

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
детским садом № 2  
\_\_\_\_\_ Т.В. Батина

Проект организации социального партнерства  
с организациями и учреждениями социума  
«Мы вместе!»

## Актуальность

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола и вероисповедания. Предназначение дошкольного образования на современном этапе заключается не только в формировании определенных знаний, но в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный. Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума. Задачи данного этапа: анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального

партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, округа, города и т.д.; определений направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;

Следующий этап – практический. Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума. Задачи данного этапа: формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта; разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данных проектов; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами.

И последний – заключительный этап. Его цель – подведение итогов социального партнерства. Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

**Цель проекта:** использовать возможность социума микрорайона ДОО для создания единой воспитательной системы.

### **Задачи:**

Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

### **Предполагаемый результат**

1. Создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.
2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

5. Структура управления ДООУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

### **Механизм реализации**

Конструирование социально-культурной образовательной среды для исследовательской, созидательной, познавательной деятельности; Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности.

Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами социально-педагогического пространства

<b>Критерии оценки</b>	<b>Субъекты оценки</b>	<b>Периодичность оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>1.</b> Создание правовой базы сотрудничества	Администрация	Раз в год – итоговый	Заключение договоров, анализ планов.
<b>2.</b> Организационно-педагогические условия успешной работы	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение.
<b>3.</b> Создание структуры взаимодействия учреждений социума	Администрация, творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полгода	Анализ планов, наблюдение, опросы
<b>4.</b> Освоение новых форм социального партнерства	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Самодиагностика, наблюдение, анкетирование
<b>5.</b> Снижение уровня заболеваемости детей	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностика, анализ планов, наблюдение

<p><b>6.</b> Адекватная ориентировка детей, родителей, педагогов в социокультурном пространстве микрорайона</p>	<p>Творческая группа, администрация, самооценка</p>	<p>Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год</p>	<p>Анализ планов, опросы, наблюдения, беседы</p>
<p><b>7.</b> Рост психоэмоционального благополучия участников образовательного пространства</p>	<p>Администрация, психолог МБОУ Сосновской СОШ №2</p>	<p>Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год</p>	<p>Тестирование, диагностика, наблюдения, беседы</p>
<p><b>8.</b> Рост профессиональной компетенции педагогов</p>	<p>Оценка равного равным, самоанализ, администрация</p>	<p>Текущий раз в пол года</p>	<p>Анализ планов, наблюдение, отчеты по самообразованию</p>
<p><b>9.</b> Участие родителей в образовательном процессе</p>	<p>Творческая группа, администрация</p>	<p>Текущий – раз в полугодие</p>	<p>Анкетирование, беседы, наблюдение, анализ планов</p>
<p><b>10.</b> Обеспечение личностного развития участников образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации</p>	<p>Творческая группа, администрация</p>	<p>Текущий – раз в год</p>	<p>Наблюдения, беседы, диагностика</p>

## **Система реализации проекта**

### **Блок I.**

#### **Взаимодействие с медицинскими и спортивными учреждениями**

Социальные партнеры – ТОК БУЗ «Сосновская ЦРБ»

**Цель блока:** Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.

#### **Задачи:**

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

#### **Основные направления**

- Оздоровительное;
- Валеологическое, санитарно-просветительское;
- Физическое;
- Психоэмоциональное благополучие.

### **Блок II**

#### **Взаимодействие со школой**

Социальный партнер – МБОУ Сосновская средняя общеобразовательная школа №2.

**Цель блока:** Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

#### **Задачи блока:**

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

Разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной деятельности детей, по подготовке детей к школьному обучению. Методическую работу координируют совместные педагогические советы, участниками, которых являются учителя, педагоги, родители детского сада.

### **Блок III.**

#### **Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования**

Социальные партнеры – МБОУ ДОД Сосновский районный Центр детского творчества, МБОУ ДО «Детская музыкальная школа».

**Цель блока:** Объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.
3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.

Основные направления:

- естественно – научное;
- художественно - литературное;
- прикладное;
- информационно – педагогическое.

### **Блок IV.**

#### **Взаимодействие с учреждениями культуры.**

Социальные партнеры – МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека», МБУК «Сосновский районный краеведческий музей», МБУК «Сосновский районный Дом культуры»

**Цель блока:** Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры

Задачи блока:

1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Основные направления:

- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.