

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом МБДОУ
детского сада № 2
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю:
Зав. МБДОУ детским садом №2
Батина Т.В.
Приказ от 11.09.2024 г. №114

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный эколог»**

Возраст обучающихся: 5- 7 лет
Срок реализации 2 года

Составитель: Загороднева Нина Васильевна,
воспитатель

р.п. Сосновка
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: естественнонаучная

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоение природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде.

Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы родного края. Дети дошкольного возраста получают знания через рассматривание иллюстраций книг, картин местных художников, слушание произведений художественной литературы, экскурсии и исследовательскую деятельность.

Новизна.

Новым в работе кружка «Юный эколог» предусматривается введение в занятия экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

Цель: Формирование целостных представлений о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента (Тамбовской области).

Задачи:

1. Приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края – малой Родины.

2. Воспитывать экологическую грамотность дошкольника.

3. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.

4. Формировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности.

5. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ: состоит в том, что работа с дошкольниками осуществляется в одном узком направлении, учитывается региональный компонент.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа кружка рассчитана на детей от 5 до 7 лет, срок реализации 2 года. Кружковая работа проводится 1 раз в неделю во второй половине дня, длительностью: старшая группа – 25 минут; подготовительная – 30 мин. В год 36 часов.

Методы и формы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Методы

Методы, используемые для реализации программы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- применение дидактических игр;

Словесные методы

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- чтение литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Исследовательские методы

- опыты;
- эксперименты;
- изучение природы;
- анализ, сравнение;

- самостоятельная творческая работа.

Формы

- *Индивидуальные,*
- *Групповые,*
- *Подгрупповые.*

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 5-6 лет.

- Знать и называть некоторых домашних животных.
- Уметь наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Участвовать в посильном труде по уходу за животными и растениями; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 6-7 лет.

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Кол-во занятий	
		Теория мин	Практика мин
Вводное занятие	1	25	-
Диагностика базовых знаний, умений и навыков детей	1	10	15
«Земля-кормилица наша»	4	4	

Хлеб – всему голова	1	10	15
Зерновые культуры	1	10	15
Почему зерно в землю сеют?	1	10	15
Злаки родного края	1	10	15
Таинственное лесное царство	4	4	
Что мы сажаем, сажая леса?	1	10	15
Удивительный лес. Кора дерева	1	10	15
Что было бы, если...	1	10	15
Растения и животные леса	1	10	15
В царстве комнатных растений	4	4	
Комнатные растения в уголке природы	1	10	15
Изучаем строение цветка	1	10	15
Что будет, если...	1	10	15
Посадка комнатных растений	1	10	15
Загадочные явления в природе	4	4	
Что такое снег?	1	10	15
Тайна воздушного пузырька	1	10	15
Песок, глина	1	10	15
Рисунок на бархатной бумаге (мукой, ватой)	1	10	15
Экология родного края	4	4	
Красная книга Тамбовской области	1	10	15
По заповедным местам природы Тамбовской области	1	10	15
Город, в котором хотел бы я жить	1	10	15
Твой поселок – твоё здоровье	1	10	15
Царица – водица	4	4	
Путешествие по глобусу	1	10	15
Свойства воды	1	10	15
В гостях у жителей подводного царства	1	10	15
Источники загрязнения воды. Меры охраны.	1	10	15
Защитим природу!	4	4	
Человек – верный сын природы	1	10	15
Экологические знаки	1	10	15
Юные спасатели	1	10	15
Сказка ложь, да в ней намек	1	10	15
В царстве лекарственных растений	4		
Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека	1	10	15
Удивительное рядом	1	10	15
Лесная аптека на страже человека	1	10	15
Лекарственные растения Тамбовской области	1	10	15
Диагностика базовых знаний, умений и навыков детей	1	10	15
Итоговое занятие	1	10	15
ИТОГО	36	36	

Содержание программы

Вводное занятие.

Диагностика базовых знаний, умений и навыков детей. Инструктажи по технике безопасности. Правила поведения на занятии. Общее представление о работе кружка. Заготовка необходимого материала.

Раздел 1. «Земля-кормилица наша»

Теория. Углубить представления детей о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел к нам на стол. Формировать навыки речевого общения, активизировать словарь однокоренных слов. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

Практика. Отгадывание загадок, чтение рассказов и стихотворений, рассматривание иллюстраций, моделирование последовательности полевых работ д/у «Какой хлеб?», «Кто больше назовет», «Достань и назови», «Горшочек каши». Посев семян в емкости с разным грунтовым составом. Работа с дневником наблюдения

Раздел 2. Таинственное лесное царство

Теория. Обогащать представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме

Практика. Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе. Рассматривание иллюстраций, сравнение кусочков коры, проведение опытов, изготовление экспозиции «Дары леса».

Раздел 3. В царстве комнатных растений

Теория. Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними.

Практика. Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение». Знакомство с моделями «Потребности растений», установление правил ухода согласно «паспорту растения». Моделирование трудового процесса.

Раздел 4. Загадочные явления в природе

Теория. Расширить представления детей о явлениях природы

Практика. Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты, чтение стихов и рассказов. Определение направления ветра (ветреной рукав), игры с вертушками, игра «Откуда прилетел ветер?»

Раздел 5. Экология родного края

Теория. Знакомство с экологией Тамбовской области. Экскурсия в парк, беседа о роли воздуха в жизни человека.

Практика. Составить Красную книгу своего региона. Мастерская по изготовлению атрибутов к игре: эмблемы заповедника, карты-маршрута.

Раздел 6. Царица – водица

Теория. Расширить знания детей о воде и ее свойствах. Беседа «Что было бы, если бы не было воды?»; чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.

Практика. Рассмотрение иллюстраций (использование воды человеком); игры «Ручеек», «Мы – капельки». Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде и т. п.

Раздел 7. Защитим природу!

Теория. Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди». Беседы о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы.

Практика. Экскурсия – путешествие по территории ДООУ, игра «Угадай знак». «Разработка экологических знаков». Чтение познавательных рассказов о лесе и его обитателях, беседа о правилах поведения людей в природе.

Раздел 8. В царстве лекарственных растений

Теория. Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Беседа о лекарственных травах.

Практика. Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами).

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 год обучения

Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Кол-во занятий	
		Теория мин	Практика мин
Вводное занятие	1	25	-
Диагностика базовых знаний, умений и навыков детей	1	10	20
Что изучает экология? Как стать юным экологом	2	2	
Экология	1	10	20
Мы друзья природы	1	10	20
«Земля-кормилица наша»	3	3	
Путешествие колоска	1	10	20
Дары осени	1	10	20
Как растения готовятся к зиме	1	10	20
Таинственное лесное царство	5	5	
Путешествие в кладовую родного края. Лес	1	10	20
Что растёт в лесу и кто живёт в лесу	1	10	20
Цепочки в лесу	1	10	20
Кто главный в лесу	1	10	20
Лес в жизни человека	1	10	20
В царстве комнатных растений	3	3	

Обитатели нашего уголка природы	1	10	20
Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения	1	10	20
Посадка комнатных растений	1	10	20
Человек и неживая природа	6	6	6
Воздух вокруг нас.	1	10	20
Свойства воздуха.	1	10	20
Солнце в жизни растений и животных	1	10	20
Песок и глина - наши помощники	1	10	20
Что у нас под ногами (камни)	1	10	20
Земля - наша кормилица	1	10	20
Экология родного края	3	3	3
Мой край родной	1	10	20
Красная книга Тамбовской области	1	10	20
Заповедные места родного края	1	10	20
Царица – водица	4	4	4
Что мы знаем о воде?	1	10	20
Жизнь воды. Основные свойства воды.	1	10	20
Ходит капелька по кругу	1	10	20
Водный мир и его жители. «Обитатели водоемов».	1	10	20
Защитим природу!	3	3	3
Учитесь жалеть и беречь	1	10	20
Как нельзя относиться к братьям нашим меньшим	1	10	20
Заповеди юных защитников природы	1	10	20
В царстве лекарственных растений	2	2	2
Зелёная аптека	1	10	20
Лекарственные растения Тамбовской области	1	10	20
Диагностика базовых знаний, умений и навыков детей	1	10	20
Итоговое занятие. Праздник посвящения в юные экологи	1	15	15
ИТОГО	36	36	36

Содержание программы

Вводное занятие.

Диагностика базовых знаний, умений и навыков детей. Инструктажи по технике безопасности. Правила поведения на занятии. Общее представление о работе кружка. Заготовка необходимого материала.

Раздел 1. «Что изучает экология? Как стать юным экологом»

Теория. Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

Практика. Отгадывание загадок, чтение рассказов и стихотворений, рассматривание иллюстраций.

Раздел 2. «Земля-кормилица наша»

Теория. Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов, злаковых культур.

Практика. Отгадывание загадок, чтение рассказов и стихотворений, рассматривание иллюстраций, моделирование. Посев семян в емкости с разным грунтовым составом. Работа с дневником наблюдения. Интерактивные игры «Четвертый лишний», «Хлеб – всему голова».

Раздел 3. Таинственное лесное царство

Теория. Обогащать представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме.

Практика. Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе. Рассматривание иллюстраций, сравнение кусочков коры, проведение опытов. Интерактивные игры «Четвертый лишний», «Экологические цепочки».

Раздел 4. В царстве комнатных растений

Теория. Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними.

Практика. Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение». Знакомство с моделями «Потребности растений», установление правил ухода согласно «паспорту растения». Моделирование трудового процесса.

Раздел 5. Человек и неживая природа

Теория. Расширить представления детей о неживой природе

Практика. Наблюдение, опыты, чтение стихов и рассказов. Определение направления ветра (ветреной рукав), игры с вертушками, игра «Откуда прилетел ветер?», беседа о роли неживой природы в жизни человека. Интерактивные игры.

Раздел 6. Экология родного края

Теория. Знакомство с экологией Тамбовской области.

Практика. Составление Красной книги своего региона. Мастерская по изготовлению атрибутов к игре: эмблемы заповедника, карты-маршрута.

Раздел 7. Царица – водица

Теория. Расширить знания детей о воде и ее свойствах. Беседа «Что было бы, если бы не было воды?»; чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.

Практика. Рассматривание иллюстраций (использование воды человеком); игры «Ручеек», «Мы – капельки». Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде и т. п.

Раздел 7. Защитим природу!

Теория. Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди». Беседы о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы.

Практика. Экскурсия – путешествие по территории ДООУ, игра «Угадай знак». «Разработка экологических знаков». Чтение познавательных

рассказов о лесе и его обитателях, беседа о правилах поведения людей в природе. Интерактивные игры.

Раздел 8. В царстве лекарственных растений

Теория. Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Беседа о лекарственных травах.

Практика. Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами).

Методическое обеспечение программы

- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- Кормушка для птиц;

Оборудование.

- Учебные столы;
- Доска (с возможностью магнитного крепления);
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы и т. д.)

Технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска.

Дидактический материал.

Журналы, плакаты, картины, фотографии, карточки, раздаточный материал, схемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. С.Н. Николаева, И.А. Комарова. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015.
4. Л.Н. Вахрушева. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М: ТЦ Сфера, 2012
5. А.М. Федотова. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. - М: ТЦ Сфера, 2014

Диагностический инструментарий
для детей 5 -7 лет
по экологическому развитию.

1. Представления о природе.

Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

2. Отношение к природе.

Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами труд в природе. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребёнок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки.

Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен. Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После

наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище).

Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности. Список методической литературы.