

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом № 1
30.08.2022 г.

Утверждена:
Заведующий МБДОУ детским садом №2
Т.В. Батина
Приказ № 89 от 01.09.2022

Рабочая программа по реализации образовательной области: «Речевое развитие»

Образовательная область: речевое развитие

Вид организованной образовательной деятельности: развитие речи

Возрастная группа: 4 - 6 лет

Сведения о разработчиках:

В. П. Шепелёва - воспитатель

2022 учебный год

р. п. Сосновка

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Основные цели и задачи	
1.3. Возрастные особенностей развития детей 4-6 лет	
1.4. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения программы)	
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание педагогической работы	
2.2. Режим реализации программы	
2.3. Тематический план	
Календарно-тематическое планирование по развитию речи	
2.4. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников	
2.5. Система мониторинга	
3. Организационный раздел	
3.1. Предметно – пространственная среда группы	
3.2. Методическое обеспечение	
Список литературы	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи детей разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детского сада №2, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБДОУ детского сада №2.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4 - 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по развитию речи; является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Основные цели и задачи

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи: Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

1.3. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.4. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения программы)

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы

4-5 лет

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму мно-жественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в

именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

5-6 лет

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

2.2. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованной образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	20 минут	групповая
72	2	25 минут	групповая

Срок реализации программы – учебный год: 01.09.2022 - 31.05.2023

2.3. Тематический план

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)	
Рассматривание предметов, описание, составление рассказа	7	17
Пересказ	3	7

Беседа	3	6
Заучивание	3	5
Чтение художественной литературы	9	18
Звуковая культура речи	8	13
Игры	3	6
Итого:	36	72

Календарно – тематическое планирование

Дата		Организованная образовательная деятельность			Реализация темы в нерегламентированной деятельности
Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 День знаний/ Неделя безопасн ости 01.09- 09.09	2. «Мы – воспитанники средне – старшей группы» (4 – 6 л.)	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 32 - 33	Инсценирование сказки Чтение стихотворений о временах года: лете и осени Рассматривание иллюстраций о временах года Беседа: «Как я провел лето?» Проговаривание чистоговорок
		1. «Пересказ сказки «Заяц – Хвостун» (5 – 6 л.)	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 29	
		2. «Звуковая культура речи: звуки «С» и «Сь» (4 – 5 л.). Дифференциация звуков «З – С» (5 – 6 л.)	Объяснить детям от 4 до 5 лет артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука (в словах и фразовой речи). Детей от 5 до 6 лет упражнять детей в отчётливом произношении звуков з – с и их: дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 28 - 29 Старшая группа. Стр. 33 - 34	
	2 Правила пожарно й безопасн	1. «Составление рассказа на тему «Осень наступила». Чтение	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 34 – 35	Чтение ранее выученных стихотворений. Наблюдения за деревьями на прогулках Рассматривание

<p>ости 12.09- 16.09</p>	<p>стихотворений о ранней осени» (5 – 6 л.)</p> <p>2. «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле (4 – 5 л.) Составление рассказа по сюжетной картине «Осенний день» (5 – 6 л.)</p>	<p>Продолжать учить детей от 4 до 5 лет составлять рассказы об игрушках. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Совершенствовать умение детей от 5 до 6 лет составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. Стр. 30 – 31 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 37 – 38</p>	<p>пейзажных картинок</p> <p>Рассматривание игрушек, отгадывание загадок о них Повторение песенки об игрушках</p>
<p>3 Осень 19.09- 23.09</p>	<p>1. «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» (5 – 6 л.)</p> <p>2. «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон», стихотворения С. Маршака «Пудель». Лексические упражнения» (4 – 6 л.)</p>	<p>Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» в сокращении.</p> <p>Порадовать детей от 4 до 5 лет чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Детей от 5 до 6 лет познакомить с произведением – перевертышем. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 36 – 37</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 31 Старшая группа. Стр. 39 - 40</p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок о смелости. Чтение: Л. Толстой «Два товарища», «Котенок», сказки «У страха глаза велики» Рассматривание в книжном уголке книг Н. Носова, К. Чуковского</p>
<p>4 Осень/Д ень дошколь ного работни</p>	<p>1.« Веселые рассказы Н. Носова» (5 – 6 л.)</p> <p>2. Обучение рассказыванию:</p>	<p>Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.</p> <p>Учить детей от 4 до 5 лет, следуя плану рассматривания игрушки,</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 38 - 39</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи</p>	<p>Беседы с детьми: «Моя семья», «Как я помогаю маме?» Заучивание стихотворения «Дружная семья» Рассматривание</p>

	ка 26.09- 30.09	«Наша Неваляшка» (4 – 5 л.) «Описание кукол» (5 – 6 л.)	рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Детям от 5 до 6 лет помочь составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	в детском саду» Средняя группа, стр. 29 - 30 Старшая группа. Стр. 42 - 43	фотоальбома «Мой родной поселок»
О К Т Я Б Р Ь	1 Правила дорожно го движени я/Трансп орт 03.10- 07.10	1. «Учимся вежливости» (5 – 6 л.) 2. Звуковая культура речи: звуки «З» и «Зь» (4 – 5 л.) Дифференциация звуков «С – Ц» (5 – 6 л.)	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Упражнять детей от 4 до 5 лет в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слова со звуками: з, зь. С детьми от 5 до 6 лет закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слушать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 40 - 42 В. В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 32 - 33 Старшая группа. Стр. 43 – 44	Беседа по карте России, рассматривание ее. Беседа «Мой поселок» Рассматривание иллюстративного материала. Проговаривание чистоговорок, скороговорок
	2 Экологи я и энергосб ережени е 10.10- 14.10	1. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней (5 – 6 л.) 2. «Обучение рассказыванию: составление рассказов –	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Продолжать учить детей от 4 до 5 лет рассказывать об игрушке по определённому плану (по подражанию педагогу).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 44 - 45 В. В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 34 - 35 Старшая группа.	Экскурсия в краеведческий музей, к памятнику погибшим воинам и др. Изготовление поделок из природного материала Рассматривание иллюстративного материала по ПДД

		описаний игрушек (4 – 5 л.) Описание кукол (5 – 6 л.)»	Детям от 5 до 6 лет помочь составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Стр. 42 – 43	
3 Золотая осень 17.10-21.10	1. «Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (5 – 6 л.) 2. «Чтение стихотворений об осени. Заучивание р. н. песенки «Тень – тень – потетень» (4 – 5 л.) Литературный калейдоскоп (5 – 6 л.)»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Помочь детям от 4 до 5 лет запомнить и выразительно читать песенку. Выявить у детей от 5 до 6 лет, какие литературные произведения они помнят.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 45 - 46 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 30, 33 - 34 Старшая группа. Стр. 47 - 48	Д/И: «Закончи предложение», «Придумай рассказ» Беседа: «Где играть?» Рассматривание картин из серии «Как хлеб на стол пришел» Д/И: «Отбери и назови», «Отгадай»	
4 Мой посёлок, моя страна, моя планета 24.10-28.10	1. «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» (5 – 6 л.) 2. «Чтение сказок «Три поросенка» (4 – 5 л.) «Хаврошечка» (5 – 6 л.)	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Познакомить детей от 4 до 5 лет с английской сказкой «Три поросёнка» (перевод С.Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 46 - 47 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 35 - 36 Старшая группа. Стр. 50 - 51	Рассматривание иллюстраций об осени. Беседа: «Как мы приметывали осени». Инсценирование отрывков из сказок	

			С детьми от 5 до 6 лет вспомнить известные русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную форму и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.		
Н О Я Б Р Ь	1 Дружба/ День народно го единства 31.10- 03.11	1. «Рассказывание по картине (5 – 6 л.)»	Учить с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 49 -50	Игра – путешествие «Мой поселок» Рассматривание Иллюстративного материала к сказкам
	2 Поздняя осень 07.11- 11.11	1. «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» (5 – 6 л.)» 2. «Звуковая культура речи: звук «Ц» (4 – 5 л.), «Звуки «Ж – Ш» (5 – 6 л.)»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Детей от 4 до 5 лет упражнять в произнесении звука ц (изолированного, в слогах и словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на звучание. Детей от 5 до 6 лет упражнять в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух; упражнять в	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 48 -49 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 36 - 37 Старшая группа. Стр. 51 - 53	Беседы: «Узнай по описанию», «Как я помогаю птицам», Д/И: «Накорми птиц», «Зимующие и перелетные птицы»

			различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж</i> – <i>ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж</i> – <i>ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.		
3 Поздняя осень	1. «Обучение рассказыванию (5 – 6 л.)» 2. «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени (4 – 5 л.) Завершение работы над сказкой «Айюга» (5 – 6 л.)»	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении). Учить детей от 4 до 5 лет описывать картину в определённой последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии. Детей от 5 до 6 лет приучать ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 53 - 54 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 38 Старшая группа. Стр. 54	Экскурсии на природу Наблюдение за птицами и насекомыми Заучивание стихов, загадок, примет и пословиц об осени. Рассматривание иллюстраций	
4 День матери 21.11- 25.11	1. «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» (5 – 6 л.)» 2. «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Чего не стало?» (4 – 5 л.) Чтение рассказа	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Проверить, насколько у детей от 4 до 5 лет сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Детям от 5 до 6 лет помочь вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 55 - 56 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 39 Старшая группа. Стр. 54 - 55	Наблюдение за состоянием погоды на участке детского сада. Рассматривание иллюстраций о диких животных. Д/И: «Чего не стало?», «Кафе – мороженое», «Один - много», «Кто лишний», «Детеныши»	

		Б. Житкова «Как я ловил человечков (5 – 6 л.)»	человечков».		
	5 Наш быт (мебель, обувь, одежда и тд) 28.11- 02.12	1. «Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» (5 – 6 л.)» 2. «Звуковая культура речи: звук «Ш» (4 – 5 л), дифференциация звуков «С – Ш» (5 – 6 л.)»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предметов («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту. Показать детям от 4 до 5 лет артикуляцию звука ш, учить чётко произносить звук (изолированно, в словах, в слогах); различать слова со звуком ш. Совершенствовать слуховое восприятие детей от 5 до 6 лет с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i> , на определение позиции звука в слове.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 59 - 60 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 46 - 48 Старшая группа. Стр. 62 - 63	Чтение ранее выученных стихотворений. Проговаривание чистоговорок Наблюдения за деревьями на прогулках Рассматривание пейзажных картинок
Д Е К А Б Р Ь	1 Здравствуй, гостя Зима! 05.12- 09.12	1. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела (5 – 6 л.)» 2. «Чтение и заучивание стихотворений о зиме (4 – 6 л.)»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера, Г.Снегирёва), учить пересказывать её. Приобщать детей от 4 до 5 лет к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Детей от 5 до 6 лет познакомить со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 60 - 62 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 44 - 45 Старшая группа. Стр. 57 - 59	Наблюдения в природе Рассматривание деревьев в зимнем уборе Д/И: «Какой (какая, какое)»
	2 Человек и окружающий мир	1. «Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» (5 – 6 л.)»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 64 - 65	Подготовка к новомуднему празднику.

	12.12-16.12	2. «Чтение р. н. сказки «Лисичка – сестричка и волк» (4 – 5 л.), сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей от 4 до 5 лет с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Детей от 5 до 6 лет познакомить со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 43 - 44 Старшая группа. Стр. 63 - 64	Индивидуальная работа с детьми по развитию связной речи
3 Человек и окружающий мир 19.12-23.12		1. «Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» (5 – 6 л.) 2. «Обучение рассказыванию по картине: «Вот это снеговик!» (4 – 5 л.) Дидактические игры со словами (5 – 6 л.)»	Развивать творческое воображение детей, помочь логично и содержательно строить высказывания. Детей от 4 до 5 лет учить составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. Детей от 5 до 6 лет учить правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 65 – 66 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 45 - 46 Старшая группа. Стр. 66 - 67	Заучивание стихотворения З. Александровой «Елочка» (4 – 5 лет) Чтение: С. Городецкий «Котенок»
	4 «Новогодний калейдоскоп» 26.12-30.12	1. «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» 2. Чтение детям:	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины(целовое восприятие, последовательное расстраивание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображённого); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Помочь детям от 4 до 5 лет вспомнить	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 69 – 71 В. В. Гербова «Развитие	Рассматривание картин, иллюстраций «Зимние забавы» Загадывание загадок

		р. н. сказки «Зимовье» (4 – 5 л.) С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» (5 – 6 л.)	известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова – Микитова). Познакомить детей от 5 до 6 лет с новым художественным произведением, помочь понять почему это рассказ, а не сказка.	речи в детском саду» Средняя группа, стр. 48 - 49 Старшая группа. Стр. 68 - 69	
Я Н В А Р Ь	2 Человек и мир вещей 09.01- 13.01	1. «Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму» (5 – 6 л.)» 2. «Звуковая культура речи: звук «Ж» (4 – 5 л.; дифференциация звуков «З – Ж» (5 – 6 л.)	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Детей от 4 до 5 лет упражнять в правильном и чётком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. Совершенствовать слуховое восприятие детей от 5 до 6 лет с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 67 – 68 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 49 - 50 Старшая группа. Стр. 72 - 73	Д/И: «Что лишнее», «Скажи наоборот», «Чего не стало» Индивидуальная работа по ЗКР
	3 Человек и мир вещей 16.01- 20.01	1. «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» (5 – 6 л.) 2. «Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (4 – 5	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям от 4 до 5 лет запомнить новое стихотворение. Познакомить детей от 5 до 6 лет с необычной сказкой Б.Шеринга «Рифмы» и стихотворением Э.Машковой «Вежливое слово». Обогащать словарь	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 73 – 74 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 52 Старшая группа. Стр. 71 - 72	Рассматривание иллюстраций к сказкам

		л.) Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» (5 – 6 л.)»	детей вежливыми словами.		
4 Мир искусства, дарит мысли, дарит чувства	1. «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». 2. «Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» (4 – 5 л.) Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» (5 – 6 л.)	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении). Детям от 4 до 5 лет помочь вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Упражнять детей от 5 до 6 лет в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 74 – 75 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 53 Старшая группа. Стр. 76	Рассматривание репродукций, иллюстраций о зиме Рассматривание иллюстраций к сказкам К. Чуковского	
5 Мир искусства, дарит мысли, дарит чувства	1. «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» (5 – 6 л.) 2. «Урок	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов. Детям от 4 до 5 лет рассказать о том,	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 78 – 79 В. В. Гербова «Развитие речи	Индивидуальная работа по развитию связной речи Д/И: «Скажи наоборот», «Поручение» Беседа «Будем	

		вежливости (4 – 5 л.) Беседа на тему «О дружбе и друзьях» (5 – 6 л.)	как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Продолжать помогать детям от 5 до 6 лет осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	в детском саду» Средняя группа, стр. 56 - 57 Старшая группа. Стр. 76 - 78	вежливыми»
Ф Е В Р А Л Ь	1 Опасности вокруг нас 06.02- 10.02	1. «Чтение р. н. сказки «Царевна – лягушка» (5 – 6 л.) 2. «Звуковая культура речи: звук «Ч» (4 – 5 л.). Дифференциация звуков «Ч – Щ» (5 – 6 л.)	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обработке М. Булатова) Детям от 4 до 5 лет объяснить, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. Детей от 5 до 6 лет упражнять в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 79 – 80 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 53 - 55 Старшая группа. Стр. 80 - 81	Рассматривание иллюстраций о русских богатырях, воинах Российской Армии, игрушечной военной техники
	2 День защитника Отечества	1. «Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» (5 – 6 л.) 2. «Обучение рассказыванию по картине: «На полянке» (4 – 5 л.) «Зайцы» (5 – 6 л.)	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Помогать детям от 4 до 5 лет рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. Продолжать учить детей от 5 до 6 лет рассказывать по картине, придерживаясь плана.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 81 – 82 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 55 - 56 Старшая группа. Стр. 83 - 84	Рассматривание иллюстраций Беседа: «Армия»
	3 День защитника Отечества	22.02.2023 Спортивный праздник			

	ва/Масленица				
	4 Мама, милая моя! 27.02-03.03	1. «Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» (5 – 6 л.) 2. «Готовимся встречать весну и Международный женский день. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи маме; воспитывать доброе, внимательное отношение к старшим. Познакомить детей от 4 до 5 лет со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Помогать детям от 5 до 6 лет составлять рассказ по картине с последовательно развивающимися действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 87 – 88 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 59 - 60 Старшая группа. Стр. 85 - 86	Рассматривание фотографий из семейного альбома Беседа: «Как я забочусь о маме»
М А Р Т	1 Мама, милая моя!	2. «Составление рассказов по картине (4 – 5 л.) По картине «Купили щенка» (5 – 6 л.)	Проверить, умеют ли дети от 4 до 5 лет придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. Учить детей от 5 до 6 лет работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 62 Старшая группа. Стр. 88 - 89	Заучивание стихотворения «Посидим в тишине» Составлению рассказов по картинам
	2 Весна шагает по планете 13.03-17.03	1. «Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 89 – 90	Наблюдения в природе Д/И: «Узнай по описанию», «Закончи предложение» Индивидуальная работа по развитию связной речи

		<p>Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» (5 – 6 л.)</p> <p>2. «Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» (4 – 5 л.) Рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» (5 – 6 л.)</p>	<p>Помочь детям от 4 до 5 лет вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Детей от 5 до 6 лет познакомить с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения.</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 61 - 62 Старшая группа. Стр. 90</p>	
3 Весна шагает по планете 20.03-24.03	<p>1. «Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (5 – 6 л.)</p> <p>2. «Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» (4 – 5 л.) Рассказа В. Драгунского «Друг детства» (5</p>	<p>Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).</p> <p>Познакомить детей от 4 до 5 лет с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Детей от 5 до 6 лет познакомить с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 90 – 91</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 63 Старшая группа. Стр. 91</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам по программе</p> <p>Чтение сказок, рассказов Д/И: «Загадки – обманки», «Исправь ошибки»</p>	

		– 6 л.)			
	4 Мир книг 27.03- 31.03	1. «Чтение сказки «Сивка – Бурка» (5 – 6 л.) 2. «Звуковая культура речи: звуки «Щ – Ч» (4 – 5 л.), дифференциация звуков «Ц – Ч». Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба – бах» (5 – 6 л.)	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок, познакомить со сказкой «Сивка – Бурка». Детей от 4 до 5 лет упражнять в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> . Детей от 5 до 6 лет учить дифференцировать звуки <i>ц – ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба - Бах».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 93 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 60 - 61 Старшая группа. Стр. 91 - 93	Рассматривание Иллюстративного материала к сказке Проговаривание чистоговорок Заучивание скороговорок Д/И: «Собери картинку»
А П Р Е Л Ь	1 Я вырасту здоровы м 03.04- 07.04	1. «Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» (5 – 6 л.) 2. «Звуковая культура речи: звуки «Л, ЛЬ» (4 – 5 л.) Дифференциация звуков «Л – Р» (5 – 6 л.)	Помочь детям составить рассказы на темы из личного опыта. Детей от 4 до 5 лет упражнять в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> . Детей от 5 до 6 лет упражнять в различении звуков <i>л – р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 97 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 63 - 64 Старшая группа. Стр. 93 - 95	Загадывание загадок Проговаривание чистоговорок Беседа о закаливании Рассматривание иллюстраций
	2 День	1. «Пересказ «загадочных	Продолжать учить детей пересказывать.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Индивидуальная работа по обучению

<p>космонавтики/ Пасха 10.04- 14.04</p>	<p>историй» (по Н. Сладкову) (5 – 6 л.)</p> <p>2. «Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть р. н. песенки «Дед хотел уху сварить» (4 – 5 л.), стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» (5 – 6 л.)</p>	<p>Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» (5 – 6 л.), р. н. песенку «Дед хотел уху сварить» (4 – 5 л.).</p>	<p>Старшая группа. Стр. 98 - 99</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 65 - 68 Старшая группа. Стр. 97 - 98</p>	<p>пересказывать текст</p> <p>Индивидуальная работа по заучиванию стихотворений, обучению выразительности Чтения Рассматривание портретов космонавтов Беседа о космосе и космонавтах</p>
<p>3 Народная культура и традиции 17.04- 21.04</p>	<p>1. «Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга» (5 – 6 л.)</p> <p>2. «Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками» (4 – 5 л.) Дидактические игры со словами. Чтение небылиц (5 – 6 л.)</p>	<p>Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга».</p> <p>Учить детей от 4 до 5 лет создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Активизировать словарь детей от 5 до 6 лет.</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 99 - 100</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 65 Старшая группа. Стр. 100</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к рассказу Индивидуальная работа по обучению рассказыванию</p> <p>Д/И: «Угадай слово», «Чепуха»</p>
<p>4 Народная культура</p>	<p>1.«Чтение сказки В. Катаева «Цветик –</p>	<p>Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик».</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам Индивидуальная работа</p>

	культура и традиции 24.04-28.04	семицветик» (5 – 6 л.) 2. «Литературный калейдоскоп» (4 – 6 л.)	Выяснить, есть ли у детей от 4 до 5 лет любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. У детей от 5 до 6 лет выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Стр. 100 - 101 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 71 Старшая группа. Стр. 101 - 102	по заучиванию песенок, Считалок, загадок
М А Й	1 День Победы 02.05-05.05	1. «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» (5 – 6 л.)	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 95 – 96	Наблюдения в природе. Чтение стихов о цветах Рассматривание иллюстраций с изображением цветов, насекомых
		2. «День Победы. Лексические упражнения» (4 – 6 л.)	Выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозёрова «День Победы». Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 68 - 69 Старшая группа. Стр. 103 - 104	Загадывание загадок о цветах, насекомых. Чтение рассказов Л. Кассиля о войне
	2 Моя семья 10.05-12.05	1. «Обучение рассказыванию по картинкам» (5 – 6 л.)	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 102	Индивидуальная работа по обучению связной речи, по ЗКР
		2. «Звуковая культура речи» (4 – 6 л.)	Детей от 4 до 5 лет упражнять в правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах). Проверить, умеют ли дети от 5 до 6 лет различать звуки и четко и правильно произносить их.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа, стр. 69 - 70 Старшая группа. Стр. 104 - 105	
	3 Неделя безопасн	1. «Чтение р. н. сказки «Финист – Ясный сокол» (5 –	Проверить знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа.	Рассматривание иллюстраций к сказке Беседа: «Опасности

	ости 15.05- 19.05	6 л.) 2. «Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения» (4 – 6 л.)	сокол». Уточнить, что такое рассказ, познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Стр. 104 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 102 - 103	вокруг нас» Заучивание: Е.Серова «Одуванчик» (4 – 5 лет)
	4 Неделя безопасн ости/ До свидани я, детский сад! /22.0 5-26.05	1. «Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» (5 – 6 л.) 2. Повторение пройденного материала» (4 – 6 л.)	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Закрепить и обобщить знания, навыки и умения, полученные в течение года.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 105 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр. 70 - 71 Старшая группа. Стр. 105	Творческое рассказывание: «Лето, ах, лето!»
	5 Здравств уй, лето!	Звуковая культура речи	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Стр. 109	

2.4. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Воспитание звуковой культуры речи.

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи.

Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребёнка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращённую к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учётом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов

Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создаёт предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребёнка.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории

характеризуются абстрактностью и отвлечённостью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путём подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

2.5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию моторики в домашних условиях.

Содержание работы с семьёй по направлению «Развитие речи»

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	«Что должен знать ребёнок 4 – 6 лет. Формирование правильного звукопроизношения у пятилетнего ребенка» (Один из вопросов родительского собрания)	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4 – 6 лет. Формировать навыки произношения у детей. Внедрение нетрадиционных методов логопедической работы
	Консультация «В игры играем – речь развиваем»	Повышение педагогической культуры родителей

Октябрь	Организация мини-центра «Развитие речи». Картотеки игр. Дидактические пособия по развитию речи.	Привлечение родителей к распечатке материалов по развитию речи дошкольников, изготовлению картотеки.
	Папка-передвижка «Театральная деятельность как средство развития речи дошкольников»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по театральной деятельности детей, включение их в кружковую работу.
Ноябрь	Папка-передвижка «Развиваем речь с помощью скороговорок»	Привлечь родителей к активным формам развития речи детей
	Индивидуальные беседы	Дать рекомендации по чтению родителям, дети которых имеют проблемы общения со сверстниками и взрослыми
Декабрь	Акция «Подари книгу детям»	Пополнить библиотеку для детей старшей группы
Январь	Консультация «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?»	Устранение недостатков устной речи дошкольников.
Февраль	Консультация «Развитие умения общения с детьми»	Познакомить родителей с приёмами развития речи детей
Март	Папка-раскладушка «Весна идет! Весне - дорогу!»	Привлечь родителей к формированию у детей любви к родной природе средствами поэзии, изобразительного искусства.
Апрель	Консультация «Развитие мелкой моторики рук, как средство развитие речи у детей с речевыми нарушениями»	Формирование педагогических знаний родителей по вопросу развития речи дошкольников

2.6. Система мониторинга

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Карта наблюдений детского развития

4-5 лет

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Развитие речи												Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значени е)		
		Развивающая речевая среда		Формирование словаря				Звуковая культура речи		Грамматическ ийстрой речи		Связная речь				
		Умеет логично и понятно высказываться, отражать в речи особенности предмета, явления, состояния, поступка		Использует в речи наиболее употребительны е прилагательные , глаголы, наречия, предлоги		Умеет определять местополож ение предмета, время суток		Умеет на слух различать и называть слова, начинающиес я на определённ ыйзвук		Умеет употреблять в речи простейшие виды сложносочи ненных и сложноподчи ненных предложен ий		Умеет описывать предмет, картину; пересказывать выразительные отрывки из сказок				
с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1																
2																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Высокий уровень: Полностью самостоятельно справился с заданием, выполнив его без ошибок.

Средний уровень: Отвечает на вопросы с помощью воспитателя.

Низкий уровень: Знания поверхностны, неустойчивы.

5-6 лет

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря, связная речь						Грамматический строй речи				Звуковая культура речи	
		Умение самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок.		Умение сочинять концовки к сказкам		Умение последовательно, без существенных пропусков пересказывать большие литературные произведения		Умение согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных		Умение заменять слово другим со сходным значением		Умение определять место звука в слове	
1													
Итоговый показатель по группе													

Оценка уровня:

- «высокий» уровень - полностью самостоятельно справился с заданием, выполнив его без ошибок;
- «средний» уровень - отвечает на вопросы с помощью воспитателя ;
- «низкий» уровень - знания поверхностны, неустойчивы;

3. Организационный раздел

3.1. Предметно – пространственная среда группы по речевому развитию.

Условием успешной реализации программы по Речевому развитию является организация особой предметно- развивающей среды в группе. Пространство группы организовано в виде разграниченных микроцентров: «Речевой уголок», «Книжный уголок», «Театрализованный уголок». Все предметы и материалы доступны детям. Эти «функциональные зоны» используются как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Это ведёт к повышению интереса дошкольников к речевому развитию. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

3.2. Методическое обеспечение

Наглядно-дидактические пособия

Дидактический материал. «Птицы», «Перелётные птицы». «Комнатные растения». Времена года «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Дидактический материал: «Грибы ягоды», «Овощи и фрукты», «Профессии», «Дикие животные», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Насекомые», «Цветы», «Азбука», «Времена года», «Природные явления», «Транспорт», «Дорожная азбука», «Музыкальные инструменты», «Деревенский дворик», «День Победы», «Космос». Дидактический материал.

Борисенко М.Г.; Лукина Н.А. «Овощи», «День защитника Отечества»

Демонстрационный материал: Развитие речи в картинках: «Животные», «Занятия детей» Развивающие игры: Лото «Скороговорки», «Цветы», «Дорожные знаки», «Спорт» (ассоциация)

Список литературы:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020