра «Пузырь».</p> <p>Построим домик для зайчика.</p>
	<p>4</p> <p>Мир искусства - дарит мысли, дарит чувства</p> <p>27.01- 02.02</p>	<p>«Треугольник»</p> <p>28.01</p>	<p>Учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Вторая младшая группа. Стр. 31-32</p>	<p>Игра – ситуация «Куклы обедают».</p> <p>Игра «Яблоки созрели».</p> <p>Лепка «Угощение для зайчиков».</p>

Ф Е В Р А Л Ь	1 Мир искусства - дарит мысли, дарит чувства 03.02-09.02	«Круг, квадрат, треугольник» 04.02	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозна- чать результаты сравнения сло- вами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение раз- личать и называть знакомые геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении про- странственных направлений и обозначать их словами верху – внизу, слева – справа.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных мате- матических пред- ставлений» Вторая младшая группа. Стр. 33-34	Дидактическая игра «Не оши- бись Петрушка». Игр «Палочки». Хороводная игра «Пузырь». Постройка скамейки.
	2 День защитника Отече- ства 10.02-16.02	«Высокий – низ- кий» 11.02	Познакомить с приёмами срав- нения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении про- странственных направлений от себя. Совершенствовать навыки срав- нения двух равных групп пред- метов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных мате- матических пред- ставлений» Вторая младшая группа. Стр. 34-35	Игра «Много – мало». Игра – ситуация «Куклы при- шли в гости». Построить забор из строителя для маленькой лошадки и боль- шой. Рассказывание сказки «Снегу- рочка и лиса» в обработке М. Булатова. Постройка высокого и низкого заборов.
	3 День защитника Отече- ства 17.02-23.02	«Высокий – низ- кий» 18.02	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозна- чать результаты сравнения сло- вами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом при-	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных мате- матических пред- ставлений» Вторая младшая группа. Стр. 35-36	Постройки домиков разной вы- соты. Игра – ситуация «Новая мебель для куклы Веры». Хороводная игра «Пузырь». Подвижная игра «Карусель». Рассказывание сказки «Два жад- ных медвежонка» в обр.

			ложения и наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.		А.Краснова, В. Важдева.
	4 Масленица 24.02-02.03	«Больше – меньше» 25.02	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения . обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных предмета по высоте знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа. Стр. 37-38	Игра ситуация «У мишутки день рождения». Постройка гаражей для машин. Игры «Строим башню», «Матрешка». Труд в уголке природы. Хороводная игра «Пузырь». Подвижная игра «Карусель».
МАРТ	1 Мама, милая моя! 03.02-09.03	«Больше – меньше» 04.03	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа. Стр. 38-40	Сюжетно – ролевая игра «Семья». Игра - ситуация «Сервируем стол». Игра «Счётные палочки».
	2 Весна шагает по планете 10.03-16.03	«Поровну, столько – сколько» 11.03	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями больше – меньше, столько – сколько, поровну. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа. Стр. 40-41	Игра – ситуация «Куклы обедают». Игра «Яблоки созрели». Лепка «Угощение для зайчиков».

			словами.		
	3 Весна шагает по планете 17.03-23.03	«Части суток» 18.03	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа. Стр. 41-42	Сюжетно – ролевая игра «Дом». Игра – ситуация «Куклы пришли в гости». Подвижная игра «Птички и птенчики». Рисование «Шарики на дорожке». Игра «Не ошибись».
	4 Мир книг 24.03-30.03	«Звуки на слух» 25.03	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много – один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа. Стр. 43-44	Дидактическая игра «Не ошибись Петрушка». Игр «Палочки». Хороводная игра «Пузырь». Постройка скамейки.
А П Р Е Л Ь	1 Я вырасту здоровым 31.03-06.04	«Звуки и предметы» 01.04	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа. Стр. 44-46	Игры с матрёшкой, пирамидкой. Игры с большим и маленьким мячами. Сюжетно – ролевая игра «Дом». Игра «Раздувайся мой шар». Нарисуй шары большие и маленькие
	2 День космонавтики 07.04-13.04	«Большой – маленький» 08.04	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных мате-	Игры с матрёшкой, пирамидкой. Игры с большим и маленьким мячами. Сюжетно – ролевая игра «Дом».

			Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	матических представлений» Вторая младшая группа. Стр. 46-47	Игра «Раздувайся мой шар». Нарисуй шары большие и маленькие. Построй большую и маленькую башенки.
	3 Народная культура и традиции/Пасха 14.04-20.04	«Один – много» 15.04	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа. Стр. 47-48	Игра с пирамидкой. Рассматривание иллюстраций в книгах. Дидактическая игра «Разноцветные шары». Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Построим башенки.
	4 Юные защитники природы 21.04-27.04	«Части суток» 22.04	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа. Стр. 48-49	Сюжетно – ролевая игра «Дом». Игра – ситуация «Куклы пришли в гости». Подвижная игра «Птички и птенчики». Рисование «Шарики на дорожке». Игра «Не ошибись».
	5 День пожарной охраны 28.04-04.05	«Большой – маленький» 29.04	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше.	Конспект	Игры с матрёшкой, пирамидкой. Игры с большим и маленьким мячами. Сюжетно – ролевая игра «Дом». Игра «Раздувайся мой шар».

			Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.		Нарисуй шары большие и маленькие. Построй большую и маленькую башенки.
М А Й	1 День Победы 05.05-11.05	«Круг, квадрат, треугольник, шар, куб»	Совершенствовать умение различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа. Стр. 51-52	Собери пирамидку. Нарисуй шарик. Застегни пуговицы. Дидактическая игра «Найди похожий предмет». Построй башенку из кубиков.
	2 Моя семья/День музеев 12.05-18.05	Закрепление	Закреплять умение различать количество предметов	Интернет - ресурс	
	3 Неделя безопасности 19.05-25.05	Диагностическое занятие	Изучить результаты усвоения детьми элементарных математических представлений	Интернет - ресурс	
	4 Неделя безопасности/ До свидания, детский сад! 26.05-31.05	Спортивный праздник «Мы со спортом дружим»	Дать детям представление о ценности здоровья. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Смотри сценарий праздника	Спортивные игры детей на прогулке.

Календарно – тематическое планирование по развитию речи.

Дата		Организованная образовательная деятельность			Реализация темы в нерегламентированной деятельности
Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 День знаний /неделя безопасности 02.09-8.09	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» 02.09	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработка М.Боголюбовской).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 25	Дидактическая игра «Кто в домике живёт»
	2 Правила пожарной безопасности 09.09-15.09	Звуковая культура речи: звуки а, у. 09.09	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активировать в речи детей обобщающие слова.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 27	Упражнение на звукопроизношение. «Чудесный мешочек», «Кот и мыши», «Кто лучше сделает дудочку».
	3 Правила дорожного движения/Транспорт 16.09-22.09	Звуковая культура речи: звук у 16.09	Упражнять детей в чёткой артикуляции звука ((изолированных, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 29	Упражнение «Дудочка»
	4 День дошкольного работника 23.09-29.09	Дидактическая игра «Чьи вещи?». Рассмотрение сюжетных картин 23.09	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 30	Дидактическая игра «Угадай, чего не стало». Постройка забора для курочки и петушка. Чтение потешки «Курочка – рябушка»,

					А.Н.Толстой «Петушки». Труд – мытьё игрушек.
О К Т Я Б Р Ь	1 Осень 30.09-06.10	Чтение русской народной сказки «Колобок» 30.09	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработка К.Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 33	Пение песенки колобка. Рисование «Колобок катится по дорожке». Лепка «Колобок».
	2 Золотая осень 07.10-13.10	Звуковая культура речи: звук о. 07.09	Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 34	Пение песенки колобка. Игровое упражнение «Чья песенка»
	3 День отца России Экология и энергосбережение 14.10-20.10	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила» 14.09	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 35	Рассматривание цветов на клумбе. Подвижная игра «Зайцы и волк». Музыкальная игра «Солнышко и дождик». Этюд – драматизация «Зайцы и лиса», муз. Е.Вихаревой. Рассматривание иллюстраций в уголке природы.
	4 Мой дом/Мой посёлок, моя страна, моя планета 21.10-27.10	Чтение стихотворений об осени. 21.09	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 38	Рассматривание иллюстраций об осени. Наблюдения за состоянием погоды на участке детского сада. Игра – ситуация «Готовим овощи на зи-

					му».
Н О Я Б Р Ь	5 Дружба/день народного единства 28.10-03.11	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> 28.09	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированных, в звукосочетаниях, словах).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 40	Игровое упражнение «Лошадки». Дидактическая игра «Что нарисовали на картинке».
	2 Поздняя осень 11.11-17.11	Рассматривание картины «Коза с козлятами». 11.11	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко произносить слова со звуками <i>к, т</i> .	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 42	Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят». Дидактическая игра «Кто в теремочке живёт?»
	3 День матери 18.11-24.11	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» 18.11	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 43	Чтение «Что я видел» Б.Житков: «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слон», «Как слон купался». Рассматривание иллюстраций о животных.
	4 Наш быт (мебель, обувь, одежда и тд) 25.11-01.12	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» 25.11	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработка М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 45	Игра – ситуация «К нам гости пришли»
Д Е	1 Здравствуй, гостя	Чтение произведения о зиме	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идёт», оживить в	В.В. Гербова «Развитие речи в дет-	Труд – расчистка дорожек от снега, по-

К А Б Р Ь	Зима! 02.12-08.12	02.12	памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (перевод с болгарского В.Викторова).	ском саду» Стр. 49	стройка горки. Рисование «Снег идёт», «Снеговик». Рассматривание картины «Наряжаем ёлку».
	2 Человек и окружающий мир 09.12-15.12	Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье» 09.12	Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающие цвет.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 50	Чтение сказки «Рукавичка» обр. Е.Благиной. Труд – наведение порядка в игрушечном хозяйстве
	3 Новогодний калейдоскоп 16.12-22.12	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди» 16.12	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обработка М.Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.52	Опыт «Что катится, а что нет».
	4 Новогодний калейдоскоп 23.12-31.12	Рассматривание сюжетных картин 23.12	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать картин в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.54	Дидактическая игра «Кто в теремочке живёт?»
Я Н В А Р Ь	2 Человек и мир вещей 09.01-19.01	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко» 13.01	Упражнять детей в чётком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить составлять слова по аналогии.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 55	Сооружение загородки для домашних животных из мелкого строителя.
	3 Человек и мир вещей 20.01-26.01	Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка» 20.01	Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков <i>п, пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог; употреблять слова со звуками <i>п, пь</i> .	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 57	

Ф Е В Р А Л Ь	4 Мир искусства - дарит мысли, дарит чувства 27.01-02.02	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» 27.01	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (Обработка В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 59	Чтение К.Ушинский «Лиса Патрикеевна». Рисование «Зайчик».
	1 Мир искусства - дарит мысли, дарит чувства 03.02-09.02	Повторение русской народной сказки «Снегурочка и лиса»	Вспомнить с детьми сказку; упражнять в произношении слов со звуком э.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 48	Игра – ситуация «К нам гости пришли»
	2 День защитника Отечества 10.02-16.02	Звуковая культура речи: звуки б, бь. 10.02	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 60	Чтение стихотворения Г. Виеру «Ежик и бабабан»
	3 День защитника Отечества 17.02-23.02	«О моём любимом папе». 17.02	Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта. Учить подбирать характерные определения	Конспект	Рассматривание альбома «Наши защитники»
	4 Масленица 24.02-02.03	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» 24.02	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 62	
М А Р Т	1 Мама, милая моя! 03.03-09.03	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» 03.03	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматиче-	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 64	Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»

			ски правильно отражать в речи свои впечатления)		
А П Р Е Л Ь	2 Весна шагает по планете 10.03-16.03	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» 10.03	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 68	Пение «Маме улыбаемся» «Маме в день 8 марта»
	3 Весна шагает по планете 17.03-23.03	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает» 17.03	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 72	Пение «Я иду с цветами», «Солнышко – ведрышко», «Солнышко»
	4 Мир книг 24.03-30.03	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» 24.03	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработка М.Серовой). Упражнять в отчётливом произношении слов со звуком х.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 70	Рассматривание иллюстрации «В саду» Подвижная игра «Зайцы и волк»
	1 Я вырасту здоровым 31.03-06.04	Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к</i> 31.03	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражание со звуками: <i>т, н, к</i> ; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 65	Игра «Волк и зайчики». Пение «Лю – лю, бай». Игра на дудочке. Музыкальная игра «Не ошибись Петрушка». Упражнение на звукопроизношение. «Угадай, чего не хватает?».

	2 День космонавтики 07.04-13.04	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики» 07.04	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 71	Чтение Э.Машковская «Жадина». Дидактическая игра «Угадай, чего не стало» Сооружение построек из крупного и мелкого строителя.
	3 Народная культура и традиции/Пасха 14.04-20.04	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> . 14.04	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательными слова с этим звуком.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 74	Игровые упражнения «Заводные ежики», «Чья песенка?»
	4 Юные защитники природы 21.04-27.04	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучешка». 21.04	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучешка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 76	Заучивание потешки «Курочка – рябучешка». Лепка «Зёрнышки для курочки».
	5 День пожарной охраны 28.04-04.05	Звуковая культура речи: звук <i>с</i> 28.04	Отрабатывать чёткое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 78	Упражнение на звукопроизношение. «Вода льётся из крана»
М А Й	1 День Победы 05.05-11.05	Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина 05.05	Познакомить детей с русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова). Помочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 79	Сооружение загородки для коровы и бычка из крупного строителя. Дидактическая игра «Кто в домике живёт».
	2 Моя семья/День мурзеев 12.05-18.05	Повторение стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» В.Берестова «Петушки распетуши-	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 62	Рассматривание иллюстрации «На птичьем дворе» Дидактическая игра

		лись» 12.05			«Кто, как кричит»
	3 Неделя безопасности 19.05-25.05	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья» 19.05	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; помочь новое стихотворение.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 83	Дидактическое упражнение «Отгадай стихотворение»
	4 Неделя безопасности/до свидания детский сад! 26.05-31.05	Звуковая культура речи: звук з 26.05	Отработать чёткое произношение звука з.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 80	Упражнение на звукопроизношение. «спрячем зубы».

Календарно – тематическое планирование Рисование

Дата		Организованная образовательная деятельность			Реализация темы в нерегламентированной деятельности
Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 День знаний/Неделя безопасности 02.09-8.09	«Знакомство с карандашом и бумагой» 05.09	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года Стр. 43	Рассказы детей о своём рисунке.
	2	«Красивые	Учить детей рисовать линии сверху вниз; прово-	Т.С.Комарова	Рассматривание иллю-

	Правила пожарной безопасности 09.09-15.09	лесенки» 12.09	дить их прямо, неостанавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие	«Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года Стр. 47	страций к рассказу Н.Носов «Ступеньки». Труд на участке детского сада, подмести ступеньки. Сооружение построек из крупного строителя.
	3 Правила дорожного движения/Транспорт 16.09-22.09	«Колечки» 19.09	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать в рисовании карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года Стр. 54	Прокатывание колечек друг другу. Рассматривание иллюстраций дети играют.
	4 День дошкольного работника 23.09-29.09	«Привяжем к шарикам цветные нитки» 26.09	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года Стр. 46	Рассмотреть с детьми воздушные шары. Д/и «Подбери по цвету»
О К Т Я Б Р Ь	1 Осень 30.09-06.10	«Идёт дождь» 03.10	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года Стр. 44	Наблюдать за явлениями в природе на участке детского сада. Слушание «Грустный дождик», музыка Д.Кабалевского. Игра «Солнышко и дождик».
	2 Золотая осень 07.10-13.10	«Разноцветный ковёр из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в	Целевая прогулка на участок подготовительной группы, найти приметы осени.

		10.10	изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	детском саду» 3-4 года Стр. 51	Рассматривание осенних листьев. Уборка опавших листьев на участке детского сада.
	3 День отца России Экология и энергосбережение (16.10) 14.10-20.10	«Раздувайся пузырь» 17.10	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года Стр. 56	Расскажи о колечках. Хороводная игра «Пузырь». Игры с мыльными пузырями.
	4 Мой дом/мой поселок, моя страна, моя планета 21.10-27.10	«Цветные клубочки» 24.10	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года Стр. 53	Рассматривание иллюстраций осенних пейзажей. Игра с пирамидкой. Постройка дорожек из крупного и мелкого строителей.
Н О Я Б Р Ь	5 Дружба/День народного единства 28.10-03.11	«Красивые воздушные шары» 31.10	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно, держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года Стр. 58	Прокатывание шариков в ворота. Труд уборка игрушек в игровом уголке.
	1 Поздняя осень 05.11-10.11	«Разноцветные обручи» 08.11	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года Стр. 60	Подвижные игры с обручами. Рассматривание колёс у машин разного размера. Рассматривание иллюстраций к стихотворению С.Михалкова «Песенка

					друзей».
	2 Поздняя осень 11.11-17.11	«Нарисуй что – то круглое» 14.11	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображённые предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года Стр. 64	Прокатывание шариков в ворота. Труд уборка игрушек в игровом уголке. Пение «Солнышко – ведрышко», музыка В.Карасёвой, слова народные.
	3 День матери 18.11-24.11	«Нарисуй, что хочешь красивое» 21.11	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами, учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года Стр. 65	Рассматривание иллюстраций с цветами, с красивыми предметами, игрушками.
	4 Наш быт (мебель, обувь, одежда, и т.д.) 25.11-01.12	«Красивый полосатый коврик» 28.11	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не контур. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Развивать творческие способности.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года Стр. 48	Рассматривание иллюстраций, сюжетная игра «Магазин ковров»
Д Е К А Б Р	1 Здравствуй, гостя Зима! 02.12-08.12	«Снежные комочки большие и маленькие» 05.12	Закреплять у детей умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года	Пение «Зима», музыка В.Карасёвой, слова Н.Френкель. Игры со снегом. Лепка снеговика.

Б				Стр. 66	
	2 Человек и окружающий мир 09.12-15.12	«Деревья на нашем участке» 12.12	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года Стр. 68	Наблюдения на прогулке Рассматривание деревьев на участке детского сада.
	3 Новогодний калейдоскоп 16.12-22.12	«Мы слепили на прогулке снеговика» 19.12	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образ забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 80	Изготовление снеговиков из различных материалов. Наблюдения за действиями детей подготовительной группы.
	4 Новогодний калейдоскоп 23.12-31.12	«Ёлочка» 26.12	Учить рисовать елочку, предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных, или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года Стр. 70	Наблюдения на прогулке Рассматривание и сравнение деревьев на участке детского сада.
Я Н В А Р Б	2 Человек и мир вещей 08.01-19.01	«Украсим рукавичку – домик» 09.01	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; учить промывать кисть и осушать её о салфетку, прежде чем взять другую краску.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года Стр. 74	Рассматривание иллюстраций к сказке «Рукавичка». Рассматривание детской одежды с разными узорами.
		«Свитер для моих друзей»	Знакомить с техникой рисования пальчиками; развивать инициативу, закрепить знание цветов; учить составлять элементарный узор.	Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного	Рассматривание иллюстраций с одеждой

		16.01		возраста» Стр. 72	
	3 Человек и мир вещей 20.01-26.01	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» 23.01	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года Стр. 71	Рассматривание дымковских игрушек. Посещение мини музея «Дымковские игрушки».
	4 Мир искусства - дарит мысли, дарит чувства 27.01-02.02	«Украсим дымковскую уточку» 30.01	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года Стр. 76	Рассматривание дымковских игрушек.
Ф Е В Р А Л Ь	1 Мир искусства – дарит мысли, дарит чувства 03.02-09.02	«Деревья в снегу» 06.02.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года Стр. 86	Наблюдения на прогулке, рассматривание окружающих предметов.
	2 День защитника Отечества 10.02-16.02	«Самолёты летят» 13.02.	Закрепить умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях, Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года Стр. 85	Рассматривание иллюстраций с изображением самолётов. Поделка самолётов из бросового материала. Поделка самолётов из бумаги.

	3 День защитника Отечества 17.02-23.02	«Красивый поезд» 20.02	Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять детей в рисовании красками и аккуратном закрашивании изображения, не выходя за пределы контура. Развивать воображение, творческую активность; умение создавать коллективную композицию.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года Стр. 100	Рассматривание иллюстраций с изображением поезда, ваонов. Сюжетно ролевая игра « Вот поезд наш едет». Пение песни «Паровоз» муз. З.Компанейца, сл.О.Высотской
	4 Масленица 24.02-02.03	«Картинка о празднике» 27.02	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Вызывать желание рассказывать о своих рисунках.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 102	Рассматривание иллюстраций о празднике. Украшение групповой комнаты к празднику.
М А Р Т	1 Мама милая моя! 03.03-09.03	«Клетчатое платье для мамы» 27.02	Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года Стр. 108	Рассматривание образцов платья кукол и девочек. Сюжетная игра «Ателье»
	2 Весна шагает по планете 11.03-16.03	«Солнышко светит» 14.03	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать круглую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 82	Наблюдения за природными явлениями на прогулке. Рассказы про солнышко. Наблюдения на участке детского сада. Рассматривание иллюстраций к сказке К.Чуковского «Краденое солнце».

	3 Весна шагает по планете 17.03-23.03	«Сквореч- ник» 20.03	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.	Т.С.Комарова «Изобрази- тельная дея- тельность в детском саду» Стр. 98	Наблюдения за прилетаю- щими птицами. Рассматривание иллю- страций «Птицы». Поделка «Птичка» из при- родного материала.
	4 Мир книг 24.03-30.03	«Книжки – малышки» 27.03	Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить приёмы закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобрази- тельная дея- тельность в детском саду» Стр. 92	Рассматривание книг в книжном уголке. Поделка книги из рисун- ков детей на тему «Сказ- ки». Ремонт книг. Беседа с детьми о том, ка- кая книга у них самая лю- бимая.
А П Р Е Л Ь	1 Я вырасту здоровым 31.03-06.04	«Нарисуй что-то пря- моугольной формы» 03.04	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Т.С.Комарова «Изобрази- тельная дея- тельность в детском саду» Стр. 93	Игры со строительным ма- териалом. Д/игра «Найди такой же».
	2 День космо- навтики 07.04-13.04	«Летят ра- кеты в кос- мос» 10.04	Продолжать развивать умения рисовать предме- ты, состоящие из геометрических фигур (прямо- угольник узкий, круги, треугольники). Продол- жать учить детей ориентироваться на листе бума- ги. Закреплять основные цвета (синий, красный, желтый). Развивать глазомер. Воспитывать любо- пытность, аккуратность, художественный вкус.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/02/24/konspekt-nod-porisovaniyu-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-letyat-rakety	Беседа о космосе (в до- ступной форме). Рассмат- ривание картинок о космо- се. Дидактическая игра «Построй ракету из фигу- рок».

	3 Народная культура и традиции/Пасха 14.04-20.04	«Украсим матрёшкам сарафаны». 17.04	Познакомить детей с русской народной игрушкой-матрёшкой. Учить детей рисовать узор на сарафане из горизонтальных линий, кругов и точек, следить за правильным положением рук . Самостоятельно выбирать сочетание красок.	Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста» Стр. 72	Рассматривание иллюстраций с изображением матрешек. Д/ игра собери матрешку, подбери узор
	4 Юные защитники природы 21.04-27.04	«Лопаточки для кукол» 24.04	Учить детей рисовать предмет четырехугольной формы с прямой палочкой, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать ее	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 88	Наблюдения на прогулке
Май	2 Моя семья/ День музеев 12.05-18.05	«Одуванчики в траве» 15.05	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 104	Наблюдение за одуванчиками в течении дня. Загадывание загадок о цветах, придумывание их.
	3 Неделя безопасности 19.05-25.05	«Платочек» 22.05	Учить детей рисовать узор, состоящий из горизонтальных и вертикальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 108	Рассматривание красивых платочков. Танец с платочками. Стирка кукольного белья.
	4 Неделя безопасности До свидания, детский сад 26.05-31.05	«Рисование по замыслу» 29.05	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 106	Рассматривание ковриков на иллюстрациях, в игровом уголке. Рассматривание весенних цветов.

Лепка. Аппликация

Дата		Организованная образовательная деятельность			Реализация темы в нерегламентированной деятельности
Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 День знаний/Неделя безопасности 02.09-8.09	Лепка «Цветные мелки» 06.09	Дать детям представления о том, что глина мягкая, из неё можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года Стр. 45	Наблюдения на прогулке Игры детей с глиной Рассматривание глиняных игрушек.
	2 Правила пожарной безопасности 09.09-15.09	Аппликация «Домик» 13.09	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять представление о геометрических фигурах (квадрате, прямоугольнике, треугольнике)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года Стр. 109	Рассматривание модели домика из строительного материала, с/р игра «Строители»
	3 Правила дорожного движения/ Транспорт 16.09-22.09	Лепка «Баранки» 20.09	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.49	Рассматривание иллюстраций
	4 День дошкольного работника	Аппликация «Шарики катаются по до-	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её.	Т.С.Комарова «Изобразительная дея-	Игра с шариками в сухом бассейне. Прокатывание мяча

	23.09-29.09	рожке» 27.09	Учить приёмам наклеивания.	тельность в детском саду» 3-4 года Стр. 50	друг другу. Чтение А.Барто «Мяч».
О К Т Я Б Р Ь	1 Осень 30.09-06.10	Лепка «Колобок» 04.10	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года Стр. 55	Рассказывание русской народной сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Игра – ситуация «Знакомые герои».
	2 Золотая осень 07.10-13.10	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» 11.10	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 53	Настольная игра «Собери урожай». Сюжетно – ролевая игра «К нам гости пришли»
	3 День отца России. Экология и энергосбережение(16.10) 14.10-20.10	Лепка «Крендельки» 18.10	Закреплять приёмы раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному сворачивать получившуюся колбаску. Учить рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 60	Заучивание песенки «Ай, качи – качи – качи...». К.Чуковский «Путаница». Рассматривание картины «На хлебном заводе».
	4 Мой дом/мой посёлок, моя страна, моя планета 21.10-27.10	Аппликация «Разноцветные огоньки в домах» 25.10	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 59	Труд – протереть клеёнки для аппликации. Наблюдение за окнами домов вечером. Слушание «Колыбельная», музыка С.Разарёнова.

Н О Я Б Р Ь	5 Дружба/День народного един- ства 28.10-03.11	Лепка «Пряники» 01.11	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что – нибудь для других.	Т.С.Комарова «Изобрази- тельная дея- тельность в детском саду» Стр. 62	Целевая прогулка на пищевых блоках. Сюжетно – ролевые игры: «Дом», «У ми- шутки день рождения».
	1 Поздняя осень 05.11-10.11	Аппликация «Ягоды и яб- локи на блю- дечке» 10.11	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Т.С.Комарова «Изобрази- тельная дея- тельность в детском саду» Стр. 57	Беседа «Где растут яб- локи?». Рассматривание иллю- страций «Фрукты и ягоды».
	2 Поздняя осень 11.11-17.11	Лепка «Мандарины и апельсины» 15.11	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т.С.Комарова «Изобрази- тельная дея- тельность в детском саду» Стр. 75	Сюжетно – ролевая иг- ра «Семья». Рассматривание иллю- страций «Фрукты и овощи».
	3 День матери 18.11-24.11	Аппликация «Цветы для мамы» 22.11	Учить составлять изображение из деталей. Вызывать желание порадовать близких красивым подарком. Развивать эстетическое восприятие. Формировать образные представления.	Т.С.Комарова «Изобрази- тельная дея- тельность в детском саду» Стр. 86	Рассматривание ком- натных растений, д/игра собери цветок.
	4 Наш быт (ме- бель, обувь, одежда и т.д.) 25.11-01.12	Лепка «Башенка» 29.12	Продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Т.С.Комарова «Изобрази- тельная дея- тельность в детском саду» Стр. 67	Труд – мытьё куколь- ной посуды.

Д Е К А Б Р Ь	1 Здравствуй, гостя Зима! 02.12-08.12	Аппликация на полоске «Шарики и кубики» 06.12	Познакомить детей с новой для них формой квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 61	Собери пирамидку из шариков. Труд мытьё игрушек.
	2 Человек и окружающий мир 09.12-15.12	Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке» 13.12	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 81	Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»
	3 «Новогодний калейдоскоп» 16.12-22.12	Аппликация «Салфетка» 20.12	Учить составлять изображение из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 93	Рассматривание красивых салфеток.
	4 «Новогодний калейдоскоп» 23.12-31.12	Лепка «Снежные комочки, маленькие и большие» 29.12	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками(не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить рисовать, заполняя свободное пространство листа.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 66	Лепка снеговиков. Собери пирамидку из шариков. Игры с маленькими и большими мячами.
Я Н В А Р Ь	2 Человек и мир вещей. 08.01-19.01	Аппликация «Снеговик» 10.01	Закреплять представления детей о предметах круглой формы, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 78	Игра «Найди отличие» Лепка снеговика на прогулке.

	2 Человек и мир вещей.	Лепка «По- гремушка» 17.01	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарики и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 68	Заучивание песенки «Ай, кичи – качи – качи...». К.Чуковский «Путаница». Рассматривание иллюстраций, как дети играют в пирамидки. Сюжетно – ролевые игры: «Дом», «У мишутки день рождения».
	3 Человек и мир вещей. 20.01-26.01	Аппликация «Красивая салфетка» 24.01	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.76	Пение «Зима» музыка В.Карасёвой, слова Н.Френкель. Слушание «Зима», «Зимнее утро» музыка П.Чайковского
Ф Е В Р А	4 Мир искусства - дарит мысли, дарит чувства 27.01-02.02	Лепка «Неваляшка» 31.01	Учить детей лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 89	Рассматривание игрушки – неваляшки. Труд – уборка игрушек в уголке.
	1 Мир искусства – дарит мысли, дарит чувства 03.02-09.02	Аппликация «Большие и маленькие мячи» 07.02	Закреплять знания детей о круглой форме, о различие предметов по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 45	Прокатывание мяча по полу, игра с мячами в сухом бассейне.

Л Б					
	2 День защитника Отечества 10.02-16.02	Лепка «Маленькие куколки гу- ляют по снежной по- ляне» 14.01	Учить создавать в лепке образ куклы Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом приложения.	Т.С.Комарова «Изобрази- тельная дея- тельность в детском саду» Стр. 79	Дидактическая игра «Оденем куклу Машу на прогулку». Игра – ситуация «В ма- газине игрушек».
	3 День защитника Отечества 17.02-23.02	Аппликация «Флажки» 21.02	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразитель- ной деятель- ности» Стр. 87	Игры детей с предмета- ми разной формы Рассматривание укра- шений участка Физкультурные упраж- нения с флажками
	4 Масленица 24.02-02.03	Лепка «Мишка- неваляшка» 28.02	Упражнять в лепке предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Т.С.Комарова «Изобрази- тельная дея- тельность в детском саду» Стр. 89	Игры с игрушкой- неваляшкой.
М А Р Т	1 Мама, милая моя! 03.03-09.03	Аппликация «Цветы в по- дарок маме, бабушке» 07.03	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т.С.Комарова «Изобрази- тельная дея- тельность в детском саду» Стр. 86	Пение «Маме улыбаем- ся», музыка В.Агафонникова. Поделка открытка для мамы. Рассматривание иллю- страций в альбоме «Наши мамы».
	2 Весна шагает по планете	Лепка «Воробушки и кот	Продолжать учить отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.	Т.С.Комарова «Изобрази- тельная дея-	Под. Игра «Воробушки и кот» Дидактическая игра

	11.03-16.03	14.03		тельность в детском саду» Стр. 81	«Найди птиц».
	3 Весна шагает по планете 17.03-23.03	Аппликация «Скворечник» 21.03	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 97	Дидактическая игра «Найди птиц». Сооружение построек из крупного и мелкого строителя.
А П Р Е Л Ь	4 Мир книг 24.03-30.03	Лепка «Маленькая Маша» 28.03	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 95	Наблюдение за внешним видом людей(одежда), за строением человека(называть части тела)
	1 Я вырасту здоровым 31.03-06.04	Аппликация «Узор на круге» 04.04	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определённой последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 84	Рассматривание образцов с узорами на круге. Игра « разукрась тарелочку», выложи узор
	2 День космонавтики 07.04-13.04	Аппликация «Ракеты для космонавта» 11.04	Расширить представление детей о космосе, о ракетах, учить детей составлять изображение из деталей, учить правильно располагать предметы на листе бумаги, различать геометрические фигуры, учить аккуратно пользоваться клеем.	Конспект	Рассматривание иллюстраций по теме космос, слушание песни, игра «Мы летим на ракете» Просмотр презентации «Пасха». Рассматривание иллюстраций «Пасхальные

					яйца»
	3 Народная культура и традиции/ пасха 14.04-20.04	Лепка «Пасхальные яички» 18.04	Учить составлять узор из готовых форм на бумажном яйце, располагая формы в выбранном ребёнком порядке. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 80	Просмотр презентации «Пасха». Рассматривание иллюстраций «Пасхальные яйца»
М А Й	4 Юные защитники природы 21.04-27.04	Лепка «Берегите лес от огня» 25.05	Познакомить с правилами пожарной безопасности в лесу. Закреплять приемы лепки в технике «пластилинография» из разных видов пластилина. Развивать творчество, инициативу. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук. Воспитывать желание участвовать в создании коллективной работе.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/05/19/plastilinografiya-beregiteles-ot-pozhara	Отгадывание загадок, рассматривание картинок о пожаре в лесу.
	2 Моя семья/День музеев 12.05-18.05	Аппликация «Наклей каковую хочешь игрушку» 16.05	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображения из частей, наклеивания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 72	Труд уборка игрушек в игровом уголке. Поделка игрушки из бросового материала «Поющие бутылочки».
	3 Неделя безопасности 19.05-25.05	Лепка «Угощение для кукол» 23.05	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изображать в лепке. Закреплять правильные приёмы работы с глиной.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 103	Сюжетно – ролевая игра «Семья». Труд – мытьё кукольной посуды.
	4 Неделя безопасности/ До свидания детский сад! 26.05-31.05	Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей создавать композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 107	Рассматривание живого объекта цыплят. Обыгрывание песни «Вышла курочка гулять». Подвижная игра

Календарно – тематическое планирование: «Физическая культура»

Дата		Организованная образовательная деятельность		Реализация темы в нерегламентированной деятельности
Месяц	Неделя	Программное содержание	Методическое обеспечение	
С Е Н Т Б Р Ь	1 День знаний/Неделя безопасности 02.09-08.09	Развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях; Развить умение действовать по сигналу воспитателю, бежать одновременно всей группой; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. На воздухе. Упражнять детей в ходьбе и беге в заданном направлении. Реагировать на слово воспитателя. Игровые упражнения: «Пронеси не урони», «Найди свой домик».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 24-25 Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 5	Игра – ситуация «Цирк зверей». Беседа с рассматриванием иллюстраций, как дети играют. Подвижные игры: «Догони меня», «Бегите ко мне»
	2 Правила пожарной безопасности 09.09-15.09	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. На воздухе. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному не держась за руки; в ходьбе и лёгком беге по ругу. Игровые упражнения:	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 25-27 Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей»	Игра «Пойдем в гости» Игровые упражнения: «Пойдем по мостику», «Прокати мяч». Игра – ситуация «Цирк зверей». Беседа с рассматриванием иллюстраций, как дети играют.

		«Поезд», «Пузырь».	Стр. 6	
	3 Правила дорожно- го движе- ния/Транспорт 16.09-22.09	Развивать умение действовать по сигналу воспита- теля; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. На воздухе. Упражнять в беге врассыпную, слушать слово вос- питателя; прокатывать мяч друг другу. Игровые упражнения: «Самолёты», «Прокати мяч».	Л.И.Пензулаева «Фи- зическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 27-28 Л.И.Пензулаева «По- движные игры и игро- вые упражнения для детей» Стр. 5	Игровое упражнение «Зайки» Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Пузырь», «Найди свой домик» Игра – ситуация «Медвежонок де- лает зарядку».
	4 День дошкольного работника 23.09-29.10	Развивать способствовать ориентироваться в про- странстве, умение действовать по сигналу. На воздухе. Упражнять детей в беге в заданном направлении; в ходьбе по ограниченной площади. Игровые упражнения: «Прокати мяч», «По мостику». Подвижная игра «Самолёты».	Л.И.Пензулаева «Фи- зическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 28-30 Л.И.Пензулаева «По- движные игры и игро- вые упражнения для детей» Стр. 5	Игровые упражнения: «Пойдем гу- лять», «Прокати мяч другу» Подвижные игры: «Догони мяч», «Поезд».

О К Т Я Б Р Ь	1 Осень. 30.09-06.10	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. На воздухе. Упражнять детей в беге в заданном направлении; ходьба между кубиками. Игровые упражнения: «Прокати и догони», «Пройди не задень». Подвижная игра «Пузырь».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 31-32 Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 7,8	Игровые упражнения: «Мышки», «Цыплята», «Докати мяч до кегли» Подвижные игры: «Мой веселый, звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне»
	2 Золотая осень 07.10-13.10	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. На воздухе. Упражнять детей в метании мешочков и мячей на дальность; в ходьбе по кругу. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Вокруг кубиков». Подвижная игра «Догони меня». Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 32-33 Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 8,9	Игровые упражнения: «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке» (между двумя линиями), «Попрыгаем как зайки» Подвижные игры: «Пойдем по мостику», «Кот и воробушки», «Найди свой домик» Игра – ситуация «Почему у зайчика заболела лапка».
	3 День отца России Экология и энергосбережение (16.10) 14.10-20.10	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. На воздухе.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 33-35 Л.И.Пензулаева «По-	Подвижная игра: «Поезд», «Найдем игрушку». Игровые упражнения: «Перепрыгнем через канавку», «докати до кегли», «Чей мяч дальше» Игра – ситуация «Цирк зверей». Беседа с рассматриванием иллю-

		<p>Упражнять детей в прыжках в длину с места; в ходьбе между кубиками.</p> <p>Игровые упражнения: «Зайка беленький сидит», «Пройди не задень».</p> <p>Подвижная игра «Пузырь».</p> <p>Игра малой подвижности «Где спрятался зайка».</p>	<p>движные игры и игровые упражнения для детей»</p> <p>Стр. 8</p>	<p>страций, как дети играют.</p>
4	<p><i>Мой дом/Мой посёлок, моя страна, моя планета</i></p> <p>21.10-27.10</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.</p> <p>На воздухе.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать глазомер, силу полчка.</p> <p>Игровые упражнения: «Слушай сигнал» «Прокати и сбей».</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>Игра малой подвижности «Пойдём гулять».</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 35-37</p> <p>Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 11</p>	<p>Игровые упражнения: «Прокати мяч по дорожке», Игра – ситуация «Почему мишка хромает?».</p> <p>Труд – дети помогают воспитателю приготовить пособия.</p> <p>Игра – ситуация «Медвежонок делает зарядку».</p> <p>Подвижные игры: «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята»</p>
5	<p><i>Дружба/День народного единства</i></p> <p>28.10-03.11</p>	<p>Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры; развивать у детей умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>На воздухе.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади; в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Игровые упражнения:</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 38-39</p> <p>Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 12</p>	<p>Игровые упражнения: «Прокати и доползи», «Прокати и догони», «Пробеги по дорожке»</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Мыши в кладовой», «Поезд»</p> <p>Игра – ситуация «Почему у зайчика заболела лапка».</p>

		<p>«Пройди не задень», «Ловкие зайчата» Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».</p>		
Н О Я Б Р Б	1 Поздняя осень 05.11-10.11	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; упражнять в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; формировать умение прокатывать мяч друг другу, развивая координацию движений и глазомер; упражнять в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>На воздухе. Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом; в остановке по сигналу воспитателя. Игровые упражнения: «Поезд», «Трамвай». Подвижная игра «Бегите ко мне». Игра малой подвижности «Где спрятался зайчик».</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 39-41</p> <p>Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 5</p>	<p>Игровые упражнения: «Перепрыгни из ямки в ямку», «До флажка», Пройди по мостику». Подвижные игры: Наседка и цыплята», «Догони мяч»</p>
	2 Поздняя осень 11.11-17.11	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>На воздухе. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед; в ходьбе по кругу. Игровые упражнения: «Конь – огонь»,</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 41-43</p> <p>Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для</p>	<p>Игровые упражнения: «С кочки на кочку», «Перепрыгни ручеек», «Прокати мяч до кегли и бей ее» Игра – ситуация «Почему мишка хромает?». Труд – дети помогают воспитателю приготовить пособия. Игра – ситуация «Медвежонок делает зарядку». Подвижные игры: «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой</p>

		«Быстро возьми». Подвижная игра Огуречик, огуречик». Игра малой подвижности «Угадай по голосу»	детей» Стр. 16, 17	домик»
3 День матери 18.11-24.11	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; упражнять в ползании, развивая координацию движений; формировать чувство равновесия. На воздухе. Упражнять детей в ходьбе по уменьшенной площади, в прыжках на месте на двух ногах. Игровые упражнения: «Пройди по мостику», «Лягушки». Подвижная игра «Догони мяч». Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 43-45 Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 17	Хороводная игра «Мы на луг ходили» Игровые упражнения: «Прокати в ворота», «Доползи до зайки», «Мышки», «Котята» Игра – ситуация «Почему мишка хромает?». Труд – дети помогают воспитателю приготовить пособия. Рассматривание иллюстраций, как мы двигаемся. Подвижные игры: «Пузырь», «Поймай комара», «Зайка серый умывается».	
4 Наш быт (мебель, обувь, одежда и тд) 25.11-01.12	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая способность ориентироваться в пространстве; в прыжках; формировать умение сохранять устойчивое равновесие. На воздухе. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу; в ходьбе по ограниченной площади. Игровые упражнения: «Прокати – поймай», «Пройди не задень». Подвижная игра	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 45-47 Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 18	Подвижная игра «Снег, снег кружится» Игровые упражнения: «Накормим белку шишками», «Спрыгни со скамейки». Игра – ситуация «Как звери хоровод водили». Труд - дети помогают воспитателю убрать пособия после занятия.	

		Наседка и цыплята». Иgra малой подвижности «Пойдём в гости».		
Д Е К А Б Р Ь	1 Здравствуй, гостя Зима! 02.12-08.12	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; упражнять в прокатывании мяча. На воздухе. Упражнять детей в построении в две колонны; в беге между предметами. Игровые упражнения: «Зайки прыгуны», «Пробеги не задень» Подвижная игра По ровненькой дорожке». Иgra малой подвижности «Найдём кролика».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 47=49 Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 22	Игровые упражнения: «По снежному валу», «Пройди по дорожке», «Перешагни через кубик», «Прокати и догони мяч» Рассматривание иллюстраций о том, что могут делать наши руки. Игра – ситуация «Почему мишутка упал в речку?». Подвижные игры: «Найди свой домик», «Беги ко мне»
	2 Человек и окружающий мир 09.12-15.12	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу На воздухе. Упражнять детей в под лазании под шнур, не касаясь руками пола; в ходьбе между предметами не задевая их. Игровые упражнения: «Весёлые воробышки», «Не задень».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 49-51 Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 23	Игровые упражнения: «Пройди по мостику» (снежному валу), «Попади снежком в корзину», «Накорми белку шишками» Игра – ситуация «Цирк зверей». Беседа с рассматриванием иллюстраций, как дети играют. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышек и кот»

		<p>Подвижная игра «Бегите к флажку». Игра малой подвижности «Угадай по голосу».</p>		
3	<p>«Новогодний калейдоскоп» 16.12-22.12</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре, сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> <p>На воздухе. Упражнять детей в ходьбе по кругу, с остановкой по сигналу воспитателя. Игровые упражнения: «Ровный круг», «Лягушки и бабочки». Подвижная игра «Догони мяч». Игра малой подвижности «Где спрятался мишка».</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 51-53</p> <p>Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 24</p>	<p>Игровые упражнения: «Медвежата», «Брось обратно», «Побежим по дорожке». Игра – ситуация «Как зайчики на поляне играли?». Труд - дети помогают воспитателю убрать пособия после занятия.</p>
4	<p>«Новогодний калейдоскоп» 23.12-29.12</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед</p> <p>На воздухе. Упражнять детей в ходьбе по кругу, с остановкой по сигналу воспитателя. Игровые упражнения: «Меткий снежок» «Прокати мяч в ворота»</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 51-53</p> <p>Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 26</p>	<p>Игровые упражнения: «По тропинке», «Не задень» Подвижная игра «Лягушки-попрыгушки», «По ровненькой дорожке», «Птица и птенчики». Рассматривание иллюстраций, как мы дышим. Игра – ситуация «Почему мишутку мама ругала». Рассматривание иллюстраций, как мы дышим. На воздухе. Учить детей кататься на санках.</p>

		«Медвежата».		Игровые упражнения: «Прокатимся с горки на санках», «Санный поезд».
Я Н В А Р Ь	2 Человек и мир вещей 09.01-19.01	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед На воздухе. Упражнять детей в умении надевать лыжи и передвигаться на них. Игровые упражнения: «Прокатимся на лыжах», «С горки». Подвижная игра «Трамвай». Игра малой подвижности «Угадай, кто и где кричит».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 53-55 Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 30	Катание на санках с горки. Игровые упражнения: «По снежному валу», «Поймай снежинку». Игра – ситуация «Цирк зверей». Беседа с рассматриванием иллюстраций, как дети играют.
	3 Человек и мир вещей 20.01-26.01	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге, в рассыпную; упражнять в прыжках на двух ногах между предметами; упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. На воздухе. Учить детей кататься на санках. Игровые упражнения: «Прокатимся с горки на санках», «Санный поезд».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 55-56 Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 37	Игры со снегом и снежками. Игровые упражнения: «Спрыгнем со снежного вала», «Мяч вокруг кубика». Игра – ситуация «Почему мишка хромает?». Труд – дети помогают воспитателю приготовить пособия. Рассматривание иллюстраций, как мы дышим. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет»
	4 Мир искусства -	Упражнять в умение действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в	Подвижная игра «Снег, снег кружится», «Поймай снежинку».

	дарит мысли, дарит чувства 27.01-02.02	ловкость при прокатывании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Игровые упражнения: «Прокатимся на лыжах», «С горки». Подвижная игра «Трамвай». Игра малой подвижности «Угадай, кто и где кричит».	детском саду» Вторая младшая группа Стр. 57-58 Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 37	Игровые упражнения: «По снежному валу через сугробы», «Воробышки». Игра – ситуация «Почему мишутка упал в речку?».
Ф Е В Р А Л Ь	1 Мир искусства - дарит мысли, дарит чувства/ 03.02-09.02	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. На воздухе. Упражнять детей в подлезании под шнур не касаясь руками пола; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Игровые упражнения: «Смелые мышки», «Весёлые воробышки». Подвижная игра «Бегите к флажку». Игра малой подвижности Найди своё место».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 59-61 Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 31	Игровые упражнения: «Поймай снежинку», «Воробышки», «Догони мяч». Подвижные игры: «Найди свой домик», Добеги до кубика»
	2 День защитника Отечества 10.02-16.02	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа	Подвижная игра «Мышки», «Поезд», Найди свой цвет» Игровые упражнения: «Кролики», «Мышки» «Перебрось мяч через шнур».

	<p>3 День защитника Отечества 17.02-23.02</p>	<p>Игровые упражнения: «Прокатимся на лыжах», «С горки». Подвижная игра «Трамвай». Игра малой подвижности «Угадай, кто и где кричит».</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; упражнять в прыжках с высоты и мягким приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость в заданиях с мячом</p> <p>На воздухе. Упражнять детей в прокатывании мяча между предметами; развивать глазомер, точность броска. Игровые упражнения: «Прокати между предметами», «Не задень». Подвижная игра «Лохматый пёс». Игра малой подвижности «Угадай, кто и где кричит».</p>	<p>Стр. 62-63</p> <p>Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 37</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 63-65</p> <p>Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 35</p>	<p>Игра – ситуация «Почему мишка хромает?». Труд – дети помогают воспитателю приготовить пособия.</p> <p>Подвижная игра «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет» Игровые упражнения: «Воробышки», «Точно по доске», «Зайки». Игра – ситуация «Как звери хоро вод водили». Рассматривание иллюстраций, как мы двигаемся. Труд - дети помогают воспитателю убрать пособия после занятия.</p>
	<p>4 Масленица 24.02-02.03</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. На воздухе. Упражнять детей в ходьбе по кругу; в подлезание под шнур не касаясь руками пола. Игровые упражнения:</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр.65-66</p> <p>Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игро-</p>	<p>Игровые упражнения: «Зайчата», «По шнуру», «Через ручеек». Игра – ситуация «Почему мишка хромает?». Труд – дети помогают воспитателю приготовить пособия. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушка-попрыгушка», «Поймай снежинку», «Поезд»</p>

		«Ровный куг», «Весёлые воробышки». Подвижная игра «С коски на кочку». Игра малой подвижности «Найди, что спрятано».	вые упражнения для детей» Стр. 33	
М А Р Т	1 Мама, милая моя! 03.03-09.03	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться при лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. На воздухе. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Игровые упражнения: «Слушай сигнал», «Через шнуры». Подвижная игра «Воробышки и кот». Игра малой подвижности «Кого позвал котик».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 67-68 Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 27	Игровые упражнения: «Цыплята», «Прокати мяч между кеглями», «Через ручеек». Игра – ситуация «Почему у зайчика заболела лапка». Рассматривание иллюстраций, как мы дышим. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Поезд», «Карусель»
	2 Весна шагает по планете 10.03-16.03	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами На воздухе. Развивать глазомер, силу толчка; в подпрыгивании в высоту. Игровые упражнения: «Прокати в ворота», «Достань предмет». Подвижная игра	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 69-71 Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей»	Игровые упражнения: «Цыплята», «Прокати мяч между кеглями», «Допрыгай до предмета». Игра – ситуация «Почему у зайчика заболела лапка». Рассматривание иллюстраций, как мы дышим. Подвижные игры: «Поймай комара», «Кролики»

		«Лохматый пёс». Игра малой подвижности «Найдём собачку».	Стр. 26	
3 Весна шагает по планете 17.03-23.03	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; учить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча На воздухе. Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры; в беге в заданном направлении. Игровые упражнения: «По мостику», «Быстро возьми». Подвижная игра «Мыши и кот». Игра малой подвижности «Найди своё место».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 71-72 Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 37	Хороводная игра «Каравай» Игровые упражнения: «Обезьянки», «Кто дальше бросит», «Сбей кеглю». Игра – ситуация «Как звери хоровод водили». Труд - дети помогают воспитателю убрать пособия после занятия. Подвижные игры: «Зайка серый умывается»	
4 Мир книг 24.03-30.03	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча об пол и ловля его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. На воздухе. Упражнять детей в подрезание под шнур не касаясь руками пола; в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Игровые упражнения: «Смелые мышки», «Весёлые воробышки». Подвижная игра «Бегите к флажку». Игра малой подвижности Найди своё место».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 73-74 Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 31	Подвижная игра «Догоните меня» Игровые упражнения: «Воробышки», «Точно по доске». Игра – ситуация «Как звери хоровод водили». Рассматривание иллюстраций, как мы двигаемся. Труд - дети помогают воспитателю убрать пособия после занятия.	

А П Р Е Л Ь	1 Я вырасту здо- ровым 31.03-06.04	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре На воздухе. Упражнять в ходьбе и беге между кеглями – «Будь ловким»; в прыжках с продвижением вперед – «Перепрыгни через шнуры»; в бросании и ловле мяча «Прокати мяч».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 74-76 Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 37	Игровые упражнения: «Зайчата», «По шнуру», «Через ручеек». Игра – ситуация «Почему мишка хромает?». Труд – дети помогают воспитателю приготовить пособия.
	2 День космонавтики 07.04-13.04	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре На воздухе. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; с остановкой по сигналу воспитателя. Игровые упражнения: «Чик – чирик», «По сигналу». Подвижная игра «Лохматый пёс». Игра малой подвижности «Найди, что спрятано».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 77-78 Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 37	Игровые упражнения: «Цыплята», «Прокати мяч между кеглями», «Через ручеек». Игра – ситуация «Почему у зайчика заболела лапка». Рассматривание иллюстраций, как мы дышим.
	3 Народная культура и традиции/Пасха 14.04-20.04	.Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 78-80	Подвижная игра «По ровненькой дорожке» Игровые упражнения: «Брось – поймай», Медвежата». Игра – ситуация «Как звери хорювод водили».

		<p>На воздухе. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его после отскока; в прыгивании со скамейки. Игровые упражнения: «Играем с мячом», «Лёгкие пушинки». Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Игра малой подвижности «Пузырь».</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 39</p>	<p>Труд - дети помогают воспитателю убрать пособия после занятия.</p>
4	<p>Юные защитники природы 21.04-27.04</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях</p> <p>На воздухе. Упражнять детей в метании мешочков в даль; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Медвежата». Подвижная игра «Найди свой цвет». Игра малой подвижности «Где спрятался зайчик».</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 80-82</p> <p>Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 39</p>	<p>Игровые упражнения: «Цыплята», «Прокати мяч между кеглями», «Через ручеек». Игра – ситуация «Почему у зайчика заболела лапка». Рассматривание иллюстраций, как мы дышим.</p>
5	<p>День пожарной охраны 28.04-04.04</p>	<p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 82-83</p>	<p>Хороводная игра «Каравай» Игровые упражнения: «Обезьянки», «Кто дальше бросит», «Пройди по мостику».</p> <p>Игра – ситуация «Как звери хоро-</p>

		<p>На воздухе. Упражнять в перешагивании через бруски, лежащие на полу; в прокатывании мяча. Игровые упражнения: «Через бруски», «Прокати по дорожке». Подвижная игра «Поймай комара». Игра малой подвижности «Найди своё место».</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 40</p>	<p>вод водили». Труд - дети помогают воспитателю убрать пособия после занятия.</p>
М А Й	1 День Победы 05.05-11.05	<p>Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>На воздухе. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; с остановкой по сигналу воспитателя. Игровые упражнения: «Чик – чирик», «По сигналу». Подвижная игра «Лохматый пёс». Игра малой подвижности «Найди, что спрятано».</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 84-86</p> <p>Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 40</p>	<p>Подвижная игра «Зайка серый умывается» Игровые упражнения: «По узкой дорожке», «Докати до флажка», «Воробышки». Беседа с рассматриванием иллюстраций, как лисичка и зайчик играли с мячиком.</p>
	2 Моя семья/День музеев 12.05-18.05	<p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; повторить ползание по гимнастической скамейке.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 87-88</p>	<p>Хороводная игра «Каравай» Игровые упражнения: «Проползи», Пройди и не задень». Игра – ситуация «Почему мишутка упал в речку?». Рассматривание иллюстраций, как мы двигаемся.</p>

		<p>На воздухе. Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; в ползании по скамейке с опорой на ладони и колени. Игровые упражнения: «С кочки на кочку», «Быстрые жучки». Подвижная игра «Бегите к флажку». Игра малой подвижности «Найди флажок».</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 41</p>	<p>Труд - дети помогают воспитателю убрать пособия после занятия</p>
3 Неделя безопасности 19.05-25.05	<p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; упражнять в лазаньи по наклонной лесенке; повторить задания в равновесии.</p> <p>На воздухе. Упражнять детей в метании мешочков в даль; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Медвежата». Подвижная игра «Найди свой цвет». Игра малой подвижности «Где спрятался зайчик».</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 89-90</p> <p>Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 39</p>	<p>Хороводная игра «Каравай» Игровые упражнения: «Обезьянки», «Кто дальше бросит», «Пройди по мостику».</p> <p>Игра – ситуация «Как звери хоровод водили». Труд - дети помогают воспитателю убрать пособия после занятия.</p>	
4 Неделя безопасности/До свидания, детский сад!/26.05-31.05	<p>Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа Стр. 84-86</p>	<p>Подвижная игра «Зайка серый умывается» Игровые упражнения: «По узкой дорожке», «Докати до флажка», «Воробышки». Беседа с рассматриванием иллю-</p>	

		<p>На воздухе. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; с остановкой по сигналу воспитателя. Игровые упражнения: «Чик – чирик», «По сигналу». Подвижная игра «Лохматый пёс». Игра малой подвижности «Найди, что спрятано».</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Стр. 40</p>	<p>страций, как лисичка и зайчик играли с мячиком.</p>
--	--	---	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества*;

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей* (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей* (законных представителей) *в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (универсальный зал, методический кабинет, сенсорная комната).

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

Оборудование в группе размещено по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Позна-

вательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Центр гражданско-патриотического воспитания*, для ознакомления с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

9. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

10. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

11. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

12. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

13. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центры детской активности соседствуют с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

1. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. -М.: Мозаика-синтез, 2021;
2. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет, Мозаика-Синтез, М.,2020;
3. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет);
4. В.В. Гербова: «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». -М.Мозаика-Синтез, 2020;
5. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. -М.: Мозаика-синтез, 2017;
6. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)», - М. Мозаика-Синтез, 2020;
7. М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду, -М. Мозаика-Синтез, 2016;
8. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду, -М. Мозаика-Синтез, 2020;
9. Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года». -М.: Мозаика-синтез, 2020;
10. Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. -М.: Мозаика-синтез, 2016;
11. Т.С. Комарова. «Народное искусство-детям 3-7 лет». - М.: Мозаика-синтез, 2018
12. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Мозаика-Синтез, М., 2020;
13. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-4 года, Мозаика-Синтез, М., 2020;
14. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа -М. Мозаика-Синтез, 2020
15. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, -М. Мозаика-Синтез, 2019;
16. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)» -М. Мозаика-Синтез, 2018;
17. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2020;
18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: младшая группа (3-4 года).

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабушки...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Крацева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирись», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

3.4. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режимные моменты	Разновозрастная младшая группа
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД	8.40-9.00
Занятия, занятия со специалистами	9.00-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12-20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15-20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.35
Полдник	15.35-15.50
ОД, игры-занятия, занятия со специалистами, кружки	15.50-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00