

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад №2
Протокол № 1 30.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детским садом №2
Т.В. Батина

Приказ № 89 от 01.09.2022 г .

Рабочая программа

Образовательная область: Познавательное развитие
Вид образовательной деятельности:
Возрастная группа: средняя группа (4 -5лет)
Сведения о разработчиках: Шепелёва В.П.

р.п. Сосновка

2022 г.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка
1.2. Основные цели и задачи программы
1.3. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)
2. Содержательный раздел
2.1. Содержание педагогической работы
2.2. Режим реализации программы
2.3. Тематический план
2.4. Календарно-тематическое планирование
2.5. План работы с родителями
2.6. Система мониторинга
3. Организационный раздел
3.1. Предметно – пространственная среда группы
3.2. Методическое обеспечение
Список литературы

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений детей 4-5 лет разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой МБДОУ детского сада №2, следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43,72.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав учреждения.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по развитию речи.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2 Основные цели и задачи программы

Цель программы: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и об отношениях объектов окружающего мира: в форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и способствует решению следующих задач:

Задачи:

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

1.3 Возрастные особенности детей 4-5 лет

У детей среднего возраста начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

1.4 Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти все красные и все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы: различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок* Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров: при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы

Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

2.2. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованной образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	20 минут	групповая

Срок реализации программы – учебный год: с 01.09.2022 по 31.05.2023

2.3. Тематический план

Темы развивающих образовательных ситуаций	Объём учебной нагрузки (часы)
Количество	10
Величина	6
Форма	9
Ориентирование в пространстве	5

Ориентировка во времени	4
Закрепление пройденного	2
Итого:	36

2.4. Календарно – тематическое планирование по ФЭМП .

Дата		Организованная образовательная деятельность			Реализация темы в нерегламентированной деятельности
Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 День знаний/Неделя безопасности	Ознакомительное занятие	Уточнить знания детей в области математики.	Интернет ресурс	Дидактические игры: «Наведём порядок», «Что изменилось», «Найди пару».
	2 Правила пожарной безопасности	«Один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними»	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов (поровну, столько-сколько). Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названных их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. Стр. 11-12	Дидактические игры: «Сломанная лестница», «Наш день», «Матрёшки».
	3 Осень	«Сравнение двух групп предметов	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по	И.А.Помораева, В.А.Позина	Дидактические игры: «Чудесный мешочек»,

		разных по цвету, форме».	цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь	«Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. Стр. 12-14	«Найди ключ к замочку», «Наведём порядок».
	4 Осень/День дошкольного работника	Закрепить знания о геометрических фигурах. Сравнение предметов по длине и ширине.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий узкий, шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. Стр. 14-15	Дидактические игры: «Найди пару», «Собери гирлянду».
О К Т Я Б Р Ь	1 Правила дорожного движения/ Транспорт	Знакомить со значением итогового числа в пределах 3.	Учить понимать значение итогового числа в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геом. фигуры осязательно - двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственное направление	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа Стр. 17-18	Дидактические игры: «Найди свой домик», «Отсчитай столько же», «Найди похожие».

			и обозначать словами: налево, направо, слева, справа.		
	2 Экология и энергосбережение	Счет в пределах 3. Ориентировка во времени.	Учить считать в пределах 3, используя приемы: при счете слева на право правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть число по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнивая соответствующими словами: длинный-короткий, шире- уже широкий-узкий, высокий-низкий, выше-ниже. Расширять представление о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа. Стр. 19-21	Дидактические игры: «Найди пару», «Отсчитай столько же», «Поможем мишке разложить картинки».
	3 Золотая осень	Учить соотносить число 3 с множеством, знакомить с итоговым числом.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос: "Сколько?". Совершенствовать умение различать и называть геом. фигуры независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. Стр. 21-22	Дидактические игры: «Найди свой домик», «Отсчитай столько же», «Что изменилось».

			направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.		
	4 Мой дом/Мой посёлок, моя страна, моя планета	«Порядковый счет до 3.» Прямоугольник.	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомиться с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. Стр. 23-24	Дидактические игры: «Джек, будь ловким», «Отсчитай столько же», «Найди пару».
Н О Я Б Р Ь	1 Дружба/День народного единства	«Число и цифра 4. Порядковый счет до 3. Геометрические фигуры»	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4. Расширять представления о	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Дидактические игры: «Найди свой домик», «Чудесный мешочек».

			прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Средняя группа. Стр. 25-26	
	2 Поздняя осень	«Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры»	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомиться с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. Стр. 27-28	Дидактические игры: «Джек, будь ловким», «Найди пару», «Найди различия».
	3 Поздняя осень	«Число и цифра 5. Познакомить с образованием числа 5»	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. Стр. 28-231	Дидактические игры: «Найди свой домик», «Отсчитай столько же», «Что изменилось».
	4 День матери	Продолжать учить считать в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; знакомить с	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Дидактические игры: «Сломанная лестница», «Петрушкины гости», «Где звенит колокольчик?».

		порядковым значением числа 5	предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнивая выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Средняя группа. Стр. 31-32	
	5 Наш быт (мебель, обувь, одежда и др.)	Сравнение двух групп предметов, разных по форме. Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геом. фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты словами: высокий, низкий, выше, ниже.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. Стр. 16-17	Дидактические игры: «Который по счёту?», «Кто скорее соберёт».
Д Е К А Б Р Ь	1 Здравствуй, гостя Зима!	Счёт до 5. Куб, шар, квадрат, круг	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. Стр. 33-34	Дидактические игры: Что изменилось?», «Спрячь мишку».

			различении и назывании знакомых геометрических фигур: куб, шар, квадрат, круг.		
	2 Человек и окружающий мир	Счёт до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине. Цилиндр.	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. Стр. 35-36	Дидактические игры: «Найди пару», «Назови соседей».
	3 Человек и окружающий мир	Счет в пределах 5 по образцу.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. Стр.36-37	Дидактические игры: «Рикки – Тики», «Что, где находится».
	4 Новогодний калейдоскоп	Счет в пределах 5. Геом. фигуры.	Совершенствовать навыки в счете и отсчете предметов пределах 5. Закреплять умение различать и называть geometr. фигуры.	Закрепление пройденного	Дидактические игры: «Угадай сколько», «Какая игрушка спрятана?».

Я Н В А Р Ь	2 Человек и мир вещей	Счет в пределах 5 по образцу.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Средняя группа Стр. 38-39	Дидактические игры: «Динь, динь», «Найди пару»,
	3 Человек и мир вещей	Счет в пределах 5 на слух. Знакомство со значением слов далеко-близко.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представление о значении слов далеко- близко. Учить сравнивать предметы три предмета по величине раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнивая словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа Стр. 39-40	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Где спряталась игрушка».
	4 Мир искусства – дарит мысли, дарит чувства	Закрепление в счете звуков в пределах 5. Распределение предметов по убывающей и возрастающей последовательности.	Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа.	Дидактические игры: «Не смотри», «Утро, день вечер, ночь сутки прочь»,

			сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Стр. 41-42	
Ф Е В Р А Л Ь	1 Мир искусства-дарит мысли, дарит чувства	Счет предметов на ощупь в пределах 5. знакомство со значением слов вчера, сегодня, завтра.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: слева, справа, налево, направо.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. Стр. 42-43	Дидактические игры: «Рикки – Тики», «Завяжем кукле бантики».
	2 Опасности вокруг нас	закрепление счета в пределах 5. Сравнение 4-5 предметов по ширине в убывающем и возрастающем порядке.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. Стр. 44-45	Дидактические игры: «Угадай сколько», «Найди различия», «Составь узор».
	3 День защитника Отечества	Счет движения в пределах 5.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование	Дидактические игры: «Угадай сколько», «Правильно пойдёшь – секрет

			<p>пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнивая соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>	<p>элементарных математических представлений» Средняя группа. Стр. 46-47</p>	<p>найдёшь».</p>
М А Р Т	1 Мама, милая моя!	«Результат счёта и расстояние между предметами»	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умение двигаться в заданном направлении</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. Стр. 55-56</p>	<p>Дидактические игры: «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь», «Отсчитай столько же»,</p>
	2 Весна шагает по планете	«Результат счёта и расстояние между предметами, знакомство с цилиндром»	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. Стр. 47-49</p>	<p>Дидактические игры: Джек, будь ловким», «Матрёшки».</p>

	3 Весна шагает по планете	Воспроизводим движения по счету. Ориентировка в пространстве.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. Стр. 49-50	Дидактические игры: «Найди свой домик», «Найди пару».
	4 Мир книг	Ориентировка в пространстве. Сравнение предметов по величине в пределах 5.	Закрепить умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький (и в обратном порядке)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. Стр. 50-52	Дидактические игры: «Отсчитай столько же», «Поможем зайке найти дорожку к домику».
А П Р Е Л Ь	1 Я вырасту здоровым	сравнение предметов по высоте. Формирование знаний о том, что результат счета не зависит от величины предмета.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать ре-	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. Стр. 52-53	Дидактические игры: «Найди свой домик», «Что, где находится».

			<p>зультаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умение находить одинаковые игрушки по цвету и величине</p>		
	<p>2 День космонавтики</p>	<p>Независимость результата счета от формы расположения предмета.</p>	<p>Показать независимость результатов счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умение сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий (и в обратном порядке). Упражнять в умение различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. Стр. 54-55</p>	<p>Дидактические игры: «Исправь ошибку», «Три медведя»,</p>
	<p>3 Народная культура и традиции</p>		<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. Стр. 57-58</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай сколько», «Дорисуй предмет».</p>
	<p>4 Народная культура и традиции</p>	<p>Количественный и порядковый счет в пределах 5.</p>	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование</p>	<p>Дидактические игры: «Найди пару», «Расставим игрушки»,</p>

		Ориентировка во времени.	вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький (и в обратном порядке). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	элементарных математических представлений» Средняя группа. Стр. 58-59	«Матрёшки».
М А Й	1 День Победы	Отсчет предметов на слух и ощупь. Сравнение предметов по цвету, форме, величине.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. Стр. 60-61	Дидактические игры: «На котором месте стоит матрёшка?», «Чего не стало?».
	2 Моя Семья	Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от признаков предмета.	Закреплять представления детей о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	Закрепление пройденного Интернет ресурс	Дидактические игры: «Найди свой домик», «Что , где находится».

	3 Неделя безопасности		Закреплять представление о том, что результат счета зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах) раскладывать их в убывающей а возрастающей последовательности, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх вниз.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. Стр. 61-62	Дидактические игры: «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь», «Отсчитай столько же»,
	4 Неделя безопасности/ до свидание детский сад	Повторение. Количество и счёт.	Совершенствовать умение считать в пределах 5, закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5 с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Интернет ресурс	Дидактические игры: «Не смотри», «Утро, день вечер, ночь сутки прочь»,
	5 Здравствуй, лето!	Повторение. Величина и форма.	Закреплять умение сравнивать предметы по 2 признакам (величина, форма) с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Интернет ресурс	Дидактические игры: «На каком месте стоит матрёшка?», «Чего не стало?».

2.5. План работы с родителями

Цель: повышение уровня знаний родителей по разделу «Познавательное развитие» детей 4-5 лет.

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по ФЭМП (один из вопросов родительского собрания)	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-5 лет.
	Консультация «Зачем детям математика»	Повышение педагогической культуры родителей.
Октябрь	Организация мини-центра «Математические игры»» Картотеки игр. Дидактические пособия по ФЭМП	Привлечение родителей к распечатке материалов по ФЭМП дошкольников, изготовлению картотеки.
	Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.)	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей.
Ноябрь	Индивидуальные беседы	Дать рекомендации по ФЭМП родителям, дети которых имеют проблемы.
Декабрь	Совместное формирование математической библиотеки для детей	Пополнить библиотеку для детей средней группы.
Январь	Опыт семейного воспитания «Дидактические игры по математике»	Привлечь родителей к активной совместной работе.
Февраль	Консультация «Мама и папа в жизни ребенка. Или разница в воспитании»	Познакомить с функциями воспитания родителей.
Март	Создание в группе тематической выставки при участии родителей: «История вещей»	Расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
Апрель	Буклет на тему: «Весна - красна!»	Привлечь родителей к формированию у детей любви к родной природе средствами поэзии, изобразительного искусства.
Май	Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни	Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

2.6. Система мониторинга

4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
Итоговый показатель по группе (кол-во детей/%)	Не сформирован																
	Находится в стадии становления																
	Сформирован																
Освоение программы:																	

Фиксация показателей:

не сформирован – «-»;

находится в стадии становления - «+, - »;

сформирован - «+»

3. Организационный раздел

3.1. Предметно-пространственная среда группы

Условием успешной реализации программы по познавательному развитию является организация особой предметно- развивающей среды в группе. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон «Зона для проведения образовательной деятельности», зона «Считалочка». Все предметы и материалы доступны детям. Эти «функциональные зоны» используются как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Это ведёт к повышению интереса дошкольников к речевому развитию. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

3.2. Методическое обеспечение

Календари времени и месяцев года, сюжетные картинки, игры на развитие внимания.

Список литературы

1. Денисова Математика для дошкольников. Средняя группа. Рабочая тетрадь.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ
2. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений. Средняя группа.-М.:МОСКВА-СИНТЕЗ,2020