

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом № 1  
Протокол №1 «30» августа 2021 г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ детским садом №2  
\_\_\_\_\_ Батина Т.В.

Приказ №89 от 01.09. 2022 год

**Рабочая программа**

**Образовательная область:** познавательное развитие

Вид непосредственной образовательной деятельности: формирование элементарных математических представлений

**Возрастная группа:** 5-6 года

Сведения о разработчиках: Шепелева В.П., воспитатель.

р.п. Сосновка  
2022 год

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Основные цели и задачи программы	
1.3. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	
1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)	
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание педагогической работы	
2.2. Режим реализации программы	
2.3. Тематический план	
2.4. Календарно-тематическое планирование	
2.5. План работы с родителями	
2.6. Система мониторинга	
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Предметно – пространственная среда группы	
3.2. Методическое обеспечение	
<b>Список литературы</b>	

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений старшей группы разработана в соответствии с ООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2.

Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений у детей 5 – 6 лет составлена с учётом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено в соответствии с тематическими неделями и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

**Цель:** развитие элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста.

### **2.2. Основные задачи:**

#### **Количество и счет.**

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1)
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

#### **Величина.**

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т. д.).
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

#### **Форма.**

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

#### **Ориентировка в пространстве.**

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

#### **Ориентировка во времени.**

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **1.3. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

У детей 5-6 лет продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

## Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)

### Количество и счет.

- Уметь (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Уметь считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Уметь сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Должны понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1)
- Уметь отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Уметь считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Знать от 0 до 9.
- Знать порядковый счетом в пределах 10, уметь различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Понимать то, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Знать количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

## **Величина.**

- Уметь устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т. д.).
- Знать как сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Знать о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Уметь называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

## **Форма.**

- Называть овал на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Давать представление о четырехугольнике: подводить к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Уметь анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
- Знать представления о том, как из одной формы сделать другую.

### **Ориентировка в пространстве.**

- Уметь ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).
- Ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

## **Ориентировка во времени.**

- Знать о том , что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Уметь на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание педагогической работы**

Развивать внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

### **2.2. Режим реализации программы**

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	25 минут	групповая

**Срок реализации программы – учебный год: с 01.09.2022 по 31.05.2023**

### 2.3. Тематический план

Темы развивающих образовательных ситуаций	Объём учебной нагрузки (часы)
Количество	18
Величина	6
Форма	4
Ориентирование в пространстве	3
Ориентировка во времени	3
Закрепление пройденного	2
Итого:	36

### 2.4. Календарно – тематическое планирование

Дата		Организованная образовательная деятельность			Реализация темы в нерегламентированной деятельности
Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 День знаний/Неделя безопасности	«Счет предметов в пределах 5»	Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр. Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, вечер, ночь.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 13-15	Дидактические игры: «Считай дальше», «Отсчитай столько же». «Найди пару», «Подбери предмет».
	2	«Счет и отсчет	Упражнять в счете и отсчитывании	И.А.Помораева,	Дидактические игры:

	Правила пожарной безопасности	предметов»	предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закрепить умение сравнивать 2 предмета по параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 15-17	«Рыбаки и рыбки», «Считай дальше», «Посчитай сколько». «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь».
	3 Осень	«Сравнение предметов по величине».	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнивая словами: самый длинный, короче, и т.п.) Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 18-19	Дидактические игры: «Найди свой аэродром», «Считай дальше». «Наш день», «Назови соседей».
	4 Осень/День дошкольного работника	«Множество предметов»	Учить составлять множество из разных элементов, выделять части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник,	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 20-21	Дидактические игры: «Где спрятались игрушки?». «Отсчитай столько же». «Не ошибись».

			<p>прямоугольник) и умение раскладывать их по на группы по качественным признакам.</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</p>		
О К Т Я Б Р Ь	1 Правила дорожного движения/ Транспорт	«Образование числа 7»	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже и т.д..</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа Стр. 23-25	Дидактические игры: «Считай дальше», «Не ошибись Петрушка». «Найди пару».
	2 Экология и энергосбережение	«Счет предметов в пределах 6 и 7» (закрепление)	<p>Продолжать считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значение чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 25-26	Дидактические игры: «Летающие колпачки», «Считай дальше». «Поручение».

			обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже и т.д. Расширить представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей.		
	3 Золотая осень	«Образование числа 8»	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, направо, налево).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 27-28	Дидактические игры: «Который по счёту?», «Игры с пальчиками». «Когда это бывает?».
	4 Мой дом/Мой посёлок, моя страна, моя планета	«Число 9»	Учить считать в пределах 9 показать образование числа 9 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закрепить представления геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжить учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать словами: впереди, сзади, рядом, между.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 29-30	Дидактические игры: «Динь – динь», «Наведи порядок». «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь».
Н О	1 Дружба/День	«Порядковый счет в пределах 8 и 9»	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить	И.А.Помораева, В.А.Позина	Дидактические игры: «Считай дальше»,

Я Б Р Ь	народного единства		правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «На котором по счету?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, сравнивая словами: самый большой, меньше, еще меньше и т. д.. Упражнять в умение находить отличия в изображениях предметов	«Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 30-31	«Найди предмет такой же формы».
	2 Поздняя осень	«Число 10»	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закрепить представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 32-33	Дидактические игры: «Исправь ошибку», «Отсчитай столько же». «Расставь по порядку», «Матрёшки».
	3 Поздняя осень	«Счет на слух в пределах 10»	Совершенствовать навыки счета по образцу на слух в пределах 10. Закрепить умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже и т.д.. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 34-35	Дидактические игры: «Игры с пальчиками», «Угадай, что изменилось». «Найди пару».

	4 День матери	«Цифры 1 и 2»	Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними ( в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника, Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 36-37	Дидактические игры: «Считай дальше», «Не ошибись Петрушка», «Посчитай, сколько». «Найди предмет такой же формы».
	5 Наш быт (мебель, обувь, одежда и др.	«Образование числа 6»	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче и т.д.. Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 21-22	Дидактические игры: «рыбаки и рыбки», «Считай дальше». «Где спряталась игрушка».
Д Е К А Б Р	1 Здравствуй, гостя Зима!	«Цифра 3»	Закрепить представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 (на ощупь и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа.	Дидактические игры: «Подбери предмет», «Найди предмет такой же формы». «Наш день», «Живая неделя».

Б			с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.	Стр. 38-39	
	2 Человек и окружающий мир	«Цифра 4» «Сравнение чисел в пределах 5»	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число больше (меньше) числа?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 40-42	Дидактические игры: «Найди на один больше», «Найди соседнее число». «Исправь ошибку».
	3 Человек и окружающий мир	«Цифра 5» «Сравнение чисел в пределах 8»	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше (меньше)?» «На сколько число больше (меньше)?». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение детей видеть и устанавливать ряд	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 43-45	Дидактические игры: «Найди пропущенное число», «Найди на один больше». «Дорисуй предмет».

			закономерностей.		
	4 Новогодний калейдоскоп	«Счет в пределах 5»	Совершенствовать навыки счета в пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).	Закрепление пройденного	Дидактические игры: Найди соседнее число», «Назови следующее число». «Поручение».
Я Н В А Р Ь	2 Человек и мир вещей	«Цифра 6»	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной по образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном названии дней недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Старшая группа Стр. 46-47	Дидактические игры: «Отсчитай столько же», «Найди пару». «Сколько шагов».
	3 Человек и мир вещей	«Цифра 7», «Сравнение групп предметов».	Учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа Стр. 48-50	Дидактические игры: «Составь число», «Дорисуй предмет». «Запомни и повтори», «Расскажи про свой узор».
	4 Мир искусства – дарит мысли, дарит чувства	«Состав числа 3 из единиц. Цифра 8»	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование	Дидактические игры: «Составь число», «Что изменилось»,

			Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять называть стороны и углы листа.	элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 50-52	«Художники».
	5 Мир искусства-дарит мысли, дарит чувства	«Состав чисел 3 и 4 из единиц. Цифра 9»	Познакомить с количественным составом 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Закрепить последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 52-54	Дидактические игры: «Подбери столько же разных предметов», «Составь число». «Где спрятались ирушки».
Ф Е В Р А Л Ь	1 Опасности вокруг нас	«Состав числа 5 из единиц. Знакомство с цифрами от 1 до 9»	Познакомить с количественным составом 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица: впереди, сзади, слева, справа.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 54-56	Дидактические игры: «Я знаю пять названий цветов», «Подбери столько же разных предметов». «Сломанная лестница».

	<p>2 День защитника Отечества</p>	<p>«Деление предмета на 2 равные части» (повторение состава числа 5).</p>	<p>Закрепить представление о составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 56-59</p>	<p>Дидактические игры: «Отсчитай столько же», «Найди пару», «Кто видит больше предметов такой же формы», «Не ошибись».</p>
	<p>3 День защитников Отечества/ Масленица</p>	<p>«Сравнение предметов с помощью условной мерки»</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 59-61</p>	
	<p>4 Мама, милая моя!</p>	<p>«Цифра 0. Сравнение предметов по длине»</p>	<p>Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе из</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование</p>	<p>Дидактические игры: «Который по счёту?», «Я знаю пять названий</p>

			<p>единиц в пределах 5..  Познакомить с цифрой 0.  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.  Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагая их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>элементарных математических представлений»  Старшая группа.  Стр. 62-63</p>	<p>цветов».  «Поручение»,  «Где спрятался зайчик».</p>
МАРТ	1 Мама, милая моя!	Утренник			
	2 Весна шагает по планете	«Число 10. Деление круга на 2 равные части»	<p>Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать 2 предмета по ширине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>И.А.Помораева,  В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  Старшая группа.  Стр. 64-65</p>	<p>Дидактические игры:  «Расставь по порядку»,  «Когда это бывает?»,  «Утро, день, вечер и ночь – сутки прочь».</p>
	3 Весна шагает по планете	«Деление квадрата на 2 равные части. Счет в пределах 10»	<p>Учить делить квадрат на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение</p>	<p>И.А.Помораева,  В.А.Позина  «Формирование элементарных математических</p>	<p>Дидактические игры:  «Летающие колпачки»,  «Игры с пальчиками».  «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь».</p>

			обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево).	представлений» Старшая группа. Стр. 66-67	
	4 Мир книг	«Деление круга на 4 равные части»	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 67-69	Дидактические игры: «Наведи порядок», «Сделай столько же». «Подбери предмет», «Не ошибись».
А П Р Е Л Ь	1 Я вырасту здоровым	«Деление квадрата на 4 равные части. Сравнение предметов по высоте».	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаге, определять стороны, углы и середину листа. Закрепить знание цифр от 0 до 9.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 70-72	Дидактические игры: «Составь узор», «Художники». «Найди пропущенное число».
	2	«Счет в пределах	Совершенствовать навыки	И.А.Помораева,	Дидактические игры:

	День космонавтики	10», «Соседи числа от 1 до 10».	счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 72-74	«Найди соседей», «Назови число на один меньше», «Подбери предмет».
	3 Народная культура и традиции	«Сравнение величины предметов по представлению».	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 74-76	Дидактические игры: «Назови следующее число», «Назови соседей», «Расставь по порядку».
	4 Народная культура и традиции	«Состав числа 5 из единиц»	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 76-76	Дидактические игры: «Составь число», «Я знаю пять названий цветов», «Дорисуй предмет».
М А	1 День Победы	«Дни недели»	Продолжить умение последовательно называть дни	Закрепление пройденного Интернет ресурс	Дидактические игры: «Летающие колпачки»,

Й			недели.		«Игры с пальчиками». «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь».
	3 Неделя безопасности	«Ориентировка на листе бумаги» (закрепление).	«Ориентировка на листе бумаги-закрепление. Счет в пределах 10(прямой и обратный).»	Закрепление пройденного Интернет ресурс	Дидактические игры: «Найди пропущенное число», «Найди на один больше». «Дорисуй предмет».
	4 Неделя безопасности/До свидания детский сад	«Равенстве групп предметов»	Продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.	Закрепление пройденного	Дидактические игры: «рыбаки и рыбки», «Считай дальше». «Где спряталась игрушка».
	5 Здравствуй, лето!	Путешествие в математическую страну.	Закрепление пройденного материала.	Интернет ресурс	Дидактические игры: «рыбаки и рыбки», «Считай дальше». «Где спряталась игрушка».

## 2.5. План работы с родителями

Цель: повышение уровня знаний родителей по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	Диагностика математических способностей	Выявление уровня знаний по данному направлению

Октябрь	Консультация «Формирование элементарных математических представлений как одно из средств подготовки детей к школе»	Повышение уровня компетентности в области ФЭМП у старших дошкольников.
Ноябрь	Изготовление дидактических игр по ФЭМП (Совместная работа родителей и педагога)	Привлечение родителей к совместной деятельности, к созданию дидактических игр.
Декабрь	Родительское собрание «Занимательная математика» Буклет «Игры по ФЭМП, которые можно провести дома»	Повышение уровня компетентности в области ФЭМП у старших дошкольников, посредством игры, занимательного материала. Привлечение родителей к взаимодействию по развитию интереса к математике у дошкольников.
Январь	Размещение информации на сайте организации	Обеспечение доступности информации по ФЭМП у дошкольников.
Февраль	Выставка творческих работ «Веселые формы» (из геометрических фигур)	Привлечение родителей к совместному творчеству, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада.
Март	Папка-передвижка «Как развивать познавательную деятельность ребенка»	Получение информации по развитию познавательной деятельности дошкольника.
Апрель	Математический КВН	Привлечение родителей к взаимодействию, установление дружеских отношений среди родителей группы.
Май	Фотовыставка «Изучаем математику дома»	Знакомство родителей с математической работой, проводимой в детском саду. Обмен опытом между родителями по формированию элементарных представлений у детей в домашних условиях.

## 2.1. Система мониторинга

Реализация программы **предполагает оценку индивидуального развития детей**. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.



4																			
5																			
6																			
Итоговый показатель по группе (кол-во детей/%)	Не сформирован																		
	Находится в стадии становления																		
	Сформирован																		
<b>Освоение программы:</b>																			

Фиксация показателей: не сформирован – «-»;  
находится в стадии становления - «+, -»,  
сформирован - «+»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Предметно-пространственная среда группы

Уголок творчества, математический центр

#### 3.2. Методическое обеспечение

1. Дидактические игры.
2. Дидактические и занимательные материалы.
3. Счетные материалы.
4. Рабочие тетради

### **Список литературы**

1. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений (средняя группа) – Мозаика – Синтез, Москва, 2020
2. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа) – Мозаика – Синтез, Москва, 2020