

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом № 1
30.08. 2022 г.

Утверждена:
Заведующий МБДОУ детским садом №2
_____ Т.В. Батина
Приказ № 89 от 01.09.2022

**Рабочая программа
по реализации образовательной области «Речевое развитие»**

Образовательная область: речевое развитие

Вид образовательной деятельности: развитие речи

Возрастная группа: подготовительная

Сведения о разработчиках:

Т.Е. Графонова- воспитатель

О.В. Лучникова - воспитатель

2022 год
р. п. Сосновка

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2. Основные цели и задачи программы
1.3. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет
1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)
2. Содержательный раздел
2.1. Содержание педагогической работы
2.2. Режим реализации программы
2.3. Тематический план
2.4. Календарно-тематическое планирование
2.5. План работы с родителями
2.6. Система мониторинга
3. Организационный раздел
3.1. Предметно – пространственная среда группы
3.2. Методическое обеспечение
Список литературы

1.1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по познавательному развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой МБДОУ детского сада №2, следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования "Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав учреждения.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6 - 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по развитию речи; является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Основные цели и задачи программы

Основные задачи по программе:

Развивающая речевая среда.

- ✓ Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- ✓ Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- ✓ Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.
- ✓ Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря.

- ✓ Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- ✓ Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- ✓ Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи.

- ✓ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- ✓ Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- ✓ Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- ✓ Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

- ✓ Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- ✓ Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- ✓ Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- ✓ Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

- ✓ Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- ✓ Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- ✓ Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- ✓ Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- ✓ Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- ✓ Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.
- ✓ Учить составлять слова из слогов (устно).
- ✓ Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к Художественной литературе

- ✓ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- ✓ Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.
- ✓ Развивать у детей чувство юмора.

- ✓ Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- ✓ Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- ✓ Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- ✓ Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

1.3. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)

- Имеет достаточный богатый словарный запас.
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам).

- Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.
- Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
- Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении.
- Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Находит в предложении слова с заданным звуком.
- Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном.
- Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения.
- Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения.
- Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.
- Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия.
- Называет любимые сказки и рассказы.
- Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа.
- При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы

Развивающая речевая среда.

- ✓ Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- ✓ Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- ✓ Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.
- ✓ Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей.
Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря.

- ✓ Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- ✓ Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- ✓ Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи.

- ✓ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- ✓ Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- ✓ Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- ✓ Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

- ✓ Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- ✓ Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- ✓ Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- ✓ Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

- ✓ Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- ✓ Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- ✓ Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- ✓ Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- ✓ Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- ✓ Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.
- ✓ Учить составлять слова из слогов (устно).
- ✓ Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к Художественной литературе

- ✓ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- ✓ Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.
- ✓ Развивать у детей чувство юмора.

- ✓ Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- ✓ Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- ✓ Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- ✓ Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

2.2. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
72	2	30 минут	групповая

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов
1	Речевое развитие	36
2	Обучение грамоте	36

2.4. Календарно-тематическое планирование

Образовательная область: речевое развитие

Вид деятельности: развитие речи

Возрастная группа: подготовительная группа

Дата		Организованная образовательная деятельность			Реализация темы в нерегламентированной деятельности
Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	
Сентябрь	I День знаний/Неделя безопасности 01.09-09.09	1. Подготовишки. Летние истории 08.09 2. Звуковой анализ слов. Твердые и мягкие согласные, ударные и безударные гласные. 09.09	Побеседовать с детьми, о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр.19 - 21 Изд. Мозаика - Синтез 2020. Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 75. Изд. Мозаика - Синтез 2010.	Беседа: «Как я провел лето» Чтение стихотворений Игры: «Назови первый звук», «Назови лишнее слово» «Придумай слова с заданным звуком» Разучивание чистоговорок Пословицы и поговорки о лете
	II Правила пожарной безопасности 12.09-16.09	1. Сегодня так светло кругом! 15.09 2. Звуковой анализ слов. Характеристика	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр.38 - 39 Варенцова Н. С. «Обучение	

		звуков. 16.09	Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	дошкольников грамоте», стр. 75 - 76.	
III Осень 19.09- 23.09	1. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» 22.09 2. Гласные буквы А, Я 23.09	Совершенствовать умение пересказывать произведение и составлять план рассказа. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр.39 – 42-43 Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 76.	Игры: «Волшебная цепочка» «Назови слово», «Подбери картинку», «Домик» Индивидуальная работа	
IV Осень/День дошкольного работника 26.09- 30.09	1. Звуковая культура речи 29.09 2. Звуковой анализ слов. Подбор слов к схеме. 30.09	Выяснить, как дети владеют умениями, которые сформированы в старшей группе. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр.21 - 22 Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 77	Разучивание чистоговорок Игры: «Придумай слово с заданным звуком» «Составь схему к слову»	

			Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.		
Октябрь	I Правила дорожного движения /Транспорт 03.10-07.10	1. Лексические упражнения. Для чего нужны стихи 06.10 2. Звуковой анализ слов. Гласные буквы О, Ё 07.10	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр. 22 - 24 Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 77 - 78	Рассматривание иллюстраций в детских книгах Чтение запомнившихся отрывков наизусть «Назови первый звук» «Эхо», «Назови лишнее слово» Разучивание чистоговорок, Игра «Домик»
	II Экология и энергосбережение 10.10-14.10	1. Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал» 13.10 2. Звуковой анализ слов. Подбор слов к модели. 14.10	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр.24-25 Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 78 - 79	Рассматривание иллюстраций Беседа «Поселок – улица – мой дом» Игра – драматизация по р. н. сказке «Хаврошечка» Игры: «Назови слово по схеме», «Какая буква потерялась» Индивидуальная работа

			йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.		
	III Золотая осень 17.10- 21.10	1. Рассказывание по сюжетной картине 20.10 2. Звуковой анализ слов. Гласные буквы У, Ю. 21.10	Выяснить, как дети освоили умение придумывать название картине и составлять план рассказа по ней. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр.26 Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 79	Рассматривание картин Рассматривание альбомов, книг, фотоальбомов о родном городе, о спортсменах родного поселка Игры: «Придумай слово» «Волшебные буквы» Индивидуальная работа по развитию связной речи
	IV Мой дом/Мой посёлок, моя страна, моя планета 24.10- 28.10	1. Звуковая культура речи. Русские народные сказки. 27.10 2. Звуковой анализ слов. Гласные буквы Ы, И. 28.10	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Выяснить, какие русские народные сказки знают дети. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр. 29 - 33 Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 80 - 81	Игры: «Отбери картинки» «Придумай слово»
Ноябрь	I Дружба/ День народно	1. Лексикое упражнения. Заучивание стихотворения А.	Активизировать речь детей. Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр.27 - 29	Экскурсия в парк. Чтение книг. Разучивание стихотворений. Игры: «Назови слова», «Кто

	<p>го единства 31.10- 03.11</p>	<p>Фета «Ласточки пропали...» 02.11 2. Звуковой анализ слов. Подбор слов к модели. 03.11</p>	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p>	<p>Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 79 - 80</p>	<p>самый внимательный» Индивидуальная работа</p>
	<p>II Поздняя осень 07.11- 11.11</p>	<p>1. Вот такая история. 10.11 2. Звуковой анализ слов. Гласные буквы Э, Е. 11.11</p>	<p>Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр. 33 - 34 Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 81 - 82</p>	<p>Составление рассказов «Я по улице шагаю» Беседа «Моя дорога в д/с» Игры: «Назови слова» «Эхо»</p>
	<p>III Поздняя осень 14.11- 18.11</p>	<p>1. Осенние мотивы. На лесной поляне. 17.11 2. Звуковой анализ слов. Правила написания гласных звуков</p>	<p>Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр. 39- 40 Варенцова Н. С.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке. Игры: «Придумай предложение» «Назови слова» «Кто самый внимательный»</p>

		после согласных. Подбор слов с заданным звуком. 18.11	согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте», стр. 82	
IV День матери 21.11-25.11	1. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» 24.11 2. Звуковой анализ слов. Правила написания гласных звуков после согласных. Подбор слов к модели. 25.11	Познакомить детей с произведением А. Ремизова «Хлебный голос» Совершенствование умений детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр. 34-35 Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 82 - 83	Рассматривание репродукций с картин об осени Игры: «Я задумала...» «Найди свой домик» «Назови слова» Чтение сказки Д. Н. Мамина – Сибиряка «Серая Шейка», беседа по сказке.	
V Наш быт (мебель, обувь, одежда и тд) 28.11-02.12	1. Подводный мир. Лексические игры и упражнения. 01.12 2. Звуковой анализ слов. Правила	Совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр.46, 44 – 45. Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей Игры: «Что лишнее» «Кого не стало» «Где чей хвост» «кто где живет» «Найди свой домик» «Назови слова»	

		написания гласных звуков после согласных. Подбор слов к модели 02.12	смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	грамоте», стр. 83 - 84	
Декабрь	I Здравствуй, гостя – зима 05.12-09.12	1. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...» 08.12 2. Звуковой анализ слов. Правила написания гласных звуков после согласных. Подбор слов с заданным звуком. 09.12	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А Фета «Мама. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр. 42 - 44 Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 84	Наблюдения на прогулке. Чтение стихов о зиме Игры: «Живые звуки» «Назови слова» (с твердым, мягким звуком)
	II Человек и окружающий мир 12.12-16.12	1. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». 15.12 2. Звуковой анализ слов. Правила	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр. 45 Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников	Рассматривание иллюстраций к сказке Игры: «Кто самый внимательный» «Назови слова» Словотворчество: «Измени слово»

		написания гласных звуков после согласных. Подбор слов с заданным звуком. 16.12	написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	грамоте», стр. 85	
Ш Человек и окружа ющий мир 19.14- 23.12	1. Лексические упражнения. Работа с иллюстрированными изданиями сказок. 22.12 2. Звуковой анализ слов. Правила написания гласных звуков после согласных. Подбор слов с заданным звуком. 23.12	Обогащать и активизировать речь детей. Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр. 49-51 Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 85 - 86	Рассматривание иллюстраций к сказкам Викторина по сказкам Рассматривание иллюстраций с изображением вотчины Деда Мороза. Письмо Деду Морозу в Великий Устюг. Викторина по сказкам Игры: «Один – много» «Придумай родственные слова» «Назови пару» Словотворчество: «Измени слово»	
«Новогод ний калейдос коп» 26.12- 30.12	1. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Тяпа и Топ сварили компот. 29.12 2. Звуковой анализ слов.	Повторить с детьми стихотворения. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр. 57-58 – 49, 51 - 52 Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников	Чтение Л. Н. Толстого «Лев и собачка» Составление рассказов по картинкам с последовательно развивающимся событием (индивидуальная работа) Игры: «Найди свой домик» «Назови слова» Словотворчество: «Измени	

		Правила написания гласных звуков после согласных. Подбор слов с заданным звуком. 30.12	смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	грамоте», стр. 86	слово»
II Человек и мир вещей 09.01- 13.01	1. Произведения Н. Носова 12.01 2. Знакомство с предложением. Знакомство с буквой М. Слоговое чтение. 13.01	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей» Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр. 59 Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 87 - 88	Чтение произведений Н. Носова Д/и, упражнения: «Живые слова» «Назови слова» Индивидуальная работа (слоговое чтение)	
III Человек и мир вещей 16.01- 20.01	1. Творческие рассказы детей. Лексические игры и упражнения. 19.01 2. Работа с предложением. Знакомство с буквой Н. Слоговое чтение 20.01	Активизировать фантазию и речь детей. Активизировать словарный запас детей. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр. 61 Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 88 - 89	Индивидуальная работа по развитию связной речи: составление творческого рассказа «Если бы я был бы художником» Д/и, упражнения: «Подбери родственные слова» «Скажи по – другому» «Подбери слово» «Живые слова»	

			модели.		
	IV Мир искусств а - дарит мысли, дарит чувства 23.01- 27.01	1. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» 26.01 2. Работа с предложением. Знакомство с буквой Р. Слоговое чтение 27.01	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр. 68 Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 89 - 90	Индивидуальная работа по обучению пересказу Д/ и, упражнения «Назови слова» «Живые слова» Индивидуальная работа по слоговому чтению
	V Мир искусств а - дарит мысли, дарит чувства/ 30.01- 03.02	1. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник». Лексические игры и упражнения. 02.02 2. Работа с предложением. Звуковой анализ слов. Слоговое чтение. Подбор слов к модели. 03.02	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр. 66 - 68 Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 90	Беседа по картине В.Васнецова «Богатыри». Чтение р. н. сказки «Никита Кожемяка» Театрализованное представление «Богатыри земли русской». Д/и «Назови слова» Индивидуальная работа по слоговому чтению

Ф Е В Р А Л Б	I Опаснос ти вокруг нас 06.02- 10.02	1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». 09.02 2. Работа с предложением. Знакомство с буквой Г. Слоговое чтение. Подбор слов к модели. 10.02	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр. 70 Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 90 - 91	Рассматривание иллюстраций к былине Д/и «Назови слова» Индивидуальная работа по слоговому чтению
	II День защитни ка Отечест ва 13.02- 17.02	1. Работа по сюжетной картине. 12.02 2. Работа с предложением. Знакомство с буквой К. Слоговое чтение. Подбор слов к модели. 13.02	Совершенствовать умение детей придумывать название картине, Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр. 65 - 66 Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 91 - 92	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода», рассматривание иллюстраций Д/и, упражнения: «Живые слова» «Назови слова» Индивидуальная работа по слоговому чтению
	III День защитни ка	Творческие каникулы			

	Отечест ва/ Маслени ца 20.02- 22.02				
	I V Мама милая моя! 27.02- 03.03	1. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». 02.03 2. Работа с предложением. Знакомство с буквой С. Слоговое чтение. Подбор слов к модели. 03.03	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; Упражнять в выразительном чтении стихотворения. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр. 73 - 74 Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 92 - 93	Разучивание стихотворений о маме Рассматривание иллюстраций о заботливой маме, репродукций картин «Мать и дитя», фотографий мам. Индивидуальная работа по слоговому чтению
Март	I Мама, милая моя! 06.03- 10.03	1. Звуковая культура речи. Лексические игры и упражнения. 09.03 2. Повторение пройденного материала. 10.03	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Активизировать речь детей, учить импровизировать Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр. 71 – 72, 74 – 75 Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 92 - 93	Индивидуальная работа по слоговому чтению

	<p>II Весна шагает по планете 13.03-17.03</p>	<p>1. Весна идет, весне дорогу! 16.03 2. Работа с предложением. Знакомство с буквой Ш. Слоговое чтение. Подбор слов к модели. 17.03</p>	<p>Познакомить со стихотворениями о весне Приобщение их к поэтическому складу речи. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правил о написания сочетания ши. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр. 75 - 78 Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 93 – 94</p>	<p>Наблюдения на прогулке. Театрализованная деятельность: рассказ М.Горького «Воробышко» с показом театра на фланелеграфе. Цикл бесед «Весна в зеркале искусства» (художники о весне; писатели о природе весной)). Д/и, упражнения: «Телеграф» «Назови слова» Индивидуальная работа по слоговому чтению</p>
	<p>III Весна шагает по планете 20.03-24.03</p>	<p>1. Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик». Лексические игры и упражнения. 23.03 2. Работа с предложением. Знакомство с буквой З. Слоговое чтение. Подбор слов к модели. 24.03</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь детей. Активизировать речь детей, учить их импровизировать. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр. 72 – 73, 74- 75. Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 93</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстративного материала в книжном уголке. Д/и, упражнения: «Телеграф» «Назови слова» Индивидуальная работа по слоговому чтению</p>
	<p>IV Мир</p>	<p>1. Лохматые и крылатые. 30.03</p>	<p>Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию связной речи: «Как</p>

	книг 27.03- 31.03	2. Работа с предложением. Знакомство с буквой Ж. Слоговое чтение. Подбор слов к модели. 31.03	животных и птицах. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	детском саду», стр. 78-79 Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 94	я забочусь о своем здоровье» Д/и: «Назови слова» Индивидуальная работа по слоговому чтению
Апрель	І Я вырасту здоровы м 03.04- 07.04	1. Чтение сказки «Снегурочка». Лексические упражнения. 06.04 2. Работа с предложением. Знакомство с буквой Д. Слоговое чтение. Подбор слов к модели. 07.04	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка». Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, Учить правильно строить сложноподчиненные предложения. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи – ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр. 79 - 81 Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 95	Рассматривание иллюстраций к сказке Д/и, упражнения: «Какой (какая, какое)» «Закончи предложение» «Назови слова»
	ІІ День космона втики/ Пасха 10.04-	1. Сочиняем сказку про Золушку. 13.04 2. Работа с	Помогать детям составлять творческие рассказы. Совершенствование умения	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр. 81 – 82 Варенцова Н. С.	Индивидуальная работа по развитию связной речи: творческое рассказывание «Сказка про Космос» Д/и: «Назови слова» Индивидуальная работа по

	14.04	предложением. Знакомство с буквой Т. Слоговое чтение. Подбор слов к модели. 14.04	анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучной модели.	«Обучение дошкольников грамоте», стр. 95 - 96	слоговому чтению
	III Народная культура и традиции 17.04-21.04	1. Пересказ сказки «Лиса и козел» 20.04 2. Работа с предложением. Знакомство с буквой Ъ. Слоговое и слитное чтение. Подбор слов к модели. 21.04	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям. Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучной модели.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр. 84 - 85 Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 96	Театрализованное развлечение «Дуйте в трубы, бейте в ложки в гости к нам пришли матрёшки». Выставка и просмотр предметов народного декоративно-прикладного творчества «Умелые руки не знают скуки». Д/и: «Назови слова» Индивидуальная работа по слоговому и слитному чтению
	IV Народная культура и традиции 24.04-28.04	1. Сказки Г. Х. Андерсена 27.04 2. Работа с предложением. Правописание сочетаний жи – ши. Слоговое и слитное чтение. Подбор слов к модели. 28.04	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний жи – ши. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучной модели.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр. 85 Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 97	Чтение сказок Андерсена, рассматривание иллюстраций Знакомство с богатством русской литературы (песни, сказки, небылицы, малые фольклорные жанры). Д/и: «Назови слова» Индивидуальная работа по слоговому и слитному чтению

Май	I День Победы 02.05- 05.05	1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» 04.05 2. Работа с предложением. Знакомство с буквой П. Слоговое и слитное чтение. Подбор слов к модели. 05.05	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр. 86-87 Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 97 - 98	Чтение художественной литературы военной тематики. Заучивание стихов. Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне. Пословицы и поговорки о храбрости, смелости, героизме, дружбе и т.п. Д/и: «Назови слова» Индивидуальная работа по слоговому и слитному чтению
	II Моя семья 10.05- 12.05	1. Весенние стихи. 11.05 2. Работа с предложением. Знакомство с буквой Б. Слоговое и слитное чтение. Подбор слов к модели. 12.05	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр. 89-90 Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 98	Чтение и заучивание стихотворений о весне Рассматривание иллюстраций Д/и: «Назови слова с твердым и мягким звуком» Индивидуальная работа по слоговому и слитному чтению
	III Неделя	1. Пересказ рассказа Э. Шима	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты,	Гербова В. В. «Развитие речи	Чтение сказки В. Бианки «Сова»

<p>безопасности 15.05-19.05</p>	<p>«Очень вредная крапива». 18.05</p> <p>2. Работа с предложением. Знакомство с буквой В. Слоговое и слитное чтение. Игра «Назови слова». 19.05</p>	<p>правильно строить предложения.</p> <p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p>	<p>в детском саду», стр. 93</p> <p>Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 98 - 99</p>	<p>Беседа об обращении с животными</p> <p>Индивидуальная работа по слоговому и слитному чтению</p>
<p>IV Неделя безопасности/До свидания, детский сад! 22.05-26.05</p>	<p>1. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» 25.05</p> <p>2. Работа с предложением. Знакомство с буквой В. Чтение текстов. Игра - загадка. 26.05</p>	<p>Объяснять детям, как важны рисунки в книгах Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации Познакомить детей с рассказом В. Бианки «Май»</p> <p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», стр. 90-91</p> <p>Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 99</p>	<p>Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>Индивидуальная работа по слоговому и слитному чтению</p>
<p>Здравствуй, лето! 29.05-31.05</p>	<p>Творческие каникулы</p>			

2.5. План работы с родителями

Месяц	Тема
Сентябрь	Опрос «Роль связной речи в жизни ребенка»
Октябрь	Родительское собрание «Задачи по развитию речи детей шестого года жизни»
Ноябрь	Папка - передвижка «Игры на развитие речи детей»
Декабрь	Консультация «Правильно развиваем речь»
Январь	Буклет «Зачем читать детям книги?»
Февраль	Круглый стол «Игрушки для развития речи»
Март	Рекомендации о развитии речи ребенка дома
Апрель	Консультации «Воспитываем сказкой»
Май	Опыт семейного воспитания «Такие полезные игры дома (<i>игры на развитие речи</i>)»

2.6. Система мониторинга

№ п/п	Критерий	Используемый материал	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	Умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы.	Беседа по вопросам	Вопросы: - Где ты живешь? (<i>В какой стране, в каком городе.</i>) - Как называется улица, на которой вы живете? - Какой он, ваш дом? (<i>Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.</i>)	3 - балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы; 2 - на вопросы отвечает, нет последовательности в рассказе из личного опыта;

			<ul style="list-style-type: none"> - Сколько этажей в вашем доме? - Из какого материала построен ваш дом? - На каком этаже вы живете? - Какая у вас квартира? - С кем ты живешь вместе? - Какая самая любимая вещь в твоём доме? - Какие интересные книги есть в вашем доме? <p>И другие</p>	1- не понимает задания.
2	Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.	Рассказ К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак». <i>Оборудование:</i> маски коровы, лошади, собаки или лисы и рака	<p>Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто стал спорить? - О чем спорили животные? - Что сказала лошадь? - А что сказал человек? <p>Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям</p>	<p>3 - балла – самостоятельно пересказывает литературное произведение, принимает активное участие в играх драматизациях;</p> <p>2 - балла – пересказывает произведение с минимальной помощью взрослого, участвует в играх драматизациях;</p> <p>1- не пытается пересказать знакомое произведение.</p>
3	Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.	Дидактическое упражнение «Составь рассказ». <i>Материал:</i> сюжетная картина, набор картин с фабульным развитием действия. Например: сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составь рассказ по сюжетной картине. 2. Разложи картинки так, чтобы можно было составить 	3 - балла – самостоятельно составляет рассказ по плану, предложенному воспитателем, по

		картинки): 1) появился росток из почвы; 2) появились листья, и росток тянется вверх; 3) появился первый бутон; 4) цветок распустился	связный последовательный рассказ. Примерные вопросы и задания: - Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения. - Как называется это растение? - Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали?	сюжетным картинам, придумывает события до и после изображенных на картине; 2 - балла составляет рассказ по плану, предложенному воспитателем с небольшой подсказкой, выбирает предмет и может составить рассказ с незначительной помощью взрослого; 1- не пытается составить рассказ.
4	Знания ребенка о синонимах и антонимах.	1. Дидактическое упражнение «Выбери и назови» 2. Игра «Скажи наоборот»	Задания: 1. Выбери из трех слов два слова-«приятеля» и назови их: а) среди имен существительных: - дом, солдат, боец; б) среди имен прилагательных: - храбрый, звонкий, смелый; - большой, красивый, огромный;) в) среди глаголов: - торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать и др. 2. Придумай слова с противоположным значением (скажи наоборот): а) сильный (слабый);	3 - балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы 2 - балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого 1- не понимает задания

			высокий (низкий); короткий (длинный); б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться)	
5	Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов.	Дидактическая игра «Закончи предложение». <i>Материал:</i> сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек)	Задание: рассмотри картинки и постарайся закончить предложения: 1. Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь).- 2. Наступила весна, и (прилетят птицы). 3. Мы поедем в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку). 4. Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань). 5. Мы ложимся спать, когда (наступает ночь). И другие	3 - балла – употребляет в речи сложные предложения разных видов; 2 - не употребляет в речи сложные предложения, но повторяет их за педагогом; 1- не общается с детьми и взрослыми.
6	Знания о звуке, слоге, слове, предложении.	1. Дидактическое упражнение «Составь предложение». <i>Материал:</i> полоски, точки для составления схемы предложения. 2. Выделение в слове слогов. 3. Выделение в слове заданного звука	Задание: 1. Из предложенных слов составь предложение. Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения. 2. Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов. 3. Назови слово с заданным звуком в определенной позиции. Например, в предложении <i>Дети поливают</i>	3 - балла – различает гласные и согласные звуки, делит самостоятельно слова на слоги, определяет количество слов в предложении, даёт определение предложению; 2 - балла - различает гласные и согласные звуки, делит слова на

			<i>цветы</i> назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т. п.	слоги, определяет количество слов в предложении, даёт определение предложению с помощью воспитателя. определение предложению; 1 балл – не пытается выполнить задание педагога.
7	Умение составлять слова из слогов			3 - балла – ребёнок самостоятельно составляет слова из слогов; 2 - балла – ребёнок составляет слова с помощью взрослого; 1 - балл – не пытается выполнить задание педагога.
8	Умение ребенка анализировать произведение, определять жанр произведения (его отличительных особенностей).	Ребенку зачитываются знакомые произведения. Индивидуальная беседа.	Из прочитанных произведений, что ты назовёшь стихотворением? Рассказом? С каких слов	3 - балла – самостоятельно определяет жанр произведения, называет его отличительные особенности;.

			начинаются сказки?	2 -определяет жанр произведения, называет его отличительные особенности; с помощью взрослого; 1- не понимает задания.
9	Структурных компонентов (зачин, развязка и концовка).	Чтение воспитателем сказок.	Как сказка начинается? Как ты понимаешь слова «И я там был, мёд, пиво пил по усам текло, а в рот не попало». Это концовка сказки или зачин?	3 - балла – самостоятельно даёт определение понятиям: зачин, развязка, концовка, правильно отвечает на вопросы 2 - балла – справляется с заданием с помощью взрослого 1- не понимает задания
10	Выразительные средства произведения (образные слова, сравнения, эпитеты).	И.Тургенева «Лес осенью». «А осенний, ясный, немножко холодный, утром морозный день, когда береза, словно сказочное дерево, вся золотая, красиво рисуется на бледно-голубом небе, когда низкое солнце уж не греет, но блестит ярче летнего, небольшая осиновая роща вся сверкает насквозь, словно ей весело и легко стоять голой, изморось ещё белеет на дне долины, а свежий ветер тихонько	Как ты понимаешь слова берёза, словно сказочное дерево? Осиновая роща вся сверкает насквозь?	3 - балла – понимает смысл выразительных средств произведения, применяет их в речи; 2 - понимает смысл выразительных средств произведения, применяет их в речи при напоминании педагога; речи с помощью взрослого; 1- не понимает задания.

		шевелит и гонит упавшие покоробленные листья...»		
11	Умение выделить главных и второстепенных героев и персонажей.	Воспитатель читает литературные произведения.	Назови главных героев произведения. О ком ещё говорится в рассказе?	3- балла – самостоятельно выделяет главных и второстепенных героев произведения; 2 - балла – выделяет главных и второстепенных героев произведения с незначительной помощью взрослого; 1- не понимает задания.
12	Собственное отношение к героям, их поступкам и событиям.	Воспитатель читает литературные произведения.	Поступки каких героев ты бы хотел повторить? А какие нет?	3 - балла – самостоятельно высказывает своё мнение о героях, произведения их поступках; 2 - высказывает своё мнение о героях, произведения их поступках, с помощью наводящих вопросов; воспитателя; 1- не высказывает своего мнения о героях, произведения их

				поступках.
--	--	--	--	------------

Оценочная шкала показателя «Развитие речи»

Низкий уровень - 7 – 11 баллов

Средний уровень - 12 - 16 баллов

Высокий уровень – 17 – 21 баллов

Оценочная шкала показателя «Художественная литература»

Низкий уровень - 5 - 8 баллов

Средний уровень – 9 – 11 баллов

Высокий уровень – 12 – 15 баллов

Таблица диагностики уровня развития детей

Образовательная область: речевое развитие

Вид деятельности: развитие речи, художественная литература

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

№ п/п	Фамилия, имя Ребёнка.	1		2		3		4		5		6		7		Количество баллов		Уровень развития	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																			
2																			
3																			
4																			

	Итого																		
	%																		

Таблица диагностики уровня развития детей

Образовательная область: речевое развитие

Вид деятельности: художественная литература

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка.	8		9		10		11		12		Всего баллов		Уровень развития	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															

3. Организационный раздел

3.1. Предметно – пространственная среда группы

Книжный уголок, центр «Речевичок»

3.2. Методическое обеспечение

Наборы картинок, репродукций, букв, речевые домино и др. дидактические игры, направленные на развитие речи детей.

Список литературы:

1. Развитие речи в детском саду. Гербова В. В. Изд. Мозаика - Синтез 2020.
2. Обучение дошкольников грамоте. Н. Варенцова Изд. Мозаика - Синтез 2014.
3. Рабочая тетрадь: «Развитие речи у дошкольников». Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
4. Рабочая тетрадь: «Уроки грамоты для дошкольников». Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
5. Рабочая тетрадь: «Прописи для дошкольников». Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.