

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
Протокол № 1 «30» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детским садом №2
_____ Батина Т.В.

Приказ № от 01.09.2022 г.

Рабочая программа

Образовательная область: познавательное развитие

Вид непосредственной образовательной деятельности: ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.

Возрастная группа: средне - старшая

Сведения о разработчиках: Шепелёва Вера Петровна, воспитатель.

р.п. Сосновка
2022

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Основные цели и задачи	
1.3. Возрастные особенностей развития детей 4-5 лет	
1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание педагогической работы	
2.2. Режим реализации программы	
2.3. Тематический план	
2.4. Календарно-тематическое планирование по аппликации и лепки	
2.5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников	
2.6. Система мониторинга	
3. Организационный раздел	
3.1. Предметно – пространственная среда	
Методическое обеспечение	
Список литературы	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по познавательному развитию детей средне-старшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2.

Рабочая программа по познавательному развитию детей средне-старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 6 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено в соответствии с тематическими неделями и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Цель: расширять знания детей о предметах ближайшего окружения.

1.2. Основные цели и задачи

Развитие познавательно – исследовательской деятельности: 4-5 лет

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
- Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
- Развитие познавательных действий.

- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование).
 - Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
 - Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
 - Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым.
 - Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.
- Проектная деятельность.
- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.
 - Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.
- Дидактические игры.
- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
 - Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).
 - Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
 - Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

5-6 лет

Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).
- Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
 - Формировать умение обследовать предметы сложных форм.
 - Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).
 - Совершенствовать глазомер.
 - Развитие познавательных действий.
 - Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
 - Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
 - Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.
 - Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов.
 - Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
 - Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
- Проектная деятельность.
- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
 - Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.
 - Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
 - Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)
- Дидактические игры.
- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
 - Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по

общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.
- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях

Ознакомление с предметным окружением 4-5 лет

- Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д.
- Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.
- Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете».
- Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п.
- Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах.
- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).
- Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т. д.).
- Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь.
- Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).
- Расширять знания детей о транспорте.
- Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный.

- Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т. д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

5-6 лет

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.
- Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.
- Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т. п.).
- Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Ознакомление с социальным миром 4-5 лет

- Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

5-6 лет

- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

- Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).
- Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета.

- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

Ознакомление с миром природы 4-5 лет

- Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу.
- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом.
- Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы.
- Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа.

- Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.).

- Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).
- Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде.
- Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.
- Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки).
- Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.
- Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах.
Мир растений.
- Расширять представления детей о растениях.
- Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).
- Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.
- Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).
- Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам).
Приобщать к сезонным наблюдениям.
Мир животных.
- Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.
- Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.
- Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям).

- Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.
- Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание.

- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.).
- Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

5-6 лет

- Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).
- Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).
- Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных.

- Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы,

черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.
- Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений.

- Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т. д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание.

- Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой

1.3. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения

объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности: 4-5 лет

Сенсорное развитие.

- Знать геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Узнавать различные материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- Уметь использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

- Уметь получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Проектная деятельность.

- Обладать первичными навыками в проектно-исследовательской деятельности.
- Дидактические игры.
- Уметь использовать игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Обладать наблюдательностью и вниманием («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
- Освоить простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

5-6 лет

Сенсорное развитие.

- Знать цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).
- Различать цвета по насыщенности, правильно называть их.
- Знать различные геометрические фигуры, уметь использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Иметь представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).
- Уметь читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность.

- Обладать первичными навыками в проектно-исследовательской деятельности.

Дидактические игры.

- Уметь выполнять правила игры.
- Уметь сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Ознакомление с предметным окружением 4-5 лет

- Знать мир предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. и начать интересоваться «всем на свете».

- Знать детей признаки предметов, уметь определять их цвет, форму, величину, вес. Иметь представление о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах.
- Уметь устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом.
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т. д.).
- Иметь знания детей о транспорте.
- Различать транспорт водный, воздушный, наземный.

5-6 лет

- Иметь представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
- Уметь самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- Уметь сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Ознакомление с социальным миром 4-5 лет

- Иметь элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).
- Знать профессии (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Знать, где работают родители.
- Знать культурные учреждения (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибуты, связанные с ними профессии, правилами поведения.

5-6 лет

- Иметь представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.
- Знать с культурные явления (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибуты, значение в жизни общества, связанные с ними профессии, правилами поведения.

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Знать чей труд людей связан с творческими профессиями: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Наша планета.

- Иметь элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- Иметь представление о многообразии народов мира.

Ознакомление с миром природы 4-5 лет

- Иметь представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Уметь устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Неживая природа.

- Иметь представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.).
- Уметь детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде.
- Уметь отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.
- Иметь представления о сезонных изменениях в природе.

Мир растений.

- Иметь представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).
- Иметь представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).
- Уметь различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных.

- Уметь группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

- Иметь представления о домашних животных и их детенышах(особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям).
- Иметь представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

5-6 лет

- Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Иметь представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Уметь фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).
- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).
- Знать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней.

Мир животных.

- Иметь первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).
- Иметь представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих).

Мир растений.

- Иметь представления о многообразии родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Экологическое воспитание.

- Иметь представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы

Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

2.2. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
4 – 5 лет - 36	1	20 – минут	групповая
5 – 6 лет -36	1	25 - минут	

Срок реализации программы – учебный год: с 01.09.2022 по 31.05.2023

2.3. Тематический план

Темы развивающих образовательных ситуаций	Объём учебной нагрузки (часы)	
	4-5 лет	5-6 лет
Познавательно-исследовательская деятельность	5	5
Ознакомление с предметным миром	8	8
Ознакомление с социальным миром	15	14
Ознакомление с миром природы	8	9
Итого:	36	36

**2.4. Календарно – тематическое планирование по
«Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы»**

Дата		Организованная образовательная деятельность			Реализация темы в нерегламентированной деятельности
Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 День знаний/Неделя безопасности	«В школу мы пойдём учиться»	1гр. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Интернет ресурсы	Презентация «Первое сентября!». Рисование «Осенью в лесу». Чтение В.Шульжика «По грибы старик собрался».
		«Наш дом природа»	2гр. Дать детям понятие, что такое природа. Показать детям значение природы в жизни человека. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Интернет ресурсы «Наш дом - природа» Н. А. Рыжова	«Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды). Рассматривание иллюстраций об осени. Чтение: И.Бунин «Листопад», И.Токмакова «Дуб». Дидактические игры: «Найди, что опишу», «Загадай, мы отгадаем». Дидактическая игра «Подбери листок»
	2 Правила пожарной безопасности	«Осторожное обращение с огнём»	1гр. закрепить знания правил пожарной безопасности, прививать интерес к работе пожарного; закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, развивать память, внимание, связную речь, формировать инициативность, активность, навыки сотрудничества, воспитывать у детей осознанное и ответственное отношение к своей безопасности.	Интернет-ресурс	Оформить пожарный щит. Загадки об огне, пожаре. Чтение С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Игра «Это, это я, это все мои друзья». Игра «Если возник пожар».

		«Обращение с огнем» Итоговое мероприятие. Выставка рисунков «Машины экстренной помощи»	2гр. Показать детям, как быстро загораются предметы из разных материалов; какие средства можно использовать при тушении огня; продолжить учить правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём; закрепить и уточнить знания детей о пользе и вреде огня; воспитывать уважение к труду пожарного.		
3 Осень	«Что нам осень принесла?» Во саду ли, в огороде	1гр. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. 2гр. Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представление о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа стр.28 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа старшая группа стр.36	Рисование «Любимый овощ», «В саду созрели фрукты». Лепка «Фрукты», «Овощи». Рассказ воспитателя «Рассказ о создании огорода и огородном чучеле», «Из истории создания огорода». Нарисуй отгадку. Дидактическая игра «Вершки и корешки».	
4 Осень/День дошкольного	«Детский сад наш так хорош, лучше	1гр. Уточнить знания детей о детском саде. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Расширять знания о	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным	Пение песен о детском саде. Конструирование «Здание детского сада в будущем».	

	работника	сада не найдёшь» «Детский сад»	людях разных профессий, работающих в детском саду. 2гр. Обсудить с детьми о том, почему детский сад называется именно так, (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствии о детях заботятся сотрудники детского сада. Подчеркивать значимость труда сотрудников детского сада, воспитывать чувство благодарности за их труд, заботу	социальным окружением» средняя группа стр. 39 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа» стр. 30	Аппликация «Наш любимый детский сад».
О К Т Я Б Р Б	1 Правила дорожного движения/Транспорт	«Правила дорожные знать каждому положено» «Игры во дворе» Итоговое мероприятие. Просмотр мультимедийного фильма «Дядя Стёпа – милиционер»	1гр. Закрепить понятие улица. Расширить знания детей об общественном транспорте – автобусе, легковой машине. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками, их обозначением. 2гр. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсуждать возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.	Интернет-ресурс	Занятие-практикум «Мы пешеходы». Сюжетно – ролевые игры: игры: «Водитель и пассажиры», «Милиционер-регулирующий». Дидактические игры: «Все профессии важны», «Дорожные знаки», «Найди ошибку», Изготовление макета улицы, дорожных знаков (продуктивная деятельность). Чтение художественной литературы: В. Суслов «Его сигнал для всех закон». Д/и «Светофор» С/р игра «Транспорт». Просмотр видеofilмов по теме «Безопасность на дороге»

2 Экология и энергосбережение	Прохождение экологической тропы «Берегите животных»	1гр. Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. 2гр. Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа стр.33 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр.41	Занятие: «В гостях у старичка-лесовичка» (ядовитые грибы и ягоды). Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок. Чтение Я. Тайц «По грибы». Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе». Продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор».
4 Золотая осень	«Наоборот» Утренник «Здравствуй, осень золотая!»	Общее. Знакомство со словом «наоборот». «противоположно» и усвоение их значения; развивать умение находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» стр. 9	Игра «Изменения» Игра «Тяжелый – легкий» Игра «Светло – темно»
4 Мой дом/Мой посёлок, моя страна, моя планета	«Моя семья»	1гр. Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); папа и мама – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа» стр. 35	Рассматривание кукол в национальных костюмах. Подвижные народные игры: Аппликация «Флаг России».

		«Россия – огромная страна»	самым близким людям – членам семьи. 2гр. Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа» стр. 36	
Н О Я Б Р Ь	1 <i>Дружба/День народного единства</i>	«О дружбе и друзьям» «Мои друзья»	2гр. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми(делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу и т.п.) 1гр. Знакомить с понятием «друг», и «дружба». Воспитывать доброжелательное взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа» стр. 28 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа» стр. 38	
	2 Поздняя осень	«Большой – маленький»	Общее. Закрепить понятие «наоборот». «противоположно» и усвоение их значения; развивать умение находить к каждому слову (действию) противоположное слово. Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» стр. 9, 12	Игра «Что там под платком?» Игра «Мы шагаем» Игра «Мы растем!»

	<p>3 Поздняя осень</p>	<p>«Осенние посиделки»</p> <p>«Как готовятся к зиме лесные жители»</p>	<p>1гр. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p> <p>2гр. Формировать навыки бережного отношения к природе, чувства доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает. Расширять представления детей о жизни диких животных в лесу зимой, учить отыскивать причины изменения жизни животных и растений в изменении условий их обитания, в сезонных изменениях в природе; формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного проживания животных и растений. Совершенствовать навыки разговорной речи: формировать умение точно отвечать на вопросы.</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа стр. 38</p> <p>Интернет ресурсы</p>	<p>Чтение глав из книги В.Бианки «Четыре времени года». Настольная игра «Лото» (животные).</p>
	<p>4 День матери</p>	<p>«День матери»</p>	<p>Учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками;</p> <p>Упражнять в употреблении простых и сложных предложений.</p> <p>Обогащать словарный и лексический запас детей;</p> <p>Развивать память, выразительную речь, умение декламировать стихи.</p> <p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</p>	<p>Интернет ресурсы</p>	<p>Заучивание стихотворений о маме; беседы о маме; рисование на тему «Моя мамочка»; заучивание и разбор по смыслу пословиц о маме.</p>

	5 Наш быт (мебель, обувь, одежда и тд)	«Расскажи о любимых предметах» «Предметы облегчающие труд человека в быту»	1гр.Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. 2гр.Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа» стр. 12 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа» стр. 14	Ходьба по дорожкам нетрадиционного спортивного оборудования.
Д Е К А Б Р Ь	1 Здравствуй, гостя Зима!	«Скоро зима» «Зимние явления в природе» Итоговое мероприятие. Выставка детских работ «К нам пришла зима!»	1гр. Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. 2гр. Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа стр. 41 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр. 57	Чтение В.Бианки «Четыре времени года». Спортивный праздник «Зимушка – зима»
	2 Человек и окружающий	«Выручаем Карлсона из беды».	Общее. Убедить детей в том, как важны движения в укреплении здоровья. Воспитывать у детей культуру питания. Углублять и	С.В.Шишова «Учимся быть здоровыми» Стр. 46,	Дидактическая игра «Найди полезные для здоровья продукты».

	мир	Итоговое мероприятие. Спортивное развлечение «Наши зимние забавы»	закреплять представления о полезной для здоровья пище.	75	
	3 Человек и окружающий мир	«Стайка снегирей на ветках рябины» «Покормим птиц»	1гр. Расширять представления детей многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. 2гр. Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа стр. 48 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа стр. 53	
	4 «Новогодний калейдоскоп»	«Скоро праздник новогодний»	Общее. Расширить представление детей о праздновании Нового года на Руси. Развивать интерес к событиям происходящим в жизни людей, к традициям. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки	Интернет ресурсы	Поделка ёлочных украшений. Чтение С.Георгиев «Я спас Деда мороза». Заучивание стихов о ёлке.
Я Н В П Р	2 Человек и мир вещей	« В мире стекла»	1гр. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое) Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя	

Б		«В мире металла»	2гр. Познакомить детей со свойствами металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	группа» стр. 22 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа» стр. 19	
	3 Человек и мир вещей	«Найди место для предмета» «Путешествие в прошлое лампочки» Итоговое мероприятие. Просмотр презентации «Мир вокруг нас»	1гр. Закрепить умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. 2гр. Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа стр.28 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр. 21	
	4 Мир искусства - дарит мысли, дарит чувства	«Превращение»	Общее. Знакомство со словом «превращение», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: тигрёнок был маленьким, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников» стр. 14	

	5 Мир искусства - дарит мысли, дарит чувства/31.01-06.02	«Знакомство с творчеством художника – иллюстратора Е.И. Чарушина» Итоговое мероприятие. «Посещение выставки картин Сосновских художников»	Общее. Знакомить детей с творчеством Е.И.Чарушина; формировать умение всматриваться в иллюстрации, замечать выразительные средства (движения, фактура шерсти животного, выражение глаз), рассказать о них; воспитывать доброе отношение к животным.	Интернет ресурсы	Дидактическая игра «Найди животных наших лесов». Просмотр презентации «В лесу зимой».
Ф Е В Р А Л Ь	1 Опасности вокруг нас	«Опасные предметы дома»	Общее. Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Интернет ресурсы	Из каких произведений эти строки? С Маршак «Дядя Стёпа», КЧуковский «Путаница», А.Толстой «Пожарные собаки». Игра «Этоя, это я, это все мои друзья».
	2 День защитника Отечества	«Наша армия» «Российская армия»	1гр. Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. 2гр. Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа» стр. 47 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая	Рассматривание иллюстраций о Российской армии, Великой Отечественной войне. Поделка открыток для пап. Сюжетно – ролевая игра «Дом».

			руководством офицеров, что бы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь	группа стр. 39	
	3 День защитника Отечества/ Масленица	«Наша Масленица»	Знакомить детей с историей, традициями, русского народа. Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями. Знакомить с русским народным фольклором, используя заклички, скороговорки, народные песни, пословицы, просилки, хороводы, детское народное творчество.	Интернет-ресурс	
	4 Мама, милая моя!	«Цветы для мамы»	Общее. Расширять знания детей о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение труду, желание трудиться.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр. 62 Интернет-ресурс	Заучивание стихотворения «Есть цветочки редкие», чтение произведений о цветах.
М А Р Т	1 Мама, милая моя!	«Мамин день Итоговое мероприятие. Утренник посвященный Дню 8 марта	Общее. Закрепить в памяти название весенних месяцев. Дать представление о празднике 8 марта. Заучиваем, как зовут по имени и отчеству маму и кем она работает. Воспитывать любовь к самому близкому человеку	Интернет-ресурс	Выполнение коллективной работы «Букет в подарок маме» (оригами).
	2 Весна шагает по планете	«Почему растаяла Снегурочка?»	Игр. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно –	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском	

		«Весна пришла»	<p>следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.</p> <p>2гр. Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны; расширить знания детей о весне; обогатить и активизировать словарь детей по теме; развивать речь детей, воображение, логическое мышление, мелкую моторику; воспитывать в детях умение видеть и понимать красоту природы.</p>	<p>саду» средняя группа стр. 45</p> <p>Интернет ресурсы</p>	
	3 Весна шагает по планете	«Лед-вода»	Общее. Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников» стр. 18	Игра «Угадай, что тебе сказали руки». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем».
	4 Мир книг	«Откуда пришла книжка» Итоговое мероприятие. Посещение выставки книг в детской библиотеке	<p>Общее. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление детей о том, что любая вещь создана трудом взрослым. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Дать знание о труде типографских работников. Воспитывать уважение к людям, создателям книг.</p>	Интернет-ресурс	Выставка «Художники – иллюстраторы». Чтение «Как в лесу бумага выросла». Поделка оригами «Самолёт». Труд – нарезать салфетки в салфетницы.

А П Р Е Л Ь	1 Я вырасту здоровым	«Почему здоров Неболейка?» Итоговое мероприятие. Спортивное развлечение «В гостях у Неболейки»	Общее. Продолжать формировать у детей понятие о том, как важны для здоровья правильное питание и правильный питьевой режим, воспитывать желание есть только полезную пищу	С.В.Шишова «Учимся быть здоровыми» Стр. 40, 84	Беседа «Витамины укрепляют здоровье». Игровая ситуация «Слушай во все уши». Загадывание загадок о частях тела человека.
	2 День космонавтики/ Пасха	«Кто такие космонавты» Итоговое мероприятие. Игра - соревнование «Мы – покорители космоса»	Общее. дать детям элементарные представления о профессии космонавта; познакомить с историей развития космоса; - учить детей отвечать на вопросы; -упражнять в ориентировке на плоскости: слева, справа, в умении называть предмет по порядку. Развивать логическое мышление, диалогическую речь детей, память, внимание, творческое воображение, фантазию. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса, - желание быть сильным смелым.	Интернет-ресурс	Презентация «открытый космос». Игра – соревнование «Мы будущие космонавты».
	3 Народная культура и традиции	«Светлое христово воскресение»,	Общее. Воспитывать патриотические чувства к православным традициям русского народа, к народному творчеству. Продолжать знакомить детей с православным праздником «Светлое христово воскресение», с его историей. Рассказывать об обрядах и обычаях связанных с праздником.	Интернет ресурс	Работа в мини – музее «Наша русская матрёшка» (экскурсия, рассказы об экспонатах). Поведенческий тренинг «Как надо вести себя в музее, что бы не потеряться» (большое скопление народа).

	4 Народная культура и традиции	«Декоративно – прикладное искусство»	Общее. Продолжать знакомить детей с народно – прикладным искусством родного края. Развивать эстетические чувства. Продолжать знакомить с культурными явлениями музеем, его атрибутами, людьми работающими в нём. Воспитывать правильное поведение в общественном месте. Приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России, мастерством народных умельцев и русским фольклором.	Интернет-ресурс	Дидактическая игра «Расставь предметы в музее». Словесное упражнение «Придумай предложение со словом матрёшка».
М А Й	1 День Победы	«Этот День Победы» Итоговое мероприятие. Целевая прогулка к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов.	Общее. Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины. Познакомить детей с историей Великой Отечественной войны.	Интернет ресурсы	Рассматривание иллюстраций о солдатах – воинах.
	2 Моя семья	«Моя семья»	1 гр. Познакомить с понятием «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа-дочь и сын бабушки и дедушки. 2 гр. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена. Отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр. 35 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным	Игра драматизация по сказке «Репка». Просмотр спектакля Тамбовского театра. Хороводная игра «Мы на луг

			делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи	окружением» старшая группа стр. 26	ходили».
3 Неделя безопасности	«Безопасность на дорогах»	Общее. Закрепить знания об опасностях, которые ждут на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знания сигнала светофора, их значение, а так же обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.	Интернет ресурсы	Подвижная игра «Светофорчик». Из каких произведений эти строки? С Маршак «Дядя Стёпа», КЧуковский «Путаница», А.Толстой «Пожарные собаки». Игра «Этой, это я, это все мои друзья».	
4 Неделя безопасности/ <i>До свидания, детский сад</i>	«В гости к хозяйке луга» «Леса и луга нашей Родины» Итоговое мероприятие. Целевая прогулка на луг	1гр.Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых 2гр. Закреплять знания детей о многообразии растительного мира России. Формировать представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа стр. 59 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр. 71	Наблюдение за живым объектом. Загадывание загадок. Игра – инсценировка «Красный, жёлтый, зелёный».	
5 Здравствуй, лето!	«Здравствуй, лето!»	Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период; развивать память, мышление,	Интернет-ресурсы	Беседы на тему «Лето», заучивание стихов о лете, рассматривание иллюстраций,	

			способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; воспитывать культуру поведения в природе в летний период; научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца;		рисование летних пейзажей
--	--	--	---	--	---------------------------

2.5. План работы с родителями

Сентябрь: Беседа на тему «Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4 – 6 лет по образовательной области «Познавательное развитие».

Октябрь: Анкетирование родителей.

Ноябрь: Семейный праздник: «День матери».

Декабрь: Консультация на тему: «Интеллектуальные игры для дошкольников».

Январь: Фотовыставка с участием родителей «Природа и дети»

Февраль: Детско-родительская конференция «Секреты зимней природы».

Март: Консультация на тему «Как стимулировать детскую познавательную активность».

Апрель: Совместные детско-взрослые конкурсы с познавательными играми.

Май: Эссе родителей на тему: «Семейный отдых летом».

2.1. Система мониторинга

Реализация программы **предполагает оценку индивидуального развития детей**. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

Карта наблюдений детского развития

Изучение индивидуального развития детей 4-5 лет.

Показатели освоения

«Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы»

Возрастная группа: средняя

№п/п	Проверочные критерии	Дидактические игры, упражнения	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	Уровень знаний о предметах ближайшего окружения	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего?».</p> <p>Материал: образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов.</p> <p>Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что такое море?».</p>	<p>Задание ребенку.</p> <p>Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).</p> <p>Опиши его (какой предмет).</p> <p>Воспитатель предлагает ребенку назвать материал и соотнести картинку. Вопросы:</p> <p>Какой это материал?</p> <p>Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинку и вспомни.)</p> <p>Вопросы:</p> <p>Что это?</p> <p>В нашем городе есть море?</p> <p>Хотел бы ты увидеть море?</p> <p>Что тебе интересно узнать о море? (Или: что ты уже знаешь о нем?)</p>	<p>3 балла - ребенок владеет видовыми и простейшими родовыми понятиями, имеющими 1-2 существенных признака, легко справляется с заданием на группировку данных понятий; правильно называет предметы близких видов, устанавливает связи между назначением и строением предметов. Группируя предметы, не затрудняется в обосновании существенных признаков. В собственной деятельности предметы используются ребенком по назначению;</p> <p>2 балла - ребенок часто ошибается в названии предметов близких видов. Затрудняется в ответах на вопрос, из чего сделан предмет. Существенные особенности не вычленяет, задание на группировку предметов по родовым признакам не принимает;</p> <p>1 балл – ребенок не справляется с заданиями.</p>

		Материал: картинка с изображением моря.		
2	«Что такое улица, почему на ней стоят дорожные знаки»	Дидактическая игра «Куда мы идём?» Материал: иллюстрации жилых домов, магазин, аптека. автобусная остановка.	Воспитатель предлагает детям найти картинки на которых изображены жилые дома, магазин, аптека, автобусная остановка. На какие две части делится улица?	3 балла – ребёнок владеет знаниями, что такое улица, различает и правильно называет назначение домов на улице. Знает дорожные знаки, что они обозначают; 2 балла - ребёнок даёт определение улицы, с помощью воспитателя определяет назначение домов, дорожные знаки определяет не точно, с помощью взрослого; 1 балл – ребёнок не называет назначение домов, не различает тротуар и проезжую часть дороги, неуверенно называет дорожные знаки;
3	Выявить умение детей группировать предметы по назначению	Дидактическая игра «Найди названный предмет» Материал: картинки с изображением предметов одежды, посуды, мебели, предметов для труда, алгоритм описания предмета. Дидактическая игра «Группирую предметы» Материал: предметные картинки: мебель, посуда, одежда, игрушки.	Воспитатель показывает алгоритм описания предметов и предлагает рассмотреть символы изображённые на нём. Затем обращает внимание детей на разложенные картинки, вспомнить для чего человеку нужны изображённые предметы, из чего они сделаны. Воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки, назвать изображённые предметы, рассказать о том, что между ними общего и есть ли среди них предмет, не подходящий к этой группе.	3 балла - ребёнок самостоятельно группирует предметы по назначению, понимает, что такое символ, уверенно отвечает на вопрос для чего нужны человеку предметы, что у них есть общего; 2 балла - ребёнок группирует предметы с помощью воспитателя, не ориентируется в символах, затрудняется определить для чего человеку нужны названные предметы; 1 балл – – ребёнок не сгруппировал предметы по назначению, не ответил на вопрос о символах, не знает для чего нужны человеку названные предметы;
4	Знания детей о воинах, которые	Дидактическое упражнение «Наши воины – солдаты».	Задание: Рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопросы:	3 балла – у ребенка сформированы представления о школе, библиотеке, о профессиях людей,

	охраняют нашу Родину; понятие «защитники Отечества»; военные профессии (моряки, танкисты, лётчики, пограничники).	Материал: иллюстрации разных родов войск, военные профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Кто охраняет нашу Родину? • Кто такие защитники Отечества? • Назови военные профессии. 	<p>работающих в них;</p> <p>2 балла – у ребенка сформированы представления о школе, библиотеке, о профессиях людей, работающих в них, но отвечает он не очень уверенно, ждет подтверждения правильного ответа от воспитателя;</p> <p>1 балл – у ребенка имеется представление о школе, библиотеки, но затрудняется в названии профессий работающих здесь людей.;</p>
5	Уровень знаний об овощах и фруктах	Дидактическая игра «Собери урожай». Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).	Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.	<p>3 балла –ребенок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество овощей, фруктов, их характерные признаки. Знает, где растут овощи, а где фрукты; как можно употребить в пищу данные овощи и фрукты;</p> <p>2 балла - ребёнок допускает незначительные ошибки при определении овощей и фруктов; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда может точно сформулировать ответ, где растут фрукты, а где овощи;</p> <p>1 балл - - ребёнок допускает частые ошибки при сортировке овощей и фруктов. Затрудняется назвать их характерные признаки. Не знает, где растут овощи и где растут фрукты;</p>
6	Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях	Дидактическая игра «Где чей дом?». Материал: иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных.	Воспитатель объясняет правила игры: на картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того, как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их.	<p>3 балла - ребёнок без особого труда называет и размещает домашних и диких животных. Выделяет характерные признаки животных. Знает, как называются детёныши; какую пользу приносят домашние животные;</p> <p>2 балла- ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении животных. Не всегда аргументирует свой выбор. Знает характерные</p>

		<p>Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.).</p> <p>Дидактическая игра «Охотник и пастух».</p> <p>Материал: изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца; заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).</p> <p>Беседа по вопросам.</p>	<p>Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это. Задает уточняющие вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто такой охотник? - Кто такой пастух? <p>Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.</p> <p>Почему человек заботится о домашних животных? Какие домашние животные дают молоко? Какие домашние животные дают пух и шерсть? Какие домашние животные несут яйца? У каких домашних животных есть рога и копыта? Какие дикие животные впадают в спячку? И др.</p>	<p>признаки животных, но иногда допускает неточности;</p> <p>1 балл- ребёнок допускает частые ошибки при распределении животных. Называет их, но не выделяет характерные признаки. Не знает, где живут домашние животные, а где дикие. Не может назвать детёнышей животных;</p>
7		Дидактическая игра «Заполни	Воспитатель предлагает ребенку	3 балла - ребёнок без особого труда группирует

	<p>Умение классифицировать деревья, комнатные растения, цветы</p>	<p>клетки правильно».</p> <p>Материал: игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (аспидистра, бегония, примула).</p> <p>Дидактическая игра «Помоги Незнайке»</p> <p>Материал: большая карта с изображением дуба, шиповника, подснежника, фикуса, белого гриба и клубники. Маленькие карточки с изображением деревьев: берёзы, клёна, яблони, ели, сосны, рябины. Карточки с изображением кустарника – сирени. Травянистых растений: одуванчика, колокольчика, ромашки, подорожника. Комнатных растений: герани, фиалки, бальзамина. Грибов: лисички, мухомора. Ягод: малины, смородины.</p>	<p>игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить все картинки по квадратам.</p> <p>На большой карте возле дуба нужно разложить карточки с изображением деревьев; около шиповника – кустарника; подснежника – травянистые растения; фикуса – комнатные растения, клубники – ягоды.</p>	<p>представленные изображения растений; знает их названия и характерные признаки. Раскрашивает цветок в соответствующие тона;</p> <p>2 балла — ребенок иногда допускает незначительные ошибки при группировке изображений растений. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда может точно сформулировать ответ на вопрос;</p> <p>1 балл - ребёнок допускает частые ошибки при группировке изображённых растений. Затрудняется назвать их характерные признаки. Не знает какой цвет надо раскрашивать цветок;</p>
8	<p>Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным</p>	<p>Беседа по сюжетным картинкам.</p> <p>Материал: различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п.</p>	<p>Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.</p>	<p>3 балла - правильно определяет принадлежность диких животных к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого, стремиться жить во взаимосвязи с природой, проявляет бережное, заботливое и чуткое отношение к природе.</p> <p>2 – балла соблюдает и знает элементарные правила поведения в природе;</p>

				ребенок эмоционально откликается на красоту природы, бережно относится к растениям, животным, насекомым. Соблюдает и знает элементарные правила поведения в природе; 1 балл - интерес к природе малоактивен. Знает, но не соблюдает элементарные правила поведения в природе;
9	Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда	Дидактическая игра «Помоги кузнечiku» Материал: в одной розетке песок, в другой розетке – лёд, в стакане вода.	Педагог предлагает ребёнку назвать свойства песка, воды, льда.	3 балла - ребёнок без особого труда определяет внешний вид песка, воды, льда. Называет их свойства. Знает, что можно делать с песком, водой, льдом; 2 балла – ребёнок без особого труда определяет внешний вид песка, воды, льда. Ребёнок допускает незначительные ошибки в названии их свойств. Затрудняется ответить на вопрос, что можно делать с песком, водой, льдом; 1 балл - ребёнок затрудняется при определении внешнего вида песка, воды, льда. Не может назвать свойства песка, воды, льда. Не знает, что можно делать с водой, песком, льдом;

**Таблица диагностики уровня развития детей
«Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы»**

№ п/п	Ф.И.ребёнка	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	Общий бал		Уровень развития	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																							
2																							

		<p>грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта.</p> <p>2. Настольная игра «Дорожные знаки»</p>	<p>транспорта.</p> <p>3.Задание: назови дорожные знаки, найди их на «улице».</p>	<p>раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок; определяет название общее группы;</p> <p>2 балла – ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок; определяет название общее группы с небольшой подсказкой воспитателя;</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется в назывании видов транспорта, раскладывает картинки с 5-6 ошибками.</p>
2	<p>Знания о предметах, облегчающих труд людей в быту.</p>	<p>Дидактическая игра «Умные машины» либо «Наши помощники».</p> <p><i>Предметные картинки:</i> топор, пила электрическая, миксер, телевизор, телефон. стиральная машинка, утюг, автомобиль</p> <p>2. Беседа по вопросам.</p> <p><i>Материал:</i> сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, двора.</p>	<p>1. Перед ребенком предметные картинки.</p> <p>Задание: выбери картинки с предметами, которые облегчают труд человека в быту</p> <p>Вопрос:</p> <p>Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней.</p>	<p>3 балла – ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, а также создающие комфорт и уют в помещениях и на улице, делает самостоятельно обоснованные выводы;</p> <p>2 балла – ребенок называет предметы, облегчающие труд людей на производстве и создающие комфорт и уют в быту и на улице, но</p>

				затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета даже с дополнительными вопросами взрослого; 1 балл – ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает.
3	Знания о свойствах и качествах предметов	Беседа по вопросам. <i>Материал:</i> предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.)	Вопросы: - Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.) Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, из неё можно лепить, делать посуду	3 балла – ребенок знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; 2 балла – ребенок безошибочно называет материалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свойствам и качествам материалов; 1 балл – ребенок называет материал, но не рассказывает ничего о связях между свойствами и качествами предметов.

4	<p>Знания о России; Москве – столице нашей Родины; национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре, о родном крае.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Одень куклу». <i>Атрибуты:</i> плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубашка, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды).</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы». <i>Материал:</i> иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты русские обычаи?». <i>Материал:</i> картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, Расписные яйца).</p>	<p>1. Задание: Одень куклу в народный костюм. Вопросы: - Почему ты выбрал эту одежду? - Как называется эта рубашка? - Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.) Чем украшена одежда? - Почему ты не надел другую одежду? (<i>Это современная одежда.</i>)</p> <p>2. - Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (<i>Предложить раскрыть смысл названных поговорок.</i>)</p> <p>3. Задание: вспомни народные праздники и расскажи о них. <i>Примерные вопросы:</i> 1. На какой праздник пекут блины? 2. В какое время года празднуют Масленицу? 3. Зачем сжигают чучело? 4. Почему пекут блины на Масленицу?</p>	<p>3 балла — у ребёнка сформированы знания о национальном, русском костюме, народных традициях, знает произведения народного фольклора, может самостоятельно выразить свои мысли в речи; 2 балла – у ребенка есть знания о русских традициях, национальном костюме, но самостоятельно выразить речи не может; 1 балл - не находит русский национальный костюм, не вступает в диалог с воспитателем.</p>
5	<p>Знания о Земле, о героях космоса</p>	<p>Дидактическое упражнение «Космонавтика». <i>Материал:</i> иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом». <i>Материал:</i> глобус</p>	<p>Задание: - Рассмотрю иллюстрации и ответь на вопросы: - Как называются люди данной профессии? - Во что одеты космонавты? - Назови первого космонавта. - Назови первую женщину-космонавта. - Какие качества характера должны быть у людей этой профессии?</p> <p>Вопросы и задания:</p>	<p>3 балла – знает планеты солнечной системы, может их перечислить, интересуется жизнью народов живущих на нашей планете, знает героев – космонавтов, может объяснить, почему их считают героями; 2 балла – ребёнок знает</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Что такое глобус? - Покажи на глобусе знакомые тебе континенты. - Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете - покажи на карте Россию 	кто был первым космонавтом, затрудняется назвать планеты солнечной системы, не проявляет интереса при беседе с воспитателем; 1 балл - ребёнок не проявляет интереса.
6	Знания детей о воинах, которые охраняют нашу Родину; понятие «защитники Отечества»; военные профессии (моряки, танкисты, лётчики, пограничники).	Дидактическое упражнение «Наши воины – солдаты». Материал: иллюстрации разных родов войск, военные профессии.	Задание: Рассмотр и иллюстрации и ответь на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Кто охраняет нашу Родину? • Кто такие защитники Отечества? • Назови военные профессии. 	3 балла – у ребенка сформированы представления о школе, библиотеке, о профессиях людей, работающих в них; 2 балла – у ребенка имеется представление о школе, библиотеке, но затрудняется в названии профессий работающих здесь людей.; 1 балл – у ребенка имеются знания о школе, школьных принадлежностях, знания о библиотеке не сформированы.
7	Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическое упражнение «Найди картинки разных времён года. <i>Материал:</i> иллюстрации: весна, лето, осень, зима. 2. Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?». <i>Материал:</i> условные обозначения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание: найди картинки по временам года. 2. Задание: рассмотри карточки с условными обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила? Примечание. Можно задать уточняющие 	3 балла - ребенок самостоятельно, уверенно и правильно отвечает на вопросы; 2 балла – ребенок отвечает на вопросы только с помощью воспитателя;

		правил поведения в лесу <i>или</i> художественное слово	вопросы: 1. Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу? 3. Что будет, если исчезнут все цветы? 4. Что будет, если исчезнут все деревья? 5. Что будет, если исчезнут все птицы?	1 балл – не понимает вопросов, не дает ответов.
8	Представление ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе. Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Различать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.	Беседы о воде, о воздухе, о почве. <i>Материал:</i> фотографии, картинки с изображением различных водоемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением деятельности человека необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. д. Дидактическая игра «на земле, в земле, в воде и в воздухе». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов	<ul style="list-style-type: none"> • Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной? • Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода? • Какие свойства воды ты знаешь? (<i>Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром.</i>) • Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым? • Почему нужно бороться за чистоту воздуха? • Как ты думаешь, что такое почва? Какие бывают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно ходить по протоптаным тропинкам, не вытаптывать травы, не уплотнять почву? <p>2. Задание: рассмотри внимательно картинки. Помести в белую рамку животных, обитающих в воздухе; в голубую рамку - обитателей водоемов, в желтую - тех, кто обитает на земле, и в коричневую - тех, кто живет в земле</p>	<p>3 балла - ребенок имеет полное представление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p>2 балла – отвечая на вопросы педагога, допускает ошибки, некоторые вопросы вызывают затруднения, с помощью дополнительных вопросов устанавливает простейшие причинно-следственные связи;</p> <p>1 балл – ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвечает односложно, допускает большое количество ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей.</p>

9	Знания о растительности леса, луга, сада, поля	<p>1. Дидактическая игра «Что где растет?».</p> <p><i>Материал:</i>большие карты с изображением леса, луга, сада, поля. Предметные картинки с изображением растений (ель, береза, дуб, рябина, черемуха, малина, черника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, мать-и-мачеха, василек, ромашка, рожь, клевер, роза тюльпан).</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Этажи леса».</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Что ты знаешь о растениях луга, поля?»</p>	<p><i>Задания:</i></p> <p>1. Внимательно рассмотри большие карты и предметные картинки. Разложи их правильно.</p> <p>2. Назови деревья в лесу, кустарники, цветы, грибы, Назови лекарственные растения.</p> <p>3. Объясни, как ты понимаешь, что такое луг? Поле?</p>	<p>3 балла – ребенок имеет достаточно полные представления о растениях леса, луга, поля, сада. При выполнении заданий не допускает ошибок, обосновывает свой ответ;</p> <p>2 балла – ребенок имеет достаточные знания о растениях леса, сада, но допускает ошибки при определении растений поля и луга;</p> <p>1 балл – ребенок имеет слабые представления о растениях леса, поля, луга, сада. Допускает большое количество ошибок при распределении растений по месту произрастания.</p>
10	Знания о птицах, диких животных родного края	<p>1.Дидактическая игра «Кто где живет?».</p> <p><i>Материал:</i>карточки с изображением среды обитания птиц (берег, лес, водоем, болото, луг-поле.). Предметные картинки с изображением птиц.</p> <p>2.Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы».</p> <p><i>Материал:</i> картинки с изображением птиц.</p>	<p><i>Задания:</i></p> <p>1. Назови птиц (кукушка, грач, сорока, журавль, лебедь, утка, ласточка, гусь, цапля, дятел, сова).</p> <p>2. Раздели картинки на две группы, в одной - перелетные птицы; в другой - зимующие птицы. (Скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка).</p>	<p>3 балла - ребенок имеет представление о заповедниках и Красной книге, может объяснить, для чего нужно охранять животных и растения;</p> <p>2 балла –ребенок имеет представление о заповедниках и Красной книге, может объяснить, для чего нужно охранять животных и растения с небольшой помощью</p>

				взрослого; 1 балл – не может ответить на вопросы.
11	Знания о домашних и диких животных, Представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.	Дидактическое упражнение «Назови домашних, диких животных». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением домашних и диких животных. Беседа об охране животных	Задание: Перечисли "известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, собака, коза, овца, лошадь). Объясни, почему их так называют (дикие/домашние). Какие у них приспособления к среде обитания? (некоторые впадают в спячку, другие меняют цвет шерсти, у третьих средства защиты и т.п.) В о п р о с ы: -Почему необходимо охранять диких животных и растения? -Как называется место, предназначенное для охраны животных? . -Как называется документ, куда занесены исчезающие Животные?	3 балла - ребенок называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию, хорошо осведомлен о среде обитания птиц и животных, не допускает ошибок при назывании перелетных и зимующих птиц, знает, почему некоторых животных заносят в Красную книгу; 2 балла – называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию, но допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц и животных и классификации перелетных и зимующих птиц, не точные понятия о Красной книге; 1 балл – допускает большое количество ошибок при выполнении

12	<p>Представления о жизни насекомых (муравьи, пчелы, бабочки), жуков (божья коровка, майский жук). Умение различать по внешнему виду и правильно их называть.</p>	<p><i>Дидактическое упражнение «Найди насекомых»</i> <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением насекомых: бабочки, муравьи, пчелы; жуков (божья коровка, майский жук).</p>	<p>Задание: назови каких ты знаешь бабочек и жуков? Чем они отличаются от птиц ?</p>	<p>всех заданий.</p> <p>3 балла –ребенок называет достаточное количество насекомых, объясняет их классификацию, хорошо осведомлен о среде обитания насекомых, сравнивает насекомых по способам передвижения;</p> <p>2 балла – ребенок называет достаточное количество насекомых, делает ошибки в объясняет их классификации, слабо осведомлен о среде обитания насекомых, затрудняется в сравнивает насекомых по способам передвижения; если допускает ошибки в высказываниях, сам их исправляет с незначительной помощью воспитателя;</p> <p>1 балл – допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий.</p>
13	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями</p>	<p>Дидактическая игра «Что будет если» (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p>		<p>3 балла -ребенок знает правила поведения в лесу, устанавливает связи и взаимодействия человека с</p>

8. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа;
9. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников».