

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2

**Конспект образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию на тему «День Защитника Отечества. Знакомство со службой пограничников»**

Платицына О.В., воспитатель

р.п. Сосновка

**Цель.** Развитие и совершенствование речи детей.

**Задачи:**

**1.Образовательные:**

- Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины; о всенародном празднике воинов;
- уточнить, кто такие защитники отечества;

**2.Развивающие:**

- развивать представления о службе пограничников;
- развивать мышление, воображение, наблюдательность, сообразительность;
- развивать словарный запас;

**3.Воспитательные:**

- воспитание уважения к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к Родине.

**Предварительная работа:** Рассматривание картин, иллюстраций на военную тему. Беседы-презентации на данную тему.

**Словарная работа:** защитники Отечества, пограничники, граница, государство, контрольно-следовая полоса.

**Материалы:** географическая карта; картина «Охрана границы», аптечка, плоские геометрические фигуры. Тонированные листы и трафареты по количеству детей, 3 цвета гуаши, круглые кусочки моркови, губки, кисти, палитры, стаканчики с водой, салфетки.

**Ход занятия.**

*Воспитатель читает стихотворение:*

Наша армия родная  
И отважна и сильна.  
Никому не угрожая,  
Охраняет нас она.  
Оттого мы любим с детства  
Этот праздник в феврале  
Слава Армии Российской  
Самой мирной на земле.

- Ребята, а какой праздник мы скоро будем отмечать? (ответы детей)
- Верно, кого мы поздравляем в этот день? (ответы детей)
- Ребята, что означает слово «Отечество»? (ответы детей).
- По толковому словарю, Отечество – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.
- Ребята, а кого мы называем Защитниками Отечества? Кто охраняет и защищает нашу Родину? (ответы детей)

Вначале нашего увлекательного занятия я предлагаю вам поиграть в игру «Словесная перестрелка», в которой мы будем называть слова, которые относятся к военной теме.

*Воспитатель предлагает детям посмотреть на географическую карту.*

- Ребята, на этой карте можно найти расположение разных стран. Как узнать, где какая страна расположена? (Предположения детей.) Одна страна от другой отделена границей. Покажите границу России. (*Воспитатель вызывает детей и помогает им провести указкой вдоль границы России.*) А как вы думаете, легко ли пройти с территории одного государства на территорию другого? (Предположения детей.)
- Конечно, из одной страны в другую просто так пройти нельзя, потому что все страны охраняют свои границы.
- А как вы думаете, кто охраняет границы? (ответы детей) Как называют военных, которые охраняют границу своего государства? (*Если дети не скажут, воспитатель сам называет это слово и предлагает детям повторить его хором и индивидуально.*) Пограничники во всех странах охраняют границы своего государства. А как вы думаете, это легко делать? А что вы знаете о работе пограничников? (*Высказывания детей.*)
- Сейчас мы с вами рассмотрим картину, которая поможет вам узнать, как охраняют границу нашей Родины пограничники. Воспитатель выставляет на стенд картину «Охрана границы» и дает детям некоторое время для самостоятельного рассматривания.
- Кого вы видите на этой картине? (ответы детей.)
- Почему вы решили, что это пограничники? (Ответы детей)
- Давайте внимательнее рассмотрим пограничников. Почему у них такая пятнистая форма? Что у них в руках еще, кроме автоматов?
- Как вы думаете, что в сумке? (*Предположения детей.*) В этой сумке аптечка. А что может в аптечке находиться? (*Предположения детей.*) Да, там может быть бинт, вата, разные лекарства. А зачем же пограничникам все это нужно? (*Ответы детей.*)
- Мы рассмотрели с вами военных, но ведь так могут быть одеты все военные. Что вам подсказало, что именно пограничники изображены на этой картине? (*Предположения детей.*)

Молодцы ребята, но я вижу, что вы долго и внимательно смотрели на картинку и ваши глазки устали, давайте дадим им возможность немного отдохнуть.

*Выполняется гимнастика для глаз.*

Глазкам нужно отдохнуть. *(Ребята закрывают глаза)*

Нужно глубоко вздохнуть. *(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты).*

Глаза по кругу побегут. *(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)*

Много-много раз моргнут. *(Частое моргание глазами)*

Глазкам стало хорошо. *(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)*

Увидят мои глазки все! *(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)*

– А что это такое? Пограничный столб. Такие столбы тянутся вдоль всей границы. Они раскрашены красными и зелеными полосками, а наверху - герб страны.

– А что вы видите за спинами пограничников? *(ответы детей)*

– Да, это действительно распаханная полоса, ее называют контрольно-следовая полоса. Вслушайтесь в слово и скажите, для чего нужна эта контрольно-следовая полоса? *(Предположения детей.)* Контрольно-следовая полоса проходит вдоль всей границы. Каждое утро проезжает трактор и распахивает ее. Если кто-то с другой стороны границы, из соседнего государства перейдет эту контрольно-следовую полосу, то на ней останутся следы. Пограничники, выходя в дозор, проходят вдоль границы и очень внимательно осматривают контрольно-следовую полосу, чтобы не пропустить следы, оставленные нарушителями. Повторите новое для вас слово – контрольно-следовая полоса. *(Дети повторяют слово хором и индивидуально.)*

– А кого вы еще видите на картине? *(Собаку.)* Что она делает? *(предположения детей)*

А сейчас я хочу предложить вам сыграть в **игру «Сложи фигуру»** (дети подходят к столам и из разных плоских геометрических фигур выкладывают образ собаки)

– Как вы думаете, кто мог оставить следы на КП? *(Предположения детей)* А могли оставить следы животные? *(Да.)* Если следы оставили животные, пойдут пограничники по этим следам? *(Предположения детей.)*

Пограничники должны проверить, действительно ли следы оставили животные. Ведь нарушители могут надеть на руки и на ноги следы животных и перейти границу, чтобы запутать пограничников.

– Как бы вы назвали эту картину? *(Предположения детей.)*

- Чтобы стать настоящим Защитником, нам нужно улучшить свою физическую подготовку

### **Физминутка:**

Встанем смирно, без движенья,  
Начинаем упражнения:  
Руки вверх подняли – раз!  
Выше носа, выше глаз.  
Упражнение второе,  
Положенье рук иное.  
Будем делать повороты,  
Выполнять с большой охотой.  
А вот третье упражнение –  
Руки к плечам круговые движения.  
Вперед – вперед, назад – назад.  
Это полезно для наших ребят.  
На ноги свои обрати ты внимание.  
Делай глубокие приседания!  
На одной ноге постой-ка.  
Будто ты солдатик стойкий.  
А теперь постой на правой,  
Если ты солдатик бравый.

**Воспитатель:** А теперь для закрепления знаний о пограничниках, я предлагаю нарисовать воинов нетрадиционным способом. *(Показ последовательности выполнения, затем дети выполняют работу сами, во время работы педагог оказывает индивидуальная помощь, напоминает, подсказывает).*

### **Подведение итогов занятия:**

– Итак, ребята, мы с вами узнали, как несут свою трудную службу пограничники. Каким должен быть пограничник? *(Ответы детей.)* Да, пограничник должен быть сильным, выносливым, чтобы суметь задержать нарушителя. Ведь иногда приходится его долго преследовать и вступать с ним в борьбу. Как вы думаете, пограничников можно назвать защитниками Отечества? *(Да.)*