

Рассмотрено:  
На педагогическом совете  
протокол №3 от 29.03.2024 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ детским  
садом №2  
\_\_\_\_\_  
Т.В. Батина  
Приказ № 32 от 29.03.2024 г.

**Отчёт по результатам самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №2  
за 2023 год**

р.п. Сосновка  
2024

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Общие сведения о ДОУ

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изм. от 20.01.2018 г. – Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218) и с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2021 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития, была проведена процедура самообследования ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 введен в эксплуатацию в 1939 году, расположен по адресу: 393840 Российская Федерация, Тамбовская область, Сосновский район, р.п. Сосновка, ул. Ленина, д. 71, телефон 26-3-02, электронная почта [detskiisad2@r32.tambov.gov.ru](mailto:detskiisad2@r32.tambov.gov.ru), сайт учреждения: <http://sosndou2.68edu.ru>.

С 12.12.2014 МБДОУ детский сад №2 реорганизован в форме присоединения МБДОУ Отыяский детский сад. Филиал МБДОУ детского сада №2 в с. Отыясы, расположен по адресу: 393851 Российская Федерация, Тамбовская область, Сосновский район, с. Отыясы, ул. Захарова, д. 38 а, телефон 68-4-72, электронная почта [mbdouotysskids@r32.tambov.gov.ru](mailto:mbdouotysskids@r32.tambov.gov.ru), сайт учреждения: <http://sosndou2.68edu.ru>.

Территории МБДОУ детского сада №2 и его филиала озеленены насаждениями. На территориях учреждений имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Шумовой фон нормальный. Прогулки детей осуществляются на игровых площадках. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

#### **Правоустанавливающие документы МБДОУ:**

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 3 апреля 2015 года, регистрационный №18/60, серия 68Л01 №0000409, срок действия лицензии: бессрочно.
2. Устав утвержден постановлением администрации Сосновского округа Тамбовской области от 09.01.2024 №13.
3. Программа развития МБДОУ детского сада №2 на 2019 – 2024 г. утверждённая приказом от 02.09.2019 г. №92.
4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 68 № 001541855 от «08» декабря 2011 г.
5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 68 № 001404608 от 18.10.2002 г.);
6. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность (№68.03.01.000.М.000050.10.17 от 24.10.2017г.);
7. Заключение №190 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 11.12.2017 г.

8. Локальные акты, разработанные в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.

**Вывод:** правоустанавливающие документы ДОУ соответствуют законодательству РФ и своевременно обновляются.

## 1.2. Оценка образовательной деятельности ДОО

МБДОУ детский сад №2 является звеном муниципальной системы образования Сосновского муниципального округа, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития, реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, выполняющим социальный заказ социума на предоставление образовательных услуг.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО.

Наряду с основной образовательной программой дошкольного образования в детском саду используются парциальные программы и пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, которые согласуются с требованиями к образовательной программе, целям и результатам обучения и воспитания с программой.

Выбор парциальных программ по исправлению речевых нарушений детей обосновывается наличием в детском саду логопункта для детей с нарушениями речи, что требует коррекции и применения следующих программ в работе:

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Парциальной программой, реализующей образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» является программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем», Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, Москва «Русское слово»

Коллективом ДОУ разработаны рабочие программы по каждому направлению в соответствии с возрастом.

**Вывод:** Образовательная деятельность в учреждении была спланирована и осуществлялась на достаточно высоком уровне. Все

запланированные мероприятия выполнены.

**Перспективы:**

1. Внести изменения в основную образовательную программу с учетом реализации приоритетных направлений.
2. Продолжить работу по созданию развивающего образовательного пространства.

**1.3. Оценка системы управления дошкольной образовательной организацией**

Управление МБДОУ детского сада №2 осуществлялось в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом (с изменениями и дополнениями), Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Управление ДОУ строилось на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Непосредственное управление ДОУ осуществлялось заведующим, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур ДОУ.

Механизм управления современным дошкольным учреждением заключался в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников образовательных отношений.

**Структура управления, включая коллегиальные органы управления:**

В учреждении функционирует трехуровневая структурно-функциональная модель управления, позволяющая оперативно решать инновационные задачи.

На уровне стратегического управления решались проблемы перспективного развития учреждения и вопросы ресурсного обеспечения этого развития.

Уровень тактического управления обеспечивал нормальное функционирование и развитие детского сада под руководством администрации, подчиняющихся непосредственно заведующему учреждению: заместителя заведующего; старшего воспитателя.

Уровень оперативного управления, обеспечивал работу по совершенствованию содержательного аспекта воспитания и образования, выбору технологий целостного образовательного процесса, оказание методической помощи всем его участникам и заинтересованным лицам, взаимодействующим с образовательным учреждением.

Оперативное управление осуществляли члены органов самоуправления, т.е. воспитатели, специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решали вопросы, не требующие административного управления (организация досуговых

мероприятий с привлечением собственных ресурсов, клубная деятельность), а также психолого-медико-педагогический консилиум, дающий практические рекомендации по работе с детьми.

Эффективность управления в ДОО обеспечивалась оптимальным сочетанием традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

В ДОО продолжает действовать система информационного обеспечения управления, включающая электронный сбор информации об управляемых объектах, обработка информации и выдача управленческих решений. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

В ДОО использовались различные виды контроля:

- административный контроль (осуществляла администрация дошкольного учреждения);
- взаимоконтроль (контроль за деятельностью друг друга осуществляли педагоги, например, в параллельных группах или в объединениях модели методической службы);
- самоконтроль (контроль за своей деятельностью осуществляют сами педагоги).

Система контроля организованного в ДОО позволила получить объективную информацию о реализации Основной образовательной программы МБДОО детского сада №2, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОО; выявить затруднения педагогов ДОО в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в очном режиме. Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада – в среднем 95%. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый календарный год.

**Вывод:** в ДОО реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

**Перспективы:**

1. Развитие интереса двух социальных институтов: ДОО и семьи в вопросах планирования, прогнозирования деятельности учреждения,

воспитания и развития детей.

2. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения

3. Увеличение интереса родителей к жизни ДОО посредством интернета, сайта, группы Вконтакте.

4. Создание условий для внедрения инновационных программ для повышения качества образования

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой МБДОУ детского сада №2, дополнительными программами, адаптированной образовательной программой для детей дошкольного возраста с ОВЗ, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, годовым планом воспитательно-образовательной работы ДОО, в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности, рабочими программами, разрабатываемыми педагогическими работниками и утвержденными учреждением самостоятельно.

Учебный план ДОО ориентирован на 5-ти дневную учебную неделю с продолжительностью учебного года 36 недель. С 1 июня по 31 августа летне-оздоровительный период. В летний период образовательная деятельность не проводилась (проводились спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, развлечения, а также увеличивалась продолжительность прогулок)

Итоги воспитательно-образовательной работы показали, что основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества. Педагог и ребенок общаются и действуют «на равных». Образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

Реализация основных направлений развития ребёнка осуществлялась посредством реализации психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, чтения, трудовой.

Анализ выполнения программы осуществлялся по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- социально - коммуникативное развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

Режим дня, расписание организованной образовательной деятельности, двигательная активность детей соответствуют требованиям СанПиН. На занятиях педагогами применяются здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, смены динамических поз, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, паузы релаксации.

В дошкольном учреждении большое внимание уделяется совершенствованию форм физического развития и укреплению здоровья детей.

Использование современных подходов при реализации основной образовательной программы МБДОУ детского сада №2 обеспечивает оптимальный уровень физического развития детей и способствует укреплению их здоровья. В группах реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система образовательной деятельности ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед работниками ДОУ, является сохранение здоровья детей.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решались как в организованных видах деятельности - развивающих и образовательных ситуациях, досугах и праздниках («Зимняя спартакиада», «Школа мяча», «Баскетбол для дошкольников»), в процессе выполнения детских проектов так и в специально организованных центрах двигательной активности, на игровых площадках.

Благодаря комплексному подходу к организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий, повысился уровень физической подготовленности детей.

Мониторинг посещаемости показал, что за период с 01.01.2023 по 31.12.2023 года средняя посещаемость детьми ДОУ составила 83% в связи с карантинными мероприятиями, связанными с ОРВИ и большим пропуском детей по семейным обстоятельствам.

Мониторинг оценки состояния здоровья детей ДОУ показал, что с каждым годом при поступлении в дошкольное учреждение увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, с отягощенным анамнезом.

#### **Сравнительная таблица групп здоровья детей**

Годы	Группы здоровья детей		
	первая	вторая	третья
2022	39	51	1
2023	35	48	1

Анализ показателей демонстрирует сложность ситуации со здоровьем детей и ставит перед коллективом учреждения необходимость

дальнейшего внедрения эффективных здоровьесберегающих технологий, совершенствования работы по выработке высокой степени ответственности всех участников образовательного процесса, сопровождающих ребенка.

#### **Проблемное поле:**

1. Мониторинг оценки состояния здоровья детей ДОО показал, что с каждым годом при поступлении в дошкольное учреждение увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, с отягощенным анамнезом.

2. Недостаточно эффективна работа среди родителей по воспитанию здорового ребенка.

#### **Перспективы развития:**

1. Снижение уровня заболеваемости

2. Укрепление здоровья всех участников образовательных отношений.

3. Укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения, со спортивной школой.

4. Пополнение современным спортивным оборудованием центров двигательной активности в группах, игровой площадки на улице.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ДОО, условиями ее реализации и ФГОС ДО.

Коррекционная работа по разработке и реализации коррекционных мероприятий в дошкольном учреждении осуществлялась учителем-логопедом в тесном содружестве с музыкальным руководителем, воспитателями.

В учреждении работает психолого-педагогический консилиум, который осуществляет коррекционно-развивающую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, интеграция образовательных областей помогли детям освоить адаптированные Программы.

Форма предоставления коррекционной помощи и организации детей – индивидуальная и подгрупповая.

#### **Организация дополнительных образовательных услуг**

Одним из подходов к построению модели ДОО, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие дополнительных образовательных услуг.

- «Веселые куклы»
- «Лего-конструирование»
- «Умелые руки. Фантазёры»
- «Речевичок»
- «Юный эколог»



- «Акварелька»
- «В мире оригами».
- «Финансовая грамотность»
- «Истоки творчества»
- «Дорожная азбука»

Система дополнительного образования, охватывает различные стороны детской деятельности с учетом интересов детей и социального заказа родителей. В учреждении оказывались разнообразные услуги по интересам. Самыми востребованными услугами по проведенному сравнительному анализу остаются «Истоки творчества», «Финансовая грамотность».

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной услуги	Возраст	Количество детей	Охват детей (в %)
	«Лего-конструирование»	3-4 года	7	8 %
	«Речевичок»	4-5 лет	7	8 %
	«Акварелька»	4-6 лет	7	8 %
	«В мире оригами».	4-5 лет	8	10 %
	«Веселые куклы»	6-7 года	15	18 %
	«Юный эколог»	5-7 лет	11	13 %
	«Дорожная азбука»	4-5 лет	7	8 %
	«Финансовая грамотность»	5-6 лет	8	10 %
	«Истоки творчества»	5-7 лет	27	32%

За счет оказания дополнительных платных образовательных услуг были привлечены дополнительные средства. Это способствовало улучшению материально-технической, информационно-методической базы.

Были приобретены канцелярские товары.

Процессы воспитания и обучения в Учреждении синхронизированы, не противоречат друг другу, взаимодополняют и обогащают развитие ребенка. Реализация разделов общеобразовательных и дополнительных программ позволяет сохранять общую тенденцию преемственности в обучении и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последующих возрастных этапов его развития.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Результативность образовательных услуг родители смогли увидеть и оценить, участвуя в творческих отчетах, конкурсах, спектаклях, выставках, соревнованиях.

Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного

и начального школьного детства, придав образовательному процессу целостный, последовательный и перспективный характер помогло сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

- МБОУ СОШ №2
- МБОУ ДО «Центр детского творчества»
- ТОГБУЗ «Сосновская районная поликлиника»
- МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека»
- МБУДО «Сосновская ДМШ»
- МБУК «Сосновский районный краеведческий музей»
- ТОГУК «Тамбовконцерт»

Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается родительская общественность, результатом тесного сотрудничества родителей и педагогов в 2023 году стали победы воспитанников в конкурсах разного уровня, обогащение развивающей предметно-пространственной среды учреждения, благоустройство территории ДОУ.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами помогло реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав образовательному процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

**Вывод:** Грамотная организация системы дополнительного образования способствует развитию способностей дошкольников.

**Перспективы:**

- Расширения спектра дополнительных образовательных услуг на основе запроса родителей (законных представителей).
- Совершенствование форм контроля за содержанием и качеством предоставляемых платных услуг.

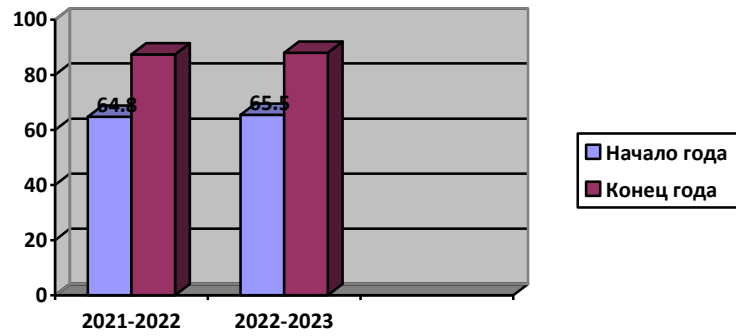
**1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №2 (далее Программа), направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение коррекции нарушений развития детей ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

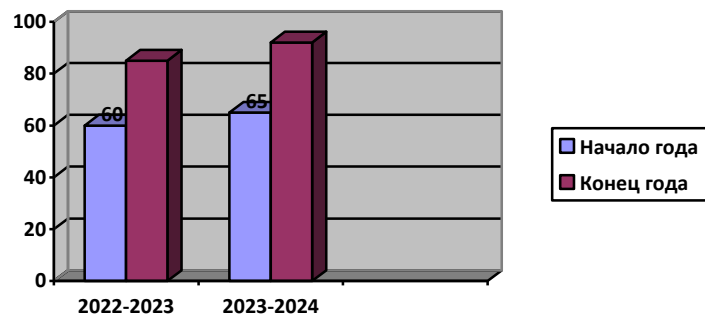
**Результаты образовательной деятельности**

По результатам диагностики уровень прохождения образовательных программ в образовательном учреждении составил:

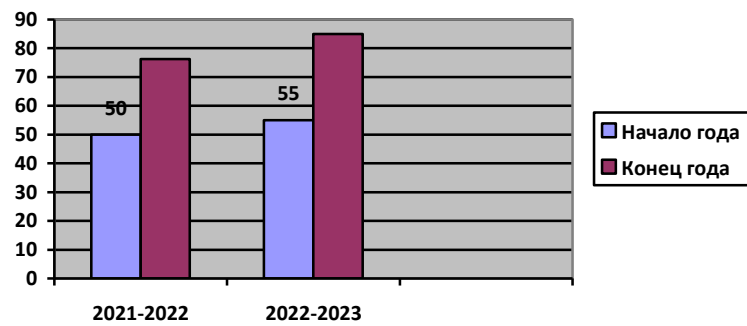
**Физическое развитие**



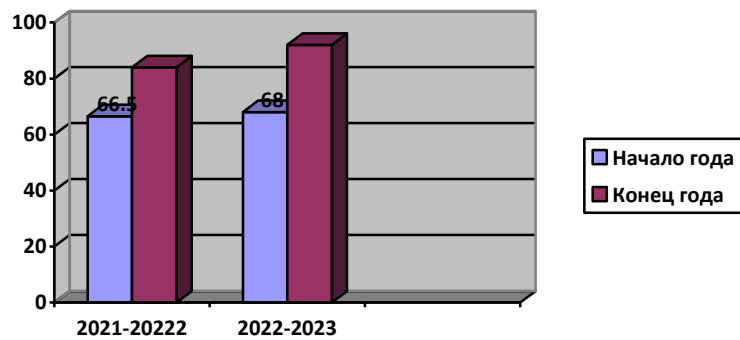
### Познавательное развитие



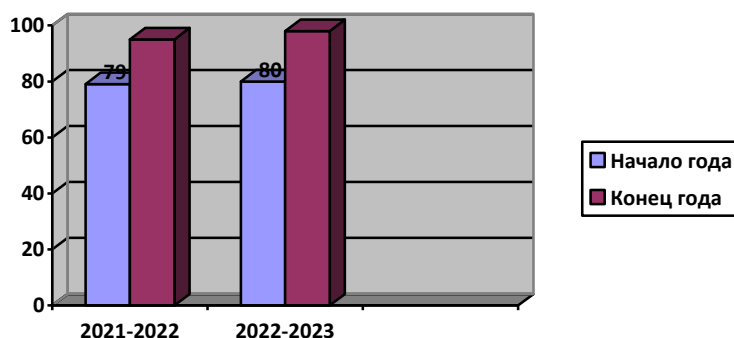
### Речевое развитие



### Художественно – эстетическое развитие



### Социально – коммуникативное развитие



Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДООУ показало, что показатели развития детей соответствуют их возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 91 %, который повысился на 1,3 % по сравнению с прошедшим учебным годом.

#### **Вывод:**

Показатели диагностики на конец учебного года отражают освоение программы. По сравнению с прошлым годом по области «Художественно-эстетическое развитие» увеличилось количество детей с высоким уровнем развития на конец учебного года по сравнению с предыдущим годом. Реализация образовательной области «Физическое развитие» осталось на прежнем уровне. Поэтому необходимо продолжать работу по формированию представлений о ЗОЖ, соблюдению элементарных правил здорового образа жизни, развитию интереса к проектной деятельности, проявления эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и в общении, развитию у воспитанников диалогической и связной речи, развитию речевого творчества, формированию культуры общения, соблюдению детьми элементарных норм и правил поведения, ознакомлению с малой родиной, с Россией, их историей, культурой, традициями и природой. Усвоение программы по «Речевому развитию» несколько снизилось в связи с увеличением детей с нарушением речи. Из данных диагностики можно сделать вывод, что выполнение программы находится на достаточном уровне, т.к. отсутствует показатель низкого уровня.

#### **Перспективы:**

1. Внесение корректив в основную образовательную программу дошкольного образования и ее реализация.
2. Обеспечение коррекции нарушений развития детей ОВЗ.
3. Использование инновационных форм и методов работы с целью оптимизации образовательной деятельности с детьми.
4. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, для которых русский язык не является родным
5. Овладение всеми педагогами технологией развивающего личностно-ориентированного, проблемного обучения, широко используя

информационно - коммуникационные технологии с целью обеспечения поддержки и развития индивидуальности каждого ребёнка.

Содержательная связь между разными разделами программы позволяла педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно - образовательных задач, что дало возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что образовательный процесс осуществлялся на основе интеграции образовательных областей, в практике работы с детьми преобладали гуманные отношения между воспитателем и детьми. В результате правильного построения образовательного процесса, создания условий для реализации воспитательно-образовательных задач, на протяжении учебного года воспитатели и специалисты систематически и объективно отслеживали динамику развития детей.

В 2023 году в МБДОУ детском саду №2 функционировало 3 дошкольные группы для детей от 2-х до 7-ми лет:

№	Группа общеразвивающей направленности	Кол-во детей на 31.12.2023
1	Разновозрастная младшая группа	18
2	Средне-старшая группа	22
3	Подготовительная группа	26

В 2023 году в филиале МБДОУ детского сада №2 в с. Отыясы функционировала 1 дошкольная группа для детей от 1,5 до 7-ми лет:

№	Группа общеразвивающей направленности	Кол-во детей на 31.12.2023
1	Разновозрастная группа	15

Анализ контингента воспитанников свидетельствует, что число воспитанников с ДОУ увеличилось: с 68 в 2022 году до 69 в 2023, а в филиале уменьшилось: с 24 воспитанников в 2022 году до 15 воспитанников в 2023 году.

Социальный состав родителей неоднородный и составляет:

Ко-во	Общее кол-во детей	Из полных семей	Из неполных семей	Из многодетных семей	Матери-одиночки	Дети сироты	Двуязычные семьи
	84	81	3	22	1	-	2
%	100	96	3,5	26	1	-	2

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных семей с 21 до 22;
- уменьшение числа неполных семей на 1,4 %;
- стабильный показатель уровня образования родителей.

В этом учебном году количество семей, имеющих 1 ребенка, по сравнению с 2022 годом уменьшилось на 2 %, количество семей, имеющих двух детей и больше – увеличилось на 6%. Анализ социального паспорта свидетельствует о достаточно высоких социально-культурных возможностях семей.

Для полноценного физического и психического развития детей, не посещающих ДОУ, организованы вариативные формы дошкольного образования. Ими являются структурные подразделения ДОУ: Консультационный центр, который функционирует с 2015г. и ЦИПР с 2012г. КЦ посещали 2 ребенка в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, ЦИПР – 20 детей в возрасте от 1года до 3лет; в филиале: группа кратковременного пребывания – 4 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет, ЦИПР – 9 детей в возрасте от 1года до 3лет.

В ДОУ функционировал логопункт, в котором по результатам ПМПК 2023 года было зачислено 15 детей с речевыми нарушениями, среди них с ФФН диз.м/п. – 9 детей, ОНР – 5 детей, ЗПР – 1 ребенок. Каждый ребенок получал квалифицированную медико-психолого-педагогическую помощь.

Целью нашей работы в 2023 году было обеспечение коррекции речевых нарушений различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Адаптированной образовательной Программы дошкольного образования, индивидуализация образовательного процесса (разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка); повышение эффективности коррекционной работы с детьми. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие групповые, подгрупповые занятия, ежедневная индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была направлена на реализацию целей и задач программы для детей с ФФН в соответствии с ФГОС. Реализация содержания коррекционной работы с детьми с ОНР осуществлялась по адаптированной программе. На основе этой программы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Таким образом, мы прослеживаем положительную динамику у всех дошкольников с ОВЗ в 2023 году.

**Вывод:** В 2023 году работа логопедической службы детского сада была активной, с поставленными задачами справились.

**Проблемное поле:**

С целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской

личности проводился мониторинг детского развития педагогами дошкольного учреждения и медицинскими работниками.

**Перспективы:**

1. Усилить пропедевтическую работу по раннему речевому развитию.
2. Повышение квалификаций воспитателей логопедических групп с целью улучшения качества работы с детьми ОВЗ.
3. Усилить работу с родителями о значимости правильной речи
4. Повышение имиджа работы Консультационному центра ДОУ

**1.6. Оценка востребованности выпускников**

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в Учреждении в рамках годового плана разработан и реализован план взаимодействия ДОУ и школы. Педагогом-психологом проводился мониторинг готовности выпускников к школьному обучению.

<b>Уровень развития</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Высокий	89 %	92 %	95 %
Средний	11 %	8 %	5 %
Низкий	0 %	0 %	0 %

По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать динамику развития детей. Результаты уровня готовности к школьному обучению детей МБДОУ детского сада №2.

Уровень готовности к школьному обучению значительно повысился. Отсутствие низкого уровня говорит о хорошей подготовке детей, о слаженной и высококвалифицированной работе педагогов ДОУ.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся СОШ №2 показал, что воспитанники ДОУ имеют достаточно высокий уровень подготовленности к обучению в школе.

**1.7. Оценка качества кадрового обеспечения**

Коллектив детского сада обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, образования. Одним из показателей наличия

здоровой профессиональной среды в учреждении является мотивация педагогической деятельности и профессионального развития в коллективе, постоянное участие педагогов в конкурсах, как внутри детского сада, так и на всероссийском, международном уровнях, проведение мастер-классов, открытых занятий для коллег образовательных учреждений.

В учреждении работают 13 педагогов, 6 педагогов аттестованы на I квалификационную категорию, 6 педагогов – соответствуют занимающей должности, 1 педагог – не подлежат аттестации:

Педагогическое образование имеют 13 человек:

- высшее образование имеют – 69 % педагогов:
  - заведующий – 1 человек,
  - старший воспитатель – 2 человека,
  - учитель - логопед – 2 человека,
  - воспитатель – 3 человека,
  - музыкальный руководитель – 1 человек.
- среднее специальное образование – 33 % педагогов:
  - воспитатель – 4 человека;

#### ***Прохождение курсовой подготовки в 2023 г.***

«Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» - 4 человека;

«Проектирование и содержание образовательной деятельности в ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»

100% педагогов имеют курсовую подготовку.

#### ***Имеют награды:***

Почетный работник общего образования Российской Федерации – 1 педагог;

Почётная грамота администрации Тамбовской области – 1 педагог;

Почетная грамота Тамбовской областной Думы – 1 педагог;

Почетная грамота Управления образования и науки Тамбовской области – 2 педагога;

Почётная грамота отдела образования – 1 педагог.

В ДОУ в 2023 году была продолжена апробация трехуровневой модели методической работы, которая позволила рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, распределять обязанности и стимулировать их четкое выполнение. Данная модель учитывала разные факторы: возраст педагогов, квалификационную категорию, педагогический стаж.

В структуру модели методической работы входили разноуровневые объединения педагогов, сформированные с учётом их интересов и профессиональных потребностей в саморазвитии. Деление на объединения производилось на основе диагностики профессиональной компетентности, которая включала в себя самоанализ педагога и оценка его деятельности



административной группой.

Первый уровень модели методического сопровождения был представлен профессиональными объединениями «Школа педагогического мастерства» (педагоги со стажем работы более 3 лет, не имеющие квалификационной категории – 4 человека или 31% педагогов).

Во второй уровень модели входили активные педагоги, показавшие высокие результаты в работе, владеющие исследовательскими умениями, готовые к формированию инновационного опыта. Для них было создано профессиональное объединение – Методическая лаборатория (5 человек или 38% педагогов).

Вершину модели занимает профессиональное объединение Педагогическая трибуна (4 человека или 31% педагогов), в которое входят педагоги, имеющие не только высшую квалификационную категорию, но и большой творческий потенциал и высокие результаты в работе.

Педагоги в течение учебного года активно участвовали в мероприятиях, повышающих имидж образовательного учреждения.

Март - Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», Платицына О.В., победитель в номинации «Профессионал своего дела»;

Апрель - Областная акция «Дни защиты от экологической опасности» Сертификат участника

Май - Районный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Поклонимся Великим тем годам!», посвященного дню Победы советских войск в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. (Юрасова И.В., II место);

Июнь - Региональный конкурс детско-родительских проектов «Мой воспитатель-мой наставник», Сертификат участника (Лучникова О.В.);

Август – Августовский педагогический форум. Диалоговая площадка «Дошкольное образование: современные вызовы, актуальные практики»;

Август - Августовская конференция педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций Сосновского района, докладчик Лучникова О.В. «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников посредством игровой деятельности».

**Вывод:** Педагогический коллектив ДОУ работоспособный. 77% педагогов имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми. Все члены педагогического коллектива регулярно проходят курсы повышения квалификации, а так же повышают свою компетентность в межкурсовой период, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, форумах, проводят мастер-классы и т.п.

**Проблемное поле:**

Увеличение педагогов предпенсионного возраста.

### **Перспективы:**

Прием на работу молодых педагогов-специалистов.

## **1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы, что позволяет педагогам организовывать образовательный процесс на высоком уровне.

В 2023 году была пополнена библиотека информационно-методического кабинета детской художественной, энциклопедической и познавательной литературой. В детском саду функционирует мини библиотека, библиотечный фонд которой оснащен книгами различной тематики, и расположена она в методическом уголке.

Есть необходимость в приобретении лицензионных познавательно-игровых обучающих компьютерных программ.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на инновационные изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Официальный сайт МБДОУ полностью соответствует Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785). Удобный интерфейс позволит быстро найти всю необходимую информацию о нашей дошкольной образовательной организации. Доступ к разделам меню осуществляется с любой страницы сайта. «Объявления» и «Новости» регулярно обновляются и рассказывают о ярких событиях в жизни детского сада.

**Вывод:** наличие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения направлено на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **Перспективы:**

Совершенствование материально-технической базы, учебно-методической и информационной обеспеченности образовательного процесса.

## **1.9. Оценка материально-технической базы**

МБДОУ детский сад №2 расположен в трех одноэтажных зданиях. Имеются: 1 логопедический кабинет, кабинет заведующего, медицинский блок, групповые помещения со спальнями. Филиал расположен в одноэтажном здании, имеются групповые помещения со спальнями.

На территории имеются игровые площадки.

Для обеспечения воспитательно-образовательной деятельности учреждения по всем направлениям создана разнообразная и насыщенная развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательное учреждение работало в течение года над формированием современной материально-технической базы и медико-социальных условий для обеспечения физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

В дошкольном учреждении оборудован медицинский блок, включающий кабинет для осмотра детей и проведения антропометрических измерений, процедурный кабинет, оснащенные специальным оборудованием для проведения лечебно-профилактических мероприятий;

В учреждении функционируют кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинет заведующего.

Особое внимание уделяется созданию условий, обеспечивающих безопасность воспитанников и сотрудников ДООУ.

Состояние антитеррористической защищенности и пожарной безопасности удовлетворительное и обеспечивает предотвращение угрозы жизни и здоровью воспитанников, сотрудников и посетителей МБДОУ. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

Инвентарь и спортивное оборудование соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Административно-педагогический персонал образовательного учреждения ознакомлен с правилами безопасности и производственной санитарии при организации образовательной деятельности с детьми.

Официальный сайт МБДОУ адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Большое внимание уделяется совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. В образовательном учреждении сложилась система многофункциональных спецпомещений, рациональное использование которых создает благоприятные условия как для развития и саморазвития воспитанников.

Развивающая и образовательная среда детского сада организована с учетом интересов детей, отвечает их возрастным особенностям и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Во всех возрастных группах оборудованы центры развития ребенка: центр игры и игрушки, центр природы и науки, центр познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности, центр познания, центр театрально-художественной деятельности, речевой центр и другие.

Создавая «среду обитания» для наших воспитанников, прежде всего мы уделили внимание ее развивающему характеру. Обогатили среду такими элементами, которые стимулировали бы познавательную, двигательную и иную активность детей. Развивающая предметно-пространственная среда проектировалась нами как совокупность вариативных микросред, наполняемых предметным содержанием в зависимости от актуальности, своевременности, значимости для возрастного развития; как создание комфортной среды развития.

Наши педагоги, создавая развивающую среду, старались оформить групповые комнаты, раздевалки с учетом возраста, интересов, склонностей детей, их способностей, гендерной принадлежности, так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть. Эта возможность была реализована в процессе создания в группах мини-музеев различной тематики, организация которых помогла реализовать образовательную, развивающую, воспитывающую, коммуникативную, стимулирующую и организационную функции.

В 2023 учебном году существенно улучшены условия пребывания детей в образовательном учреждении:

1. Проведен косметический ремонт всех помещений (покрашены стены, полы) в соответствии с требованиями СанПин;
2. Проведен косметический ремонт оборудования на участках.

#### **Перспективы:**

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.
2. Создание доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

**Вывод:** в дошкольном учреждении создано интегративное образовательное пространство, обеспечивающее полноценное развитие и успешную социализацию дошкольников в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка.

### **1.10. Перспективы дальнейшего развития**

- повышение уровня аттестации педагогических работников на I категорию;
- оптимизация модели взаимодействия специалистов учреждения;
- повышение качества дополнительных образовательных услуг;
- установка игрового оборудования на участке детского сада.

#### **Заключение**

Анализ деятельности детского сада за 2023 год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ детского сада №2.

- Учреждение функционирует в режиме развития;
- Наблюдается положительная динамика уровня освоения детьми образовательных программ.

В МБДОУ детском саду №2 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	117 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	84 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Консультационный центр – 2 человека Центр игровой поддержки ребенка – 27 детей
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек – группа полного дня 27 - ЦИПР 2 - КЦ
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	74 человек – группа полного дня ГКП – 4 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	84 человека/ 72 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 человек/18%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15 человек/18 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/69 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/31 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/31 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/46 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	6 человек/46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/23 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/117 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв.м в д.с. №2 2 кв.м в филиале
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод, что деятельность всех участников образовательных отношений ДООУ в течение 2023 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом, соответствуют целям и задачам, поставленным на 2023 год.

Заведующий

Т.В. Батина