

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

р.п. Сосновка
2024

I. Вводная часть

Одним из важнейших условий развития современной дошкольной системы образования в настоящих условиях является обеспечение открытости ее деятельности для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур.

Публичный доклад МБДОУ детского сада №2 - аналитический публичный документ, содержащий комплексную характеристику актуального состояния образовательного учреждения, содержания его деятельности за отчетный 2023 – 2024 учебный год и перспективы основных показателей развития.

Доклад адресован широкому кругу читателей:

- представителям органов законодательной и исполнительной власти (позволит получить более широкое представление об образовательном учреждении, оценить эффективность реализации стратегии развития);
- родителям (смогут получить информацию об образовательных услугах, предоставляемых учреждением, правилах и процедурах приема, условиях воспитания и обучения, а также об эффективности использования внебюджетных средств);
- работникам системы образования (смогут получить информацию о деятельности учреждения);
- общественным организациям (позволит конкретизировать область и задачи сотрудничества, определить наиболее важные потребности учреждения, осознать свой вклад в его развитии);
- всем заинтересованным лицам (дает представление об активности образовательного учреждения, о достижениях его воспитанников, а также раскрывает проблемы, требующие активного участия общественности).

Обеспечивая информационную открытость нашего учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности и взаимодействия с социумом, привлечение дополнительного социального ресурса – ресурса доверия и поддержки и повышение качества образования.

Основные направления деятельности МБДОУ детского сада №2 определены Программой развития.

II. Основная часть

2.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование дошкольной образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 (МБДОУ детский сад №2).

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Учредитель: Учредителем Учреждения является муниципальное образование – Сосновский муниципальный округ Тамбовской области. Функции и полномочия учредителя и собственника имущества учреждения осуществляет администрация муниципального района.

Год ввода в эксплуатацию (строительства, ремонта, реконструкции, объединения): 1939 г.

Лицензия: лицензия Управления образования и науки Тамбовской области, на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный номер №18/60 от 03.04.2015. Серия 68Л01 №0000409, срок действия лицензии: бессрочно.

Устав: Устав Учреждения, утвержденный постановлением администрации Сосновского района от 22.12.2014 №1398

Юридический адрес: 393840 Российская Федерация, Тамбовская область, Сосновский муниципальный округ, р.п. Сосновка, ул. Ленина, д. 71. Телефон/факс: 8 (47532) 26-3-02.

Адрес филиала МБДОУ детского сада №2 в с. Отыясы: 393840 Российская Федерация, Тамбовская область, Сосновский муниципальный округ, с. Отыясы, ул. Захарова, д.38 а, телефон 8 (47532) 68-4-72

Адрес электронной почты: detskiisad2@r32.tambov.gov.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://sosndou2.68edu.ru>

Режим работы: дошкольное учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5-часового пребывания детей) с 7.30 до 18.00 часов при пятидневной рабочей неделе с выходными в субботу и воскресенье. В филиале (10-часового пребывания детей) с 7.30 до 17.30 часов при пятидневной рабочей неделе с выходными в субботу и воскресенье.

Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией:

Муниципальные услуги:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми

Структура и количество групп:

В 2023-2024 учебном году в МБДОУ детском саду №2 функционировало 3 группы, из них:

Направленность, возраст воспитанников	Количество мест	Количество воспитанников
разновозрастная младшая группа	20	21
средне-старшая группа	24	23
подготовительная группа	25	25

В 2023-2024 учебном году в филиале МБДОУ детского сада №2 в с. Отыясы функционировала 1 группа:

Направленность, возраст воспитанников	Количество мест	Количество воспитанников
разновозрастная группа	15	15

Структура управления ДОУ

Управляющая система состоит из двух структур: I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- попечительский совет,
- родительский комитет.

Их деятельность регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий МБДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив сотрудников, родителей, детей.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III Уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – воспитанники и родители (законные представители).

2.2. Особенности образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания детей

Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада №2 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования в ДОУ.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает 5 направлений развития:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Перспективы: в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в следующем учебном году планируется:

1. Создать образовательное развивающее пространство, обеспечивающего раннее раскрытие способностей детей к творчеству с помощью внедрения парциальных программ в образовательный процесс, так как содержание и более узкое направление таких программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала каждого дошкольника.

Охрана и укрепление здоровья детей

В ДОУ выстроена система деятельности коллектива по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

1. Состояние здоровья – антропометрия, профилактические медицинские осмотры, анализ посещаемости и заболеваемости
2. Структура и качество питания – безопасность продуктов, калорийность, обеспечение йодированными продуктами и С-витаминизация.
3. Соблюдение основных гигиенических требований – освещение, соблюдение теплового режима, наличие мебели в соответствии с возрастом, соблюдение режима двигательной активности в течение дня, режим прогулок.

В учреждении созданы следующие условия для сохранения здоровья детей:

- организовано 4-х разовое питание согласно перспективному десятидневному меню;
- образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, согласно нормам Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- во всех возрастных группах систематически проводилась работа по оздоровлению дошкольников в соответствии с планом оздоровительных мероприятий в МБДОУ;
- регулярно проводилась антропометрия воспитанников.

В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития. В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физической культуре, организации и проведению спортивных праздников, соревнований.

Групповые ячейки оснащены физкультурными уголками, оборудование которых пользуются большим спросом у наших воспитанников, т.к. они могут в самостоятельной деятельности использовать спортивное

оборудование и тренажеры, при их помощи организовывать игры различной подвижности. В группах для детей старшего возраста воспитатели организуют двигательную деятельность.

Педагогическим коллективом были подобраны и разработаны комплексы дыхательной гимнастики, динамических пауз, релаксации, гимнастики пробуждения в соответствии с возрастной периодизацией.

Разработан алгоритм проведения гимнастики пробуждения после дневного сна, который включает в себя:

- общеразвивающие упражнения, лежа и сидя на кровати;
- элементы оздоровительного самомассажа;
 - закаливающие процедуры (ходьба босиком по дорожкам с различным покрытием и наполнителем).

Устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но и от своевременного и правильного проведения специальных оздоровительных мероприятий (совместно с медицинской сестрой): своевременное проветривание помещений (график проветривания в каждом помещении, где проходит деятельность детей), антибактериальная обработка помещений (своевременная влажная уборка согласно графику, кварцевание), ежедневные прогулки и физкультурная деятельность на свежем воздухе.

В период летней оздоровительной компании дети принимают солнечные, воздушные ванны.

Выводы: Исходя из принципа «здоровый ребенок - успешный ребенок», считаем, что решение проблемы воспитания здорового ребенка, невозможно без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию.

Перспективы: Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ДОУ. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- оптимизация двигательной развивающей среды: приобретение спортивного оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом, массажных дорожек во все возрастные группы;
- организация дополнительных платных оздоровительных услуг.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В детском саду ведется комплексное психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса специалистами разного профиля: учитель-логопед.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.

Система работы в данном направлении ориентирована на снижение числа детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам, обеспечение высокой готовности к обучению в школе, снижение случаев асоциального поведения. С этой целью в ДОО постоянно работает психолого-педагогический консилиум, который активно взаимодействует с психолого-медико-педагогической комиссией города Тамбова.

В течение года диагностическая деятельность консилиума была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же, как составляющая часть индивидуальных консультаций.

В результате были получены следующие данные:

Адаптация детей групп раннего возраста

Степени адаптации	Воспитанники от 2 до 3 лет
ЛЕГКАЯ	37,5%
СРЕДНЯЯ	50 %
ТЯЖЕЛАЯ	12,5 %

Анализ результатов процесса адаптации показал, что этот период прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась целенаправленная индивидуальная работа.

В период с февраля по март 2024 года психолого- педагогическим консилиумом ДОО было проведено первичное обследование детей 4-7 лет, с целью выявления проблем в речевом и психическом развитии. В результате обследования детей 4-7 лет и на основании заключений ЦППК г. Тамбова от 18.05.2024 года было выявлено 18 воспитанников, нуждающихся в лого-коррекционном сопровождении.

Для оказания комплексной квалифицированной помощи в МБДОУ в 2023-2024 учебном году функционировал логопедический пункт, с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи и задержку психического развития, образовательная деятельность строилась на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Построение коррекционно-логопедического воздействия на воспитанников дошкольного учреждения осуществляется на основе разработанных адаптированных образовательных программ дошкольного образования, целью которых является создание условий развития и обучения детей с нарушением интеллектуального развития (ЗПР) от 3 до 7 лет; с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 4 до 7 лет; с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФН) от 5 до 7 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития познавательного интереса, интеллектуальных способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой

систему условий социализации и индивидуализации детей.

Непременным условием эффективной деятельности службы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, является командный принцип построения организованной образовательной деятельности педагогами специалистами и воспитателями групп.

Интеграция работы учителя-логопеда, воспитателей, музыкальных руководителей осуществляется в процессе наблюдения за детьми, их диагностирования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, перспективного и календарно-тематического планирования.

Выводы: Работа логопедической службы в ДООУ в 2023-2024 учебном году была активной и продуктивной, что подтверждается итоговыми результатами мониторинга детского развития, а также заключениями территориальной психолого-педагогической комиссии. Выпуск детей с речью норма – 43%.

Наряду с положительной динамикой коррекции недостатков речевого развития, уровня сформированности познавательных процессов у детей, наличием специалистов всех категорий, мы наблюдаем проблемы, связанные с возможностью реализации инклюзивного образования в учреждении: отсутствует слаженная система работы по оказанию ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; недостаточная информированность родителей детей с ОВЗ, для которых не всегда открыт доступ к информации о возможностях инклюзивного образования, условиях и формах его реализации; нехватка и нежелание воспитателей работать с особыми детьми.

Более эффективную коррекционную работу было сложно организовать по ряду причин: увеличение количества детей с тяжелыми нарушениями речи, низкий уровень заинтересованности родителей в сотрудничестве в процессе коррекционно-образовательной работы.

Перспективы и направления развития: Инклюзивное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья должно представлять собой целенаправленный, систематически спланированный процесс работы всего педагогического коллектива ДООУ. В целях достижения данного результата мы планируем выполнить следующие мероприятия:

- продолжить повышать профессиональную компетентность кадров, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации);
- улучшение и обогащение оснащенности группы оборудованием и различными пособиями;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития, позволяющих детям осваивать основную образовательную программу дошкольного образования в индивидуальном темпе.

Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование дошкольников в учреждении осуществляют педагогические работники МБДОУ детского сада №2

В соответствии с Постановлением правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» наше учреждение разработало проект дополнительного образования дошкольников, который был освещен на сайте учреждения. По результатам опроса родителей был составлен перечень дополнительных услуг.

Перечень платных образовательных услуг:

С целью удовлетворения запроса родителей (законных представителей) в сфере предоставления дополнительных платных образовательных услуг, на основании Постановления Администрации Сосновского района от 15.11.2017 года №483» О внесении изменений в постановление администрации района от 09.11.2015 №593 «Об установлении тарифа на платную услугу, предоставляемую муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад №2», Постановления Администрации Сосновского района от 22.11.2017 года №499 «Об установлении тарифа на платную услугу, предоставляемую муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад №2» в 2023-2024 учебном году в ДОУ реализовывались следующие услуги: «Истоки творчества».

Выводы: в настоящее время у дошкольных образовательных учреждений появилась возможность привлечения дополнительного финансирования за счет оказания учреждением платных дополнительных услуг. Наше учреждение, как и все остальные, сегодня постоянно должны доказывать свою привлекательность, необходимость. В связи с этим возникает задача - обеспечить доступность образовательных услуг для семей с разным уровнем доходов, повысить конкурентоспособность учреждения, повысить профессионализм педагогического коллектива.

Перспективы: Особенностью образовательного учреждения как нового современного дошкольного комплекса станет интеграция дополнительного образования в образовательный процесс ДОУ. В следующем году дополнительное образование дошкольников в учреждении будет представлена в виде услуг, которые будут осуществлять не только воспитатели, но и специалисты дополнительного образования, и специалисты учреждений культуры.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

В 2023-2024 учебном году, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогическим коллективом продолжена работа по использованию новых удобных и безопасных форм работы с

воспитанниками и их семьями.

Основным инструментом в организации работы в данном направлении стала глобальная сеть Интернет:

- Сайт образовательного учреждения, социальные сети (ВКонтакте), где педагогическим коллективом размещалась интересная и полезная информация, направленная на развитие и обучение детей в семье в период действия ограничительных мер, а также памятки различной направленности. Данный вид взаимодействия позволил без визуального контакта консультировать родителей, отвечать на интересующие их вопросы, размещать задания для самостоятельной работы с ребенком.

- Формат проведения родительских собраний в текущем учебном году так же не изменился. Это онлайн-собрания и коллективные видеозвонки с использованием Мобильных мессенджеров. Онлайн-собрания для родителей — выступили как эффективный инструмент оперативного решения острых проблем дошкольного образования и средство обратной связи для всех участников образовательных отношений. На них затрагивались волнующие родительскую общественность темы, чаще всего обсуждения касались вопросов организации образовательной деятельности, платных образовательных услуг, организации праздников, безопасности детей и многого другого.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализовывалось также через традиционные формы работы: конкурсы и выставки совместного творчества, привлечение родительской общественности к оказанию помощи в организации досуговой деятельности, праздников и развлечений.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника.

В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада. Решения родительского комитета в обязательном порядке рассматриваются педагогическим советом и администрацией детского сада с последующим сообщением о результатах. Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада.

Решения родительского комитета в обязательном порядке рассматриваются педагогическим советом и администрацией детского сада с последующим сообщением о результатах. Были проведены заседания родительского комитета, общего родительского собрания.

В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к

активному участию в жизни ДОО, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями. В каждой возрастной группе детского сада в течение года проводились родительские собрания.

Педагоги использовали разнообразные формы проведения: тематические консультации, круглый стол, открытые мероприятия с детьми для родителей, клубы, педагогические беседы с родителями, индивидуальные консультации, досуговые и праздничные мероприятия. На заключительных собраниях педагоги подвели итоги педагогической работы с детьми.

Для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению, для более активного привлечения родителей в систему работы учреждения необходимо использовать различные формы работы, такие как:

- Круглый стол с родителями;
- Дни добрых дел;
- Совместные экскурсии;
- Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды; Родительские гостиные;
- Почтовый ящик.

Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Выводы: Мы понимаем, как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в учреждении, какой бы высокой ни была квалификация наших педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе. Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, потребовала поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта учреждения и семьи, которые осуществляются при помощи наших педагогов. Работая в таких условиях, мы осознаем необходимость расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Перспективы: Свою дальнейшую работу мы видим в тесном сотрудничестве с родительской общественностью и предполагаем, использовать как традиционные, так и инновационные формы общения:

Информационно-просветительские (информационные сайты, доска объявлений, информационный стенд)

Развивающее общественное управление (Родительский комитет, Инициативная группа, Традиционные родительские собрания).

Выявление лучшего семейного опыта семейного воспитания: Семейные альбомы.

Посещение семьи ребенка. Индивидуальные беседы с родителями;

День открытых дверей;
Семейный клуб.

Предметом взаимодействия и сотрудничества должен являться ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду будут строиться с учетом интересов детей, родителей и педагогов:

- формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера;
- обеспечение функционирования детского сада как открытой системы (создание информационной службы: газета детского сада, информация в СМИ).

Социальная активность и внешние связи учреждения

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Выводы: грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Осознавая значимость такого

сотрудничества, мы понимаем, что необходимо предвидеть возможные результаты партнерства для развития нашего учреждения.

Недостаточное владение методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами, которые мы начали использовать в учебном году, понижает наш результат совместной деятельности: совместные мероприятия проводятся не в системе, акцент на развлекательные мероприятия (спектакли).

Перспективы:

1. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы: создание информационной службы: газета детского сада, информационные буклеты, информация в СМИ.
2. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера: разработка совместных проектов с учреждениями культуры и спорта.
3. Использовать ресурсы социокультурной среды (библиотеки, музея, школы и т.д.) для обогащения образовательного процесса.

2.3. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметной образовательной среды в ДООУ, материально-техническое оснащение и наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы.

Предметная среда, создаваемая в Учреждении в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательная среда в ДООУ сегодня не просто объект художественного оформления, а неотъемлемая часть целостной образовательной среды. Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных развивающим материалом. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности.

Помещения детского сада включают в себя: 3 групповые комнаты, включая санузел и раздевальное помещение; в филиале 2 групповые комнаты, включая санузел и раздевальное помещение. Имеются отдельные кабинеты: кабинет заведующего ДООУ, кабинет учителя-логопеда, медицинский блок(кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет).

С каждым годом в помещениях совершенствуется развивающая предметно - пространственная среда, позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для

развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой в ДОО образовательной программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в группах, специализированных кабинетах, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

Детский сад в настоящее время не в полном объеме обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, как со всей группой, так и в малых группах.

Перспективы: Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов развивающей предметно-пространственной среды детского сада будет направлено на создание условий для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития.

В детском саду разрабатывается модель предметно-пространственной развивающей среды.

Цель: создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада согласно современным требованиям (создание в групповых ячейках развивающих мини-центров: «Лаборатория исследования», «От книги к театру», «Центр социализации», «Центр речевой активности»);
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности (создание мини студии для экспериментальной работы, организация театральной студии, пополнение уголков исследовательской деятельности игровым познавательным оборудованием);
- укрепление материально-технической базы детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль (пополнение и ремонт оборудования, необходимого для функционирования и организации образовательной деятельности).

Медицинское обслуживание

Взаимные обязательства по совместной организации и предоставлению медицинской помощи воспитанникам приняты между МБДОУ детского сада

№2 и тамбовским областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Сосновская ЦРБ».

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала в ДООУ оказываются бесплатно.

Медицинский работник наряду с администрацией дошкольного учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режимов, а также оказание первой помощи ребенку в случае необходимости.

Материально-техническая база МБДООУ детского сада №2

Кабинет учителя-логопеда оснащен специализированным оборудованием, наборами настольных игр, игрушками; методической литературой. В них проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия с детьми.

ДООУ оснащено магнитофоном, аккордеоном, нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально - дидактическими играми.

Каждый кабинет функционирует по своему графику, программе, согласно целям и разработанным задачам.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сенситивными периодами.

Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки» и «центры», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. В работе с детьми используются инновационные технологии и технические средства обучения: компьютеры, проектор, аудио и видеотехника.

Характеристика территории ДООУ

Территория образовательного учреждения благоустроена, оборудована прогулочными площадками, теньевыми навесами, малыми архитектурными формами.

Здание предусматривает наличие дополнительных помещений для организации образовательного процесса педагогами специалистами, которые в свободное время используются в качестве помещений для проведения дополнительных платных образовательных услуг.

Выводы: Условия, созданные в учреждении, должны обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

Перспективы: Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов развивающей предметно-пространственной среды детского сада будет направлено на создание условий для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития.

Качество и организация питания

В 2023 – 2024 учебном году вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Организация питания осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню, составленным на основе примерного меню, утвержденного и согласованного с Филиалом ФБУЗ центра гигиены и эпидемиологии в Тамбовской области в городе Моршанске, Моршанском, Пичаевском и Сосновском районах.

При организации питания учитывались адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов, максимальное разнообразие рациона, высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающих вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

2.4. Результаты деятельности ДОУ

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

Важнейшей задачей, стоящей перед педагогическим коллективом и родителями, является задача охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей. Комплекс медицинских услуг в детском саду дополнялся проведением профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, снижение заболеваемости.

Степень охвата лечебно-профилактическими, оздоровительными мероприятиями составляет 100%.

При анализе оздоровительной работы использовались следующие показатели:

1. Посещаемость детского дошкольного учреждения.
2. Заболеваемость воспитанников.
3. Распределение по отдельным хроническим заболеваниям.
4. Комплексная оценка состояния здоровья воспитанников по группам.
 1. *Посещаемость детского дошкольного учреждения.*
 - а) Посещаемость детьми учреждения составила: 75% - 136 дня на одного ребенка;
 - б) Пропуски по болезни: 18 дней на одного ребенка;
 - в) Пропуски по карантину: 0%;
 - г) Пропуски по другим причинам: 32 дня на одного ребенка.
 2. *Заболеваемость*
 - а) общая заболеваемость: 120 заболеваний; б) острая заболеваемость: 115

случаев;

в) заболеваемость в случаях на одного ребенка: 6,7

3. *Распределение детей по группам здоровья*

Оценка состояния здоровья	Количество воспитанников	%
I	24 детей	34 %
II	46 детей	64 %
III	1 ребенок	2 %
IV	0 детей	0%

Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости проводились следующие мероприятия:

а) Соблюдение санитарно-гигиенических условий, выполнение предписаний санэпиднадзора для предотвращения распространения инфекций в детском коллективе;

б) Работа «утреннего фильтра», ранняя изоляция заболевших детей; в) Соблюдение режима дня;

г) Индивидуальный подход и работа с детьми в период адаптации.

Степень охвата лечебно-профилактическими, оздоровительными мероприятиями составляет 100%. В детском саду регулярно проводились обследования всех детей врачом-педиатром, в мае всеми врачами-специалистами осмотр детей в возрасте от 2 до 3 лет и от 5 до 7 лет. Данные обследования позволили на ранних стадиях выявить отклонения в здоровье детей, своевременно выполнять Национальный календарь прививок.

Выводы: В течение года мы наблюдали устойчивую тенденцию ухудшения здоровья воспитанников (дни, пропущенные по болезни 1 ребенком составило — 136).

Невысокая посещаемость детьми учреждения нацеливает учреждение на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию.

Перспективы: в связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива ДООУ на длительный срок. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств: усовершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы; составить план физкультурно-оздоровительной деятельности на год, оптимизировать работу с родителями по систематической посещаемости детьми учреждения.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Главный ориентир успешной организации образовательного процесса в МБДОУ - мониторинг (диагностика) качества освоения детьми образовательной программы, включающий анализ всех направлений развития дошкольников.

Полученные результаты мониторингового исследования позволяют спланировать дальнейшую образовательную деятельность, отследить динамику развития каждого ребенка, наметить перспективы работы.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДОО показало, что показатели развития детей соответствуют их возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 91 %, который повысился на 1,3 % по сравнению с прошедшим учебным годом.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, а также деятельностному, личностно-ориентированному и индивидуальному подходам к каждому ребенку.

Анализ мониторинга усвоения общеобразовательной программы ДОО воспитанниками в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. Создание положительного микроклимата в группах, оказание консультативной помощи родителям, осуществление коррекции речи в условиях логопункта; воздействие музыкальной терапии и оздоровительной гимнастики, положительно повлияло на развитие детей.

Полученные результаты позволяют говорить о достаточном уровне освоения программных задач, развития интегративных качеств и базовых компетенций. Дальнейшее повышение качества образования в ДОО ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации общеобразовательной программы ДОО.

Уровень готовности детей к обучению в школе

Всего выпускников в 2023/2024 учебном году 14 воспитанника, из них детей с

- высоким уровнем психических процессов и усвоения программы 7 (50%),
- уровень выше среднего 7 человек (43 %),
- средний уровень 1 человек (7 %),

Уровень «ниже среднего», «низкий» у выпускников 2024 года зафиксирован не был.

Сравнительный анализ уровня знаний в соответствии с требованиями программы показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы.

Рейтинг результатов достижений воспитанников

<i>№п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Итог</i>
	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	I место II место III место
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	III место

	Муниципальный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Поклонимся Великим тем годам!», посвященного 79-летию Победы в Великой Отечественной войне	I место
	Муниципальный этап областного конкурса детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных Тамбовчан»	I место, I место, II место
	Муниципальный конкурс рисунков «Защитники Отечества»	I место
	Муниципальный этап Епархиального конкурса детского творчества «ПАСХА КРАСНАЯ»	I место
	Муниципальный фестиваль «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных учреждений	III место
	VIII открытый межмуниципальный фестиваль духовной и патриотической песни	Участие

2.5. Кадровый потенциал

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию:

Наименование должностей	Количество человек на 31.05.2024
<i>Педагогические работники</i>	
старший воспитатель	2
Воспитатель	8
музыкальный руководитель	1
учитель-логопед	1
<i>Итого</i>	12

Распределение педагогических работников по уровню профессионального образования

Образовательный ценз	2023 – 2024 учебный год
----------------------	-------------------------

	Число педагогов, чел.	Доля, %
Высшее Педагогическое	9	69
Среднее Профессиональное	4	31

Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических кадров позволяет сделать вывод об их высоком уровне образования.

Динамика уровня квалификации педагогических работников

Результаты Аттестации	2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год
	Число педагогов, чел.	Доля, %	Число педагогов, чел.
Высшая	0	0	0
Первая	5	42	5
соответствие занимаемой должности	7	58	7
Не аттестованы	0	0	0

Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения. Все педагогические работники имеют сертификаты, подтверждающие своевременное прохождение курсов повышения квалификации по методам реализации ФГОС ДО.

Результаты курсовой подготовки педагогических работников

В 2023-2024 году курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов (Н.В. Загороднева, Т.Е. Графонова, Лукина Е.Ю., Л.С. Храмцова) по темам: «Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации ФОП ДО». Реализация потенциала педагогов в профессиональной и творческой деятельности, повышение их профессиональной компетенции – одна из основных задач, стоящих перед руководством ДОУ.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив МБДОУ детского сада №2 участвовал в методических мероприятиях и конкурсах различного уровня:

Наименование мероприятий	Участник	Результат участия
Августовский педагогический форум. Диалоговая площадка «Дошкольное образование: современные вызовы, актуальные практики»	Юрасова И.В.	сертификат участника

Августовская конференция «Практические вопросы учебной и воспитательной деятельности при реализации обновленных ФГОС. Реализация целевой модели дополнительного образования»	Лучникова О.В.	сертификат участника
Всероссийский фестиваль дошкольных педагогических практик «Навстречу детству»	Юрасова И.В.	сертификат участника
Муниципальный конкурс фотолюбителей «Я помню — я горжусь!», посвященного 79-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Юрасова И.В.	I место
Муниципальный этап XV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»	Лучникова О.В.	Победитель в номинации «Творец детских душ»
Муниципальный этап смотра-конкурса среди общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках»	Педагоги	I место
Фестиваль «Предметная среда и технологии в соответствии с ФОП ДО»	Шепелёва В.П.	сертификат участника
Межрегиональный экспертно-аналитический семинар «Современные подходы к повышению качества дошкольного образования»	Юрасова И.В.	сертификат участника
Региональный онлайн-фестиваль образовательный туристических маршрутов «Жемчужины Тамбовщины»	Юрасова И.В.	сертификат участника

Таким образом, сильными сторонами кадровой системы ОУ являются:

- 42% педагогов имеют первую квалификационную категорию;
- Наличие профессиональных педагогов способных работать в инновационном режиме;
- 91% педагогических работников владеют информационно-коммуникационными технологиями, личностно-ориентированными технологиями (проектный метод, учебный диалог, проблемное обучение, коммуникативное обучение, исследовательская деятельность).

На 2024-2025 учебный год определены механизмы улучшения кадрового состава ОУ:

- Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;
- Выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта;
- Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию;
- Организовать процессы наставничества, взаимопосещения занятий, взаимообучения педагогическому мастерству;
- Организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии.

Методическая работа будет тесно связана с основными задачами и функциями ДООУ и направлена на личность и творческую деятельность педагогов. Это будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

2.6. Финансово-экономическая деятельность.

МБДОУ детский сад №2 получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата работников;
- коммунальные услуги;
- работы, услуги по содержанию имущества;
- питание;
- услуги связи и прочие расходы.

Родительская плата составляет 20% от фактических затрат дошкольного учреждения.

Благодаря многоканальному финансированию в учреждении было обновлено игровое оборудование в группах и на участках, проведен текущий ремонт раздевальных комнат и спален в отдельных группах.

За счет выделенных муниципалитетом финансовых средств на прогулочном участке группы произведена замена теневого навеса, выполнены работы по замене ограждения дошкольного учреждения.

Наиболее перспективным направлением в наращивании финансовых ресурсов остается расширение сферы платных дополнительных услуг.

III. Заключение

На итоговом заседании педагогического совета № 4 от 30.05.2024 были проанализированы итоги работы за 2023-2024 учебный год. Педагогами отмечены удачные решения годовых задач года и выделены проблемы для углубленной работы в следующем 2024-2025 учебном году.

Успехи: В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия, в которых каждый педагог может реализовать свою личность.

1. Реализация творческого потенциала педагогов:

проведение педагогических советов в разнообразных формах: деловая игра, творческая игра, интерактивное взаимодействие, аналитический отчет; проведение семинаров-практикумов;

проведение совместных детско-взрослых мероприятий; участие в конкурсах педагогического мастерства; реализация проектной деятельности; функционирование рабочей, творческой групп.

2. Организация детской деятельности:

час увлечений;

календарь праздников и увлечений;

выставки детского творчества; персональные выставки детей;

час здоровья.

Проблемное поле: Исходя из результатов мониторинга освоения

программного материала; результатов тематического, сравнительного, фронтального контроля; участия дошкольников в творческих конкурсах; анализа конспектов и детской деятельности выявлена одна из проблем – это организация организованной образовательной деятельности с дошкольниками:

1. В организации ООД используются, в основном, традиционные методы и приемы, в результате не учитываются рекомендации, полученные на педсоветах и семинарах;
2. Малоэффективно используется оборудование, имеющееся в учреждении, тем самым дети оказываются в стандартном не меняющемся микрогрупповом пространстве;
3. Зачастую деятельность проводится всей группой, в связи с этим понижается процент участия ребенка в организуемой деятельности;

Исходя из вышеперечисленных несоответствий, будут разработаны рекомендации по реализации ООД, в которых будут учтены: умение составить конспект и творчески его использовать, подготовка к НОД, рациональность выбора методов и приемов работы с детьми, использование разнообразных форм организации детей на НОД, умение регулировать поведение детей в процессе НОД.

Анализируя, в целом выполнение годового плана ДОУ педагогический коллектив признал следующее:

Работу коллектива за 2023-2024 учебный год признать удовлетворительной.

Вместе с тем в организации воспитательно-образовательного процесса необходимо наметить конкретные перспективы развития, которые будут соответствовать Программе развития учреждения.

Перспективы и планы развития

Цель программы развития: создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе

Идея детского сада: создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего полноценное, разностороннее развитие ребенка от 2 месяцев до 7 лет и инклюзивное образование.

Приоритетными направлениями детского сада являются:

1. Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.

Подцель 1. Совершенствовать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством укрепления материально-технического сопровождения и совершенствования кадровых и организационно-методических условий.

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогического

коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.

2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДООУ.

3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 2. Оптимизировать содержание и повысить качество предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Оптимизировать внедрение парциальных программ в образовательный процесс.

3. Создать механизмы, обеспечивающие контроль за качеством выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Подцель 3. Способствовать развитию компетентности педагогов, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

2. Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников ДООУ.

3. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

4. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Подцель 4. Формировать развивающую предметно-пространственную образовательную среду, учитывающую реализацию приоритетных направлений образовательной программы.

Задачи:

1. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно современным требованиям.

2. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, многофункциональности.

3. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

Подцель 5. Создать систему сетевой формы взаимодействия в вопросах реализации образовательной программы, используя ресурсы семьи, муниципального образования, культуры, спорта.

Задачи:

1. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.

2. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического, экологического воспитания.

3. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

2.Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Подцель 1. Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

1. Развивать разнообразные формы образовательной инклюзии в ДОУ
2. Создать систему сопровождения семьи как целостной системы, в которой каждый элемент незаменим и уникален.

Подцель 2. Воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Привлечь социальных партнеров для совместной работы.

Ожидаемыми результатами при решении данных задач мы считаем следующие:

- 1.Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
2. Развитие личности ребенка физически и психически здоровой, свободной, активной, толерантной.
3. Создано инклюзивное сообщество как модель реального социума.
4. Реализованы новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров, непрерывная профессиональная подготовка и переподготовка педагогов.
5. Создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса.
6. Сформирована система сетевого взаимодействия и транслирование апробированных подходов и решений в дошкольном образовании на другие территории муниципалитета, региона.
7. Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности.