

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом № 1
Протокол №1 «30» августа 2021 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ детским садом №2
_____ Батина Т.В.

Приказ №89 от 01.09. 2022 год

Рабочая программа

Образовательная область: познавательное развитие

Вид непосредственной образовательной деятельности: формирование элементарных математических представлений

Возрастная группа: 5-6 года

Сведения о разработчиках: Шепелева В.П., воспитатель.

р.п. Сосновка
2022 год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Основные цели и задачи программы	
1.3. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	
1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)	
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание педагогической работы	
2.2. Режим реализации программы	
2.3. Тематический план	
2.4. Календарно-тематическое планирование	
2.5. План работы с родителями	
2.6. Система мониторинга	
3. Организационный раздел	
3.1. Предметно – пространственная среда группы	
3.2. Методическое обеспечение	
Список литературы	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений старшей группы разработана в соответствии с ООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2.

Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений у детей 5 – 6 лет составлена с учётом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено в соответствии с тематическими неделями и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Цель: развитие элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Основные задачи:

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1)
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т. д.).
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

1.3. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

У детей 5-6 лет продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)

Количество и счет.

- Уметь (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Уметь считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Уметь сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Должны понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1)
- Уметь отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Уметь считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Знать от 0 до 9.
- Знать порядковый счетом в пределах 10, уметь различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Понимать то, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Знать количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Уметь устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т. д.).
- Знать как сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Знать о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Уметь называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Называть овал на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Давать представление о четырехугольнике: подводить к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Уметь анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
- Знать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Уметь ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).
- Ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Знать о том , что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Уметь на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы

Развивать внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

2.2. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	25 минут	групповая

Срок реализации программы – учебный год: с 01.09.2022 по 31.05.2023

2.3. Тематический план

Темы развивающих образовательных ситуаций	Объём учебной нагрузки (часы)
Количество	18
Величина	6
Форма	4
Ориентирование в пространстве	3
Ориентировка во времени	3
Закрепление пройденного	2
Итого:	36

2.4. Календарно – тематическое планирование

Дата		Организованная образовательная деятельность			Реализация темы в нерегламентированной деятельности
Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 День знаний/Неделя безопасности	«Счет предметов в пределах 5»	Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр. Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, вечер, ночь.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 13-15	Дидактические игры: «Считай дальше», «Отсчитай столько же». «Найди пару», «Подбери предмет».
	2	«Счет и отсчет	Упражнять в счете и отсчитывании	И.А.Помораева,	Дидактические игры:

	Правила пожарной безопасности	предметов»	предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закрепить умение сравнивать 2 предмета по параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 15-17	«Рыбаки и рыбки», «Считай дальше», «Посчитай сколько». «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь».
	3 Осень	«Сравнение предметов по величине».	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнивая словами: самый длинный, короче, и т.п.) Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 18-19	Дидактические игры: «Найди свой аэродром», «Считай дальше». «Наш день», «Назови соседей».
	4 Осень/День дошкольного работника	«Множество предметов»	Учить составлять множество из разных элементов, выделять части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник,	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 20-21	Дидактические игры: «Где спрятались игрушки?». «Отсчитай столько же». «Не ошибись».

			<p>прямоугольник) и умение раскладывать их по на группы по качественным признакам.</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</p>		
О К Т Я Б Р Ь	1 Правила дорожного движения/ Транспорт	«Образование числа 7»	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже и т.д..</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа Стр. 23-25	Дидактические игры: «Считай дальше», «Не ошибись Петрушка». «Найди пару».
	2 Экология и энергосбережение	«Счет предметов в пределах 6 и 7» (закрепление)	<p>Продолжать считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значение чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 25-26	Дидактические игры: «Летающие колпачки», «Считай дальше». «Поручение».

			обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже и т.д. Расширить представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей.		
	3 Золотая осень	«Образование числа 8»	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, направо, налево).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 27-28	Дидактические игры: «Который по счёту?», «Игры с пальчиками». «Когда это бывает?».
	4 Мой дом/Мой посёлок, моя страна, моя планета	«Число 9»	Учить считать в пределах 9 показать образование числа 9 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закрепить представления геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжить учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать словами: впереди, сзади, рядом, между.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 29-30	Дидактические игры: «Динь – динь», «Наведи порядок». «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь».
Н О	1 Дружба/День	«Порядковый счет в пределах 8 и 9»	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить	И.А.Помораева, В.А.Позина	Дидактические игры: «Считай дальше»,

Я Б Р Ь	народного единства		правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «На котором по счету?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, сравнивая словами: самый большой, меньше, еще меньше и т. д.. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов	«Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 30-31	«Найди предмет такой же формы».
	2 Поздняя осень	«Число 10»	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закрепить представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 32-33	Дидактические игры: «Исправь ошибку», «Отсчитай столько же». «Расставь по порядку», «Матрёшки».
	3 Поздняя осень	«Счет на слух в пределах 10»	Совершенствовать навыки счета по образцу на слух в пределах 10. Закрепить умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже и т.д.. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 34-35	Дидактические игры: «Игры с пальчиками», «Угадай, что изменилось». «Найди пару».

	4 День матери	«Цифры 1 и 2»	Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника, Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 36-37	Дидактические игры: «Считай дальше», «Не ошибись Петрушка», «Посчитай, сколько». «Найди предмет такой же формы».
	5 Наш быт (мебель, обувь, одежда и др.	«Образование числа 6»	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче и т.д.. Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 21-22	Дидактические игры: «рыбаки и рыбки», «Считай дальше». «Где спряталась игрушка».
Д Е К А Б Р	1 Здравствуй, гостя Зима!	«Цифра 3»	Закрепить представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 (на ощупь и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа.	Дидактические игры: «Подбери предмет», «Найди предмет такой же формы». «Наш день», «Живая неделя».

Б			с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.	Стр. 38-39	
	2 Человек и окружающий мир	«Цифра 4» «Сравнение чисел в пределах 5»	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число больше (меньше) числа?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 40-42	Дидактические игры: «Найди на один больше», «Найди соседнее число». «Исправь ошибку».
	3 Человек и окружающий мир	«Цифра 5» «Сравнение чисел в пределах 8»	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше (меньше)?» «На сколько число больше (меньше)?». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение детей видеть и устанавливать ряд	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 43-45	Дидактические игры: «Найди пропущенное число», «Найди на один больше». «Дорисуй предмет».

			закономерностей.		
	4 Новогодний калейдоскоп	«Счет в пределах 5»	Совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).	Закрепление пройденного	Дидактические игры: Найди соседнее число», «Назови следующее число». «Поручение».
Я Н В А Р Ь	2 Человек и мир вещей	«Цифра 6»	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной по образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном названии дней недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Старшая группа Стр. 46-47	Дидактические игры: «Отсчитай столько же», «Найди пару». «Сколько шагов».
	3 Человек и мир вещей	«Цифра 7», «Сравнение групп предметов».	Учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа Стр. 48-50	Дидактические игры: «Составь число», «Дорисуй предмет». «Запомни и повтори», «Расскажи про свой узор».
	4 Мир искусства – дарит мысли, дарит чувства	«Состав числа 3 из единиц. Цифра 8»	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование	Дидактические игры: «Составь число», «Что изменилось»,

			Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять называть стороны и углы листа.	элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 50-52	«Художники».
	5 Мир искусства-дарит мысли, дарит чувства	«Состав чисел 3 и 4 из единиц. Цифра 9»	Познакомить с количественным составом 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Закрепить последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 52-54	Дидактические игры: «Подбери столько же разных предметов», «Составь число». «Где спрятались ирушки».
Ф Е В Р А Л Ь	1 Опасности вокруг нас	«Состав числа 5 из единиц. Знакомство с цифрами от 1 до 9»	Познакомить с количественным составом 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица: впереди, сзади, слева, справа.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 54-56	Дидактические игры: «Я знаю пять названий цветов», «Подбери столько же разных предметов». «Сломанная лестница».

	<p>2 День защитника Отечества</p>	<p>«Деление предмета на 2 равные части» (повторение состава числа 5).</p>	<p>Закрепить представление о составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 56-59</p>	<p>Дидактические игры: «Отсчитай столько же», «Найди пару», «Кто видит больше предметов такой же формы», «Не ошибись».</p>
	<p>3 День защитников Отечества/ Масленица</p>	<p>«Сравнение предметов с помощью условной мерки»</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 59-61</p>	
	<p>4 Мама, милая моя!</p>	<p>«Цифра 0. Сравнение предметов по длине»</p>	<p>Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе из</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование</p>	<p>Дидактические игры: «Который по счёту?», «Я знаю пять названий</p>

			<p>единиц в пределах 5.. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагая их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 62-63</p>	<p>цветов». «Поручение», «Где спрятался зайчик».</p>
МАРТ	1 Мама, милая моя!	Утренник			
	2 Весна шагает по планете	«Число 10. Деление круга на 2 равные части»	<p>Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать 2 предмета по ширине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 64-65</p>	<p>Дидактические игры: «Расставь по порядку», «Когда это бывает?», «Утро, день, вечер и ночь – сутки прочь».</p>
	3 Весна шагает по планете	«Деление квадрата на 2 равные части. Счет в пределах 10»	<p>Учить делить квадрат на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических</p>	<p>Дидактические игры: «Летающие колпачки», «Игры с пальчиками». «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь».</p>

			обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево).	представлений» Старшая группа. Стр. 66-67	
	4 Мир книг	«Деление круга на 4 равные части»	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 67-69	Дидактические игры: «Наведи порядок», «Сделай столько же». «Подбери предмет», «Не ошибись».
А П Р Е Л Ь	1 Я вырасту здоровым	«Деление квадрата на 4 равные части. Сравнение предметов по высоте».	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаге, определять стороны, углы и середину листа. Закрепить знание цифр от 0 до 9.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 70-72	Дидактические игры: «Составь узор», «Художники». «Найди пропущенное число».
	2	«Счет в пределах	Совершенствовать навыки	И.А.Помораева,	Дидактические игры:

	День космонавтики	10», «Соседи числа от 1 до 10».	счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 72-74	«Найди соседей», «Назови число на один меньше», «Подбери предмет».
	3 Народная культура и традиции	«Сравнение величины предметов по представлению».	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 74-76	Дидактические игры: «Назови следующее число», «Назови соседей», «Расставь по порядку».
	4 Народная культура и традиции	«Состав числа 5 из единиц»	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр. 76-76	Дидактические игры: «Составь число», «Я знаю пять названий цветов», «Дорисуй предмет».
М А	1 День Победы	«Дни недели»	Продолжить умение последовательно называть дни	Закрепление пройденного Интернет ресурс	Дидактические игры: «Летающие колпачки»,

Й			недели.		«Игры с пальчиками». «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь».
	3 Неделя безопасности	«Ориентировка на листе бумаги» (закрепление).	«Ориентировка на листе бумаги-закрепление. Счет в пределах 10(прямой и обратный).»	Закрепление пройденного Интернет ресурс	Дидактические игры: «Найди пропущенное число», «Найди на один больше». «Дорисуй предмет».
	4 Неделя безопасности/До свидания детский сад	«Равенстве групп предметов»	Продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.	Закрепление пройденного	Дидактические игры: «рыбаки и рыбки», «Считай дальше». «Где спряталась игрушка».
	5 Здравствуй, лето!	Путешествие в математическую страну.	Закрепление пройденного материала.	Интернет ресурс	Дидактические игры: «рыбаки и рыбки», «Считай дальше». «Где спряталась игрушка».

2.5. План работы с родителями

Цель: повышение уровня знаний родителей по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	Диагностика математических способностей	Выявление уровня знаний по данному направлению

Октябрь	Консультация «Формирование элементарных математических представлений как одно из средств подготовки детей к школе»	Повышение уровня компетентности в области ФЭМП у старших дошкольников.
Ноябрь	Изготовление дидактических игр по ФЭМП (Совместная работа родителей и педагога)	Привлечение родителей к совместной деятельности, к созданию дидактических игр.
Декабрь	Родительское собрание «Занимательная математика» Буклет «Игры по ФЭМП, которые можно провести дома»	Повышение уровня компетентности в области ФЭМП у старших дошкольников, посредством игры, занимательного материала. Привлечение родителей к взаимодействию по развитию интереса к математике у дошкольников.
Январь	Размещение информации на сайте организации	Обеспечение доступности информации по ФЭМП у дошкольников.
Февраль	Выставка творческих работ «Веселые формы» (из геометрических фигур)	Привлечение родителей к совместному творчеству, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада.
Март	Папка-передвижка «Как развивать познавательную деятельность ребенка»	Получение информации по развитию познавательной деятельности дошкольника.
Апрель	Математический КВН	Привлечение родителей к взаимодействию, установление дружеских отношений среди родителей группы.
Май	Фотовыставка «Изучаем математику дома»	Знакомство родителей с математической работой, проводимой в детском саду. Обмен опытом между родителями по формированию элементарных представлений у детей в домашних условиях.

2.1. Система мониторинга

Реализация программы **предполагает оценку индивидуального развития детей**. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

4																			
5																			
6																			
Итоговый показатель по группе (кол-во детей/%)	Не сформирован																		
	Находится в стадии становления																		
	Сформирован																		
Освоение программы:																			

Фиксация показателей: не сформирован – «-»;
находится в стадии становления - «+, -»,
сформирован - «+»

3. Организационный раздел

3.1. Предметно-пространственная среда группы

Уголок творчества, математический центр

3.2. Методическое обеспечение

1. Дидактические игры.
2. Дидактические и занимательные материалы.
3. Счетные материалы.
4. Рабочие тетради

Список литературы

1. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений (средняя группа) – Мозаика – Синтез, Москва, 2020
2. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа) – Мозаика – Синтез, Москва, 2020