

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом № 1
30.08. 2022 г.

Утверждена:
Заведующий МБДОУ детским садом №2
Т.В. Батина
Приказ № 89 от 01.09.2022

Рабочая программа

по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область: познавательное развитие

Вид образовательной деятельности: ФЭМП

Возрастная группа: подготовительная

Сведения о разработчиках:

Т.Е. Графонова- воспитатель

Лучникова О.В. - воспитатель

2022 год
р. п. Сосновка

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2. Основные цели и задачи программы
1.3. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет
1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)
2. Содержательный раздел
2.1. Содержание педагогической работы
2.2. Режим реализации программы
2.3. Тематический план
2.4. Календарно-тематическое планирование
2.5. План работы с родителями
2.6. Система мониторинга
3. Организационный раздел
3.1. Предметно – пространственная среда группы
3.2. Методическое обеспечение
Список литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» по ФЭМП для детей подготовительной группы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, основной общеобразовательной программой дошкольного образования, на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Формирование элементарных математических представлений. Помораева И. А., Позина В. А. Изд. Мозаика - Синтез
- Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников». Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

1.2. Основные цели и задачи программы

Количество, счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множествами каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).
- Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков —

четырёхугольник, из двух коротких отрезков —один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.)
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

1.3. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Шестой - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы

Количество и счет

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множествами каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
 - Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
 - Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
 - Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
 - Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
 - Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- Форма.**
- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
 - Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).
 - Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
 - Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному

описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.)
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

2.2. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
72	2	30 минут	групповая

2.3. Тематический план

Темы развивающих образовательных ситуаций	Объём учебной нагрузки (часы)
Количество	26
Величина	11
Форма	7
Ориентирование в пространстве	13
Ориентировка во времени	5
Закрепление пройденного	10
Итого:	72

2.4. Календарно-тематическое планирование

Дата		Организованная образовательная деятельность			Реализация темы в нерегламентированной деятельности
Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	
С Е Н Т Я Б Р Б	I День знаний/Не деля безопасно сти 01.09- 09.09	«Деление множества на части и объединение его частей» 06.09 «Делении множества на части и объединении частей в целую группу» 08.09	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множествами и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Закреплять умение последовательно называть дни недели. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2021 стр.18 - 19 стр.20 - 21	Д/И, игровые упражнения: «Неделя, стройся», «Что изменилось?» «Веселый счет», «Найди по описанию фигуру», «Больше – меньше»

<p>II Правила пожарной безопасно сти 12.09- 16.09</p>	<p>«Цифры 1 и 2» 13.09</p> <p>«Цифра 3» 15.09</p>	<p>Уточнять представление о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>стр. 21- 23</p> <p>стр. 23- 26</p>	<p>Д/И, игровые упражнения: «Убираем цифры», «Путаница», «Расставим матрешек по росту» «Лабиринты»</p>
<p>III Осень 19.09- 23.09</p>	<p>«Цифра 4» 20.09</p> <p>«Количественный состав числа 6. Цифра 5» 22.09</p>	<p>Уточнить представление о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представление о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых</p>	<p>стр. 26 - 28</p> <p>стр. 29 - 31</p>	<p>Д/И, игровые упражнения: «Обозначь цифрой», «Дороги для машин» «На что похоже?», «Путаница» «Живая неделя»</p>

			геометрических фигур.		
	IV Осень/ День Дошкольн ого работника 26.09- 30.09	«Цифра 6. Деление круга на 2-4 и 8 частей» 27.09 «Состав чисел 7 и 8. Цифра 7» 29.09	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (по- лови́на, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (по- лови́на, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	стр. 31- 34 стр. 34 - 37	Д/И, игровые упражнения: «Убираем цифры», «Я знаю 6, 7 имен...», «Водители» «День рождения» «Назови соседей» «Составь картинку по образцу»
О К Т Я Б Р Б	I Правила дорожног о движения/ Транспорт 03.10- 07.10	«Цифра 8» 04.10 «Цифра 9». 06.10	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9.	стр. 37- 39 стр. 39 - 41	Д/И, игровые упражнения: «Считай дальше», «Путаница», «Составь узор» «Живая неделя» «Составь картинку по образцу»

			<p>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</p>		
<p>II Экология и энергосбережение 10.10- 14.10</p>	<p>«Цифры от 1 до 9» 11.10</p> <p>«Цифра 5» 13.10</p>	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифрах 1 до 9.</p> <p>Развивать понимание независимости числа от направления счета.</p> <p>Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i></p> <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p>Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифре 0.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i></p> <p>Уточнить представления о весе предметов.</p> <p>Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p>	<p>стр. 41- 44</p> <p>стр. 44- 48</p>	<p>Д/И, игровые упражнения: «Веселый счет», «Составь число», «Взвесь на руках» «Круглый год» «Геометрическое лото»</p>	
<p>III Золотая осень 17.10- 21.10</p>	<p>«Обозначение числа 10» 18.10</p>	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с обозначением числа 10.</p> <p>Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p>	<p>стр. 48 - 51</p>	<p>Д/И, игровые упражнения: «Отведи товарища», «Составь число», «Танграм» «Чье звено скорее соберется?»</p>	

		«Составление числа 3 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа» 20.10	<p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p> <p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	стр. 51 - 54	«Геометрическое лото»
IV <i>Мой дом/Мой посёлок, моя страна, моя планета</i> 24.10-28.10	Составление числа 4 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа» 25.10	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	стр.54 - 57	Игровые упражнения «Собери картинку», «Составь неделю», «Найди отличия»	
	«Образование чисел второго десятка в пределах 15» 27.10	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.	стр.57- 60	Игровое упражнение «Посчитай игрушки». Индивидуальная работа на листе бумаги	

			Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>		
Н О Я Б Р Б	I <i>Дружба/Д</i> ень народного единства 31.10- 03.11	«Измерением величин с помощью условной меры». 01.11	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	стр. 60- 63	Д/И, игровые упражнения: «Назови соседей», «Поручение», «Составим поезд» «Дорога домой»
		«Составление числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два числа». 03.11	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	стр. 64 - 66	
	II Поздняя осень 07.11- 11.11	«Составление числа 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа». 08.11	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	стр. 66 - 68	Д/И, игровые упражнения: «Исправь ошибку», «Расставь мебель», «Составь число» «Дорисуй ряд»
		«Составление числа 9 из двух меньших	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	стр.69- 72	

		чисел и раскладывание его на два меньших числа». 10.11	Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		
III Поздняя осень 14.11- 18.11	«Составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа» 15.11 «Закрепление представления о количественном и порядковом значении числа. Знакомство с зависимостью результатов измерения от величины условной меры». 17.11	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	стр. – 72-75 стр. 75-78	Д/И, игровые упражнения: «Кто знает – пусть дальше считает», «Назови число», «Конструктор» «Составь узор»	

<p>IV День матери 21.11- 25.11</p>	<p>«Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек» 22.11</p> <p>«Счет по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов». 24.11</p>	<p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p>	<p>стр. 78 - 80</p> <p>стр. 80 - 83</p>	<p>Д/И, игровые упражнения: с. – р. и «Магазин», «Дорисуй ряд», «Неразбериха» «Считай парами»</p>
<p>V Наш быт (мебель, обувь, одежда и тд) 28.11- 02.12</p>	<p>«Счет по заданной мере в пределах 20». 29.11</p> <p>«Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры» 01.12</p>	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p>	<p>стр. 83 - 85</p> <p>стр. 85 - 89</p>	<p>Д/И, игровые упражнения: «Расскажите про покупки», «Волшебные картинки», «Агроном» «Покупаем парами» «Выложи предмет»</p>

		«Закрепление умения раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. 15.12	множества. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	стр. 98- 100	Д/И, игровые упражнения: «Дорисуй предмет», «Закончи ряд», «Рисуем по точкам» «Лабиринты» Индивидуальная работа в тетрадах в клетку
III Человек и окружающий мир 19.12-23.12		«Составление арифметических задач на сложение». 20.12	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр. 100 - 103	С. – Р. И. «Школа» Д/И, игровые упражнения: «Волшебная геометрия», «Закончи ряд», «Нарисуй, как дойти» Индивидуальная работа в тетрадах в клетку
		«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание». 22.12	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр. 103 - 106	
IV «Новогодний калейдоск		«Закрепление умения составлять и решать арифметические	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких	стр.106-109	Д/И, игровые упражнения: «Бензоколонка», «Дорисуй узор»,

оп» 26.12- 30.12	задачи на сложение и вычитание». 27.12	«Закрепление умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание». 29.12	веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	стр.109 - 111	«Найди отличия» Индивидуальная работа в рабочих тетрадях
II Человек и мир вещей 09.01- 13.01	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание». 10.11	«Деление целого на 8 равных частей, понимание отношений целого и его части». 12.01	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	стр.112 - 114 стр.114-115 -	Д/И, игровые упражнения: «Составь задачу по картинке», «Который час?», «По порядку становись» «Танграм» Индивидуальная работа в рабочих тетрадях

<p>III Человек и мир вещей 16.01-20.01</p>	<p>«Геометрические фигуры и рисование их на листе бумаги» 17.01</p> <p>«Использование в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>» 19.01</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.</p>	<p>стр.116- 118</p> <p>Стр. 118- 120</p>	<p>Д/И, игровые упражнения: «Реши задачу», «Найди пару», «Назови соседей» «Художники» «Неделя, стройся» Индивидуальная работа в рабочих тетрадях</p>
<p>IV Мир искусства, дарит мысли, дарит чувства 23.01-27.01</p>	<p>«Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам» 24.01</p> <p>«Закрепление умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание». 26.01</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц.</p>	<p>стр.120- 122</p> <p>стр. 122- 126</p>	<p>Д/И, игровые упражнения: «Составь задачу», «Скалолазы» «Календарь года» «Поездка в транспорте» «Выложи предмет»</p>

		основания». 09.02	вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.		
II День защитника Отечества 13.02- 17.02	«Движение в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями» 14.02 «Закрепление умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?»». 16.02	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	стр.138- 141 стр.141 - 144	Д/И, игровые упражнения: «Посчитай тройками», «Реши задачу» «Перейди дорогу» «Помоги числам найти свое место» «Составь фигуру»	
День защитника Отечества / Масленица а 20.02-	Творческие каникулы				

	22.02				
	IV Мама, милая моя! 27.02- 03.03	«Деление круга на 8 равных частей, правильное обозначение части и Установление отношений между ними». 28.03 «Ориентирование на листе бумаги в клетку». 02.03	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	стр.144 - 147 стр.147 - 151	Д/И, игровые упражнения: «Левее, правее, выше, ниже...», «Составь задачу» «Который час?» «Найди целое и его части» «Исправь ошибку» «Продолжи узор» «Путаница»
М А Р Т	I Мама, милая моя! 06.03- 10.03	«Составление и решение задачи на сложение и вычитание в пределах 10». 07.03 «Составление и решение задач на	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Продолжать учить самостоятельно составлять и	стр.151 - 154 стр.155 - 157	Д/И, игровые упражнения: «Когда это бывает?», «Кто дальше?» «Который час?» «Составь задачу» «Составь число» «Взвесь на руках» Индивидуальная работа в тетрадях в клетку

		<p>сложение и вычитание в пределах 10. определение веса предметов с помощью весов2. 09.03</p>	<p>решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>		
	<p>II Весна шагает по планете 13.03-17.03</p>	<p>«Составление и решение задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку». 14.03</p> <p>«Составление и решение задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Дни недели». 16.04</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p>	<p>стр.157 - 160</p> <p>стр.160 - 162</p>	<p>Д/И, игровые упражнения: «Портрет фигуры», «Закончи узор» «Рассели соседей» «Составь задачу по модели»</p> <p>Индивидуальная работа в тетрадях в клетку</p>
	<p>III Весна шагает по</p>	<p>«Составление и решение задач на сложение и</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p>	<p>стр.162 - 165</p>	<p>Д/И, игровые упражнения: «Помоги числам найти свое</p>

	<p>планете 20.03- 24.03</p>	<p>вычитание. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20». 21.04 «Составление и решение задач на сложение и вычитание. Счет со сменой основания счета в пределах 20» 23.03</p>	<p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>стр.165- 167</p>	<p>место», «Дорисуй ряд» «Считай пятерками» «Составь и реши задачу» Индивидуальная работа в тетрадях в клетку</p>
	<p>IV Мир книг 27.03- 31.03</p>	<p>«Составление и решение задач на сложение и вычитание. Измерение длины предметов с помощью условной меры» 28.03</p> <p>«Составление и решение задач на сложение и вычитание. Ориентирование на листе бумаги в клетку». 30.03</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>стр.167 - 170</p> <p>стр.170 - 173</p>	<p>Д/И, игровые упражнения: «Найди различия», «Фигуры лесовичка» «Составь времена года» «Составь и реши задачу» «Найди спрятанный предмет» «Живая неделя»</p>

А П Р Е Л Ь	I Я вырасту здоровым 03.04- 07.04	«Составление и решение задач на сложение и вычитание. Чтение графической информации, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения» 04.04 «Составление и решение задач на сложение и вычитание. Ориентирование на листе бумаги в клетку». 06.04	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.173 - 176 стр.176- 179	Д/И, игровые упражнения: «Дорисуй предмет», «Лабиринты» «Исправь ошибку» «Составь и реши задачу по рисунку» «Составь картинку» Индивидуальная работа в тетрадях в клетку
	II День космонавтики/ Пасха 10.04- 14.04	«Составление и решение задач на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших и раскладывание его на два меньших числа в пределах 10». 11.04 «Составление и	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить самостоятельно составлять и	стр.179 - 181	Д/И, игровые упражнения: «Отгадай число», «Обозначь цифрой» «Продолжи узор» «Левее, правее» «Составь и реши задачу» Индивидуальная работа в тетрадях в клетку

		решение задач на сложение и вычитание. Объемные фигуры» 13.04	решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.181 - 183	
III Народная культура и традиции 17.04-21.04		«Составление и решение задач на сложение и вычитание. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20» 18.04	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.183- 185	Д/И, игровые упражнения: «Считай дальше», «Покажи и сравни» «Дорисуй узор» Графический диктант «Составь и реши задачу» Индивидуальная работа в тетрадях в клетку
		«Составление и решение задач на сложение и вычитание. Ориентирование в окружающем пространстве относительно себя и другого лица». 20.04	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.186 - 188	
IV Народная культура		Закрепление пройденного материала	1.Совершенствовать умение делить число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	стр. 94	Д/И, игровые упражнения: «Два множества»,

			легкий, легче.		
II Моя семья 10.05- 12.05	Закрепление пройденного материала	<p>1. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</p> <p>2. Совершенствовать умение считать в пределах 20. Развивать «чувство времени», умение различать длительность временных интервалов. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p>	стр. 48 стр. 100	Д/И: «Успей вовремя», «Рисуем дорожку к участку», «Линии и точки», «Сосчитай и назови»	
III Неделя безопасности 15.05- 19.05	Закрепление пройденного материала.	<p>1. Закреплять умение различать монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и размером. Совершенствовать умения устанавливать время на макете часов. Закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) каждое число на 1 в пределах 10.</p> <p>2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	стр. 109 стр. 162	Д/И: «Числовая лесенка», «Магазин». Индивидуальная работа в тетради в клетку, по составлению и решению задач	

IV Неделя безопасно сти/До свидания, детский сад 22.05- 26.05	Закрепление пройденного материала.	Игровые упражнения.		Д/И: «Расскажи про свой узор», «Числовая лесенка», «Тик – так», «12 месяцев»
V Здравству й, лето! 29.05- 31.05	Творческие каникулы			

2.5. План работы с родителями

Цель: повышение уровня знаний родителей по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание работы с семьей по направлению «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	Диагностика математических способностей	Выявление уровня знаний по данному направлению
Октябрь	Консультация «Формирование элементарных математических представлений как одно из средств подготовки детей к школе»	Повышение уровня компетентности в области ФЭМП у старших дошкольников.
Ноябрь	Изготовление дидактических игр по ФЭМП (Совместная работа родителей и педагога)	Привлечение родителей к совместной деятельности, к созданию дидактических игр.
Декабрь	Родительское собрание «Занимательная	Повышение уровня компетентности в области ФЭМП у старших

	математика» Буклет «Игры по ФЭМП, которые можно провести дома»	дошкольников, посредством игры, занимательного материала. Привлечение родителей к взаимодействию по развитию интереса к математике у дошкольников.
Январь	Размещение информации на сайте организации	Обеспечение доступности информации по ФЭМП у дошкольников.
Февраль	Выставка творческих работ «Веселые формы» (из геометрических фигур)	Привлечение родителей к совместному творчеству, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада.
Март	Папка-передвижка «Как развивать познавательную деятельность ребенка»	Получение информации по развитию познавательной деятельности дошкольника.
Апрель	Математический КВН	Привлечение родителей к взаимодействию, установление дружеских отношений среди родителей группы. Знакомство родителей с математической работой, проводимой в детском саду.
Май	Фотовыставка «Изучаем математику дома»	Обмен опытом между родителями по формированию элементарных представлений у детей в домашних условиях.

2.6. Система мониторинга

Показатели освоения

«Количество и счёт, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени»

Образовательная область: познавательное развитие

Вид деятельности: количество и счёт, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени

Возрастная группа: подготовительная

№ п/п	Проверочные критерии	Дидактические игры, упражнения,	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	Умение называть числа в прямом и обратном порядке,	Дидактическая игра «Вкусные конфеты». <i>Материал:</i> лист бумаги	Задания: 1. Посчитай в пределах 10 в	3балла- – ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает

	соотносить цифру и количество предметов	с нарисованными цифрами 0,3, 5, 8. 10	прямом и обратном порядке. 2. Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет	число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке; 2 балла – правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел; 1 балл - ребёнок допускает много ошибок, даже с дополнительными объяснениями и показами воспитателя; не понимает заданий.
2	Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными	Дидактическое упражнение «Веселые игрушки». <i>Материал:</i> 15 (18) разных мелких игрушек	Задания: разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. - Посчитай все игрушки. - Сколько всего игрушек? - Который по счету мишка? - А мячик? И т. п.	3балла – устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. различает количественный и порядковый счёт; 2 балла – допускает ошибки, при количественном счёте, ошибается при определении места числа среди других чисел; 1 балл - ребёнок допускает много ошибок, даже с дополнительными объяснениями и показами воспитателя; не понимает заданий.
3	Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)	Дидактическое упражнение «Что будет, если...»	Задание: подумай и дай правильный ответ: - Что будет, если к 7 прибавить 1? (<i>Получится число 8.</i>) - К 9 прибавить 1?	3балла - ребенок самостоятельно определяет состав числа; 2 балла – ошибается при определении места числа среди других чисел; 1 балл - ребёнок допускает много

			<p>- Как получить число 8, если есть число 9? (<i>Убрать одну единицу.</i>)</p> <p>- Что будет если сложить три единицы? (<i>Получится число 3.</i>)</p> <p>- А если сложить 5 единиц? (<i>Число 5.</i>)</p>	ошибок, даже с дополнительными объяснениями и показами воспитателя; не понимает заданий.
4	Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий	Арифметические задачи (2-3). <i>Материал:</i> цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки	Задания: 1. Рассмотрите картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составьте задачу. С помощью цифр и знаков покажите решение задачи. 2. Покажите картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составьте условие и с помощью цифр и знаков покажите решение задачи	3 балла – Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством, сравнивает количество предметов, определяя их знаками, решает простые задачи на уменьшение и увеличение; 2 балла – путается в названии цифр и знаков, при решении задач допускает ошибки, исправляет с помощью воспитателя; 1 балл - ребенок допускает много ошибок, даже с дополнительными объяснениями и показами воспитателя; не понимает заданий.
5	Знания о месяцах и последовательности дней недели, времен года. Умение определять временные отношения (день-неделя-месяц).	1. Дидактическая игра «Живая неделя». <i>Материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 7. 2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц»	Задания: 1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны? 3. сколько месяцев в году? Недель в месяце? Дней в месяце?	3 балла - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные; 2 балла – ребенок знает последовательность дней недели, но затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрой, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц; 1 балл - ребенок не справился с

				заданием даже после наводящих вопросов.
6	Умение определять время по часам, с точностью до 1 часа.	<i>Материал:</i> 2 циферблата часов	Вопросы: Какие стрелки будем передвигать на часах, чтобы определить время? Поставь стрелки так, чтобы получилось 9 часов. Если ребенок затрудняется, воспитатель дает словесные инструкции (минутная стрелка на 12, часовая на 9). Если ребенок затрудняется взрослый показывает образец – поставь стрелки так же как на моих часах.	3балла – умеет определять время с точностью до 1 часа; 2 балла – неуверенно определяет время; 1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.
7	Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	Дидактическая игра «День рождения Винни-Пуха». <i>Материал:</i> 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну	Задание: Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?	3балла – ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на две и четыре равные части и объясняет, что части меньше целого; правильно определяет название частей; 2 балла – ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части, но не может дать название частям; 1 балл - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части, не понимает значение понятий «целое» и «часть»;
8	Умение измерять длину предметов с помощью	Дидактическое упражнение «Дорожки». <i>Материал:</i> три	Задание: рассмотри дорожки. - Как ты думаешь, какая из	3балла – при выполнении задания самостоятельно применяет условную

	условной мерки	дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка	этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? - Как это проверить?	мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод; 2 балла – при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно; 1 балл - не имеет представлений о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой даже после показа воспитателем.
9	Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку	Игра «Волшебная точка». <i>Материалы:</i> лист бумаги в клетку, простой карандаш Кружок - мячик	Задание: от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево. Ребенку предлагается	3 балла – ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки; 2 балла - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо); 1- ребенок не справился с заданием, допустил более 3 ошибок.
10	Представление о монетах достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).	Дидактическая игра магазин Материал: набор разменных монет, ценники (картинка предмета с ценой)	Задача: ребенку дается набор монет. Назови монеты которые у тебя есть. Выбери те предметы (картинки) которые ты можешь купить.	3 балла – ребёнок знает и правильно называет монеты и рубли; 2 балла – путает монеты и рубли, исправляет ошибку с помощью воспитателя; 1 балл – не выполняет задание.
11	Знание геометрических фигур, и их элементов (вершина, угол, стороны) и умение их анализировать. Представление о	Материал: набор плоских геометрических фигур и объемных форм.	Задание: найди фигуру, которую я назову. Назови ее элементы (из чего она состоит), подбери геометрическую форму (как она	3 балла – ребенок имеет чёткие представления о геометрических фигурах (плоскостных и объемных). Делает обобщение «многоугольник», знает понятие «угол»;

	<p>многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Умение различать геометрические фигуры (плоские) и формы (объемные)</p>		<p>называется)</p> <p>Задание выбери все 4х угольники и назови их (квадрат, ромб, прямоугольник, трапеция) Что у них общего? Чем они отличаются?</p>	<p>2 балла - –ребенок путается в определении названий некоторых фигур, не может дать обобщение, но может объяснить различие между кругом и квадратом; 1балл - ребенок не понимает заданий, не может назвать даже плоскостные фигуры.</p>
12	<p>Умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга —круг, из четырех отрезков— четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;</p>	<p>Материал: набор плоских геометрических фигур, счетных палочек.</p>	<p>Ребенку предлагается сложить из нескольких фигур – одну (из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга —круг, из четырех отрезков— четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.;</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно моделирует геометрические фигуры, выбирает последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями, проявляет инициативу и творчество Знания и представления математического содержания активно отражает в речи; 2 балла - ребенок с помощью воспитателя выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер, с помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания; 1- ребенок неуверенно выполняет действия в заданной последовательности даже после помощи воспитателя или не справляется совсем. В деятельности</p>

				пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет. Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.
--	--	--	--	--

**Таблица диагностики уровня развития детей
«Количество и счёт, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени»**

Образовательная область: познавательное развитие

Вид деятельности: количество и счёт, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени

Возрастная группа: подготовительная

п/п	Фамилия, имя ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		Всего баллов		Уровень развития		
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.																							
1																														
2																														
3																														
	Всего баллов																													
	%																													

Оценочная шкала показателя

Низкий уровень - 12 – 20 балла

Средний уровень - 21 - 28 балла

Высокий уровень – 29 – 36 балла

3. Организационный раздел

3.1. Предметно-пространственная среда

Рабочее пространство:

- уголок творчества.
- уголок «Веселая математика»

Центры развития:

Центр конструирования (строительный материал)

3.2. Методическое обеспечение

1. Дидактические игры.
2. Дидактические и занимательные материалы.
3. Счетные материалы.

Список литературы:

- Формирование элементарных математических представлений. Помораева И. А., Позина В. А. Изд. Мозаика - Синтез 2020.
- Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников». Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.