

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом № 1
30.08. 2021 г.

Утверждена:
Заведующий МБДОУ детским садом №2

Т.В. Батина
Приказ № 89 от 01.09.2022

Рабочая программа

Образовательная область: познавательное развитие

Вид непосредственной образовательной деятельности: предметное окружение, природное окружение, социальное окружение

Возрастная группа: подготовительная

Сведения о разработчиках: Графонова Т. Е воспитатель.
Лучникова О.В.

р.п. Сосновка
2022 год

Содержание

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2. Основные цели и задачи программы
1.3. Возрастные особенностей развития детей 6 -7 лет
1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)
2. Содержательный раздел
2.1. Содержание педагогической работы
2.2. Режим реализации программы
2.3. Тематический план
2.4. Календарно-тематическое планирование
2.5. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ
2.6. План работы с родителями
2.7. Система мониторинга
3. Организационный раздел
3.1. Предметно – пространственная среда
3.2. Методическое обеспечение
Список литературы

1. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по познавательному развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с:
- Основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2;
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Уставом учреждения.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данный вид образовательной деятельности «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы», является одной из составляющих содержания образовательной области «Познавательное развитие».

1.1. Цели и задачи программы.

Цель: формировать представления об объектах окружающего мира, социокультурных ценностях нашего народа, особенностях природы нашей планеты.

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с предметным окружением:

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире;
- обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный);

- формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;
- побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- расширять представления детей об истории создания предметов;
- вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы;
- формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.);
- способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли;
- углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение

- Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в её познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.);
- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.
- развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа.

- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.);
- формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);

- рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта), и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности;
- расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
- формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли;
- учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка);
- продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктида), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня).;
- развивать познавательный интерес (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т.д.).

Мир растений.

- Развивать представления детей о растениях;
- дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет;
- дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.);
- подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.);
- расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.
- учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам);
- развивать интерес к природе родного края.

Мир животных.

- Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки);
 - дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком);
 - рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек);
 - классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей;
 - упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные;
 - дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.);
- развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.);
- расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.);
 - подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.
 - расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица);

Экологическое воспитание.

- Формировать элементарные экологические представления;
- объяснять, что в природе все взаимосвязано;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.);
- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов.
- познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Социальное окружение.

- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- продолжать расширять представления о людях разных профессий;
- дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности;
- дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разно-образных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.);

Наша планета.

- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах;
- дать представление о многообразии народов мира, знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами символами (название, флаг, столица)
- некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы.
- показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;
- поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира;
- воспитывать интерес и уважение к другим народам.

1.3. Возрастные особенности детей 6 –7 лет

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их

строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые образовательные результаты

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с предметным окружением:

- Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет;
- иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы;
- понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы;
- иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь;
- иметь представления об истории создания некоторых предметов.

Природное окружение

Ознакомление с миром природы:

- проявлять инициативу и творчество при ознакомлении с миром природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли;
- замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать своё отношение к природе в речи и продуктивной деятельности;
- иметь представление о природных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. д.);
- уметь называть характерные признаки времён года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- иметь элементарные географические представления, уметь показать на глобусе моря и континенты;
- иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные);
- иметь начальные представления об особенностях животного и растительного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (не некоторых примерах);
- иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам;
- понимать, что грибы – это не растения, а отдельное царство живой природы;
- иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представление о разнообразии отрядов и класса млекопитающих, называть некоторые примеры;
- иметь представления о том, что в разных странах домашние животные разные;
- иметь представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах);
- понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её;
- уметь устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян); иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром

- Иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, культура, производство и сфера услуг, сельское хозяйство, понимать их значимость;
- понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров;
- понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица); иметь представление о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы:

Дети продолжают знакомиться с космосом и историей его освоения, строением и планетами Солнечной системы; получают представление о целостности окружающего мира и различных взаимосвязях в нем.

Педагог знакомит детей с историческим прошлым родины, показывает старые вещи и документы, связанные с историей России, знакомит с их происхождением, исторической эпохой, которой они принадлежат. В самых общих чертах и в доступной форме дает детям представление о государственном устройстве России.

Воспитатель знакомит детей с глобусом, различными картами, картосхемами (мира, страны, города, территории детского сада, экологической тропинки), учит ориентироваться по плану и карте, составляет макеты разных природных зон, организует семейные выставки, мини-музеи.

Дети узнают свою историю, историю членов своей семьи, своего детского сада, города (по фотографиям, документам, рассказам). Они учатся документировать свою деятельность: составлять альбомы и фотостенды о событиях своей жизни (с рисунками, фотографиями, записями рассказов, видео- и аудиоматериалами, наглядными примерами своего творчества).

Воспитатель показывает детям устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляет их вместе с ними и поощряет к использованию в играх. Воспитатель показывает, как пользоваться

дневниками, тетрадами, чеками, а также знакомит с разными образцами настоящих денег разных стран, предлагает делать для игры игрушечные образцы.

Дети учатся находить связь между климатом и образом жизни людей, узнают о том, как менялись климат, природа на протяжении истории Земли, как человек приспособлялся к окружающему, как его деятельность, в свою очередь, изменяет природу, климат, окружающую среду и как люди решают экологические проблемы. Воспитатель формирует у детей первые представления об экосистемах (не употребляя сам термин, а рассматривая конкретные экосистемы - леса, озера, луга, тундры, аквариума), о взаимосвязи всех компонентов живой и неживой природы.

Организует наблюдения за ростом и развитием растений и животных. Развивает обобщенные представления о последовательности (цикличности) изменений в природе весной, летом, осенью, зимой по существенным признакам. (Осенью насекомые прячутся в земле, под корой деревьев и засыпают; многие птицы улетают в теплые края; зимой такие животные, как еж, медведь, засыпают; зимующие птицы – сороки, вороны, снегири, синицы, воробьи – приближаются к домам людей).

Педагог формирует у детей представление о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для каждого живого организма, для роста и развития растений, для жизни животных и человека.

Дети углубленно знакомятся с объектами неживой и живой природы: водой, камнями, песком, глиной, почвой, солнцем (свет и тепло), растениями, животными, грибами и связью состояния природных объектов с характером деятельности человека.

Педагог знакомит детей со свойствами воды (прозрачная, без вкуса, запаха, цвета и т.п.), с разнообразием водоемов (река, озеро, море, океан и др.), с ролью воды в нашей жизни и жизни животных, растений; со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, легкий), его значением в жизни живых организмов и человека; с ветром – движением воздуха (ветер невидим, но ощутим по движению других предметов – качаются деревья, летят листья и т.п.; он способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных судов, помогает человеку переносить сильную жару и др.). Педагог продолжает знакомить детей с объектами неживой и живой природы, их взаимосвязью, знакомит детей со свойствами почвы и ее ролью в жизни растений (в почве есть остатки и корни растений, песок, камни, глина; в почве обитают дождевые черви, кроты; чем богаче почва, тем лучше растут растения и т.п.).

Закрепляются представления детей о признаках разных групп растений (деревья, кустарники, травы; культурные и дикорастущие растения; комнатные растения; пищевые и ядовитые; растения разных природных зон, теплолюбивые и холодоустойчивые, теневыносливые и засухоустойчивые; охраняемые).

Формируются представления детей о разных группах животных (рыбы, насекомые, звери и т.п.; дикие и домашние; животные разных континентов, разных природных сообществ – лесные, луговые, тундровые и т.п.; охраняемые животные).

2.2.Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	30 минут	групповая

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов
1	Предметное окружение	12
2	Природное окружение	12
3	Социальное окружение	12

2.4. Календарно – тематическое планирование

Образовательная область: **познавательное развитие** и познавательно-исследовательская деятельность

Вид деятельности: ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы

Возрастная группа: подготовительная группа

Дата		Организованная образовательная деятельность			Реализация темы в нерегламентированной деятельности
Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	
Сентябрь	I День знаний/ Неделя безопасности 01.09-09.09	«Моя малая Родина. Школа. Учитель» 05.09	Расширять представления о родном поселке. Продолжать знакомить с достопримечательностями поселка. Воспитывать патриотические чувства, любовь к малой Родине. Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает задания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 37 - 39	Экскурсия в школу Беседы: «Как я провел лето», «Что будет в школе?», «Зачем нужна библиотека», «Каким я буду школьником», Игры: с-р игра «Школа», «Библиотека» Д/и «Что нужно для учебы?», «Собери портфель для школы», «Что лишнее».

<p>II Правила пожарно й безопасн ости 12.09- 16.09</p>	<p>«Знакомьтесь, огонь» 12.09</p>	<p>Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить у детей понятие безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил безопасности; дать детям представление о причинах возникновения пожара в помещении, познакомить с правилами пожарной безопасности. Закрепить знание у детей домашнего адреса; научить набирать номер 01 на телефонном аппарате, разговаривать с дежурным пожарной части; Воспитывать ответственность за себя и за своих близких и собственную безопасность. Воспитывать бережное отношение к своей жизни.</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>	<p>Д/И: «Горит-не горит», «Горит-не горит»; «Огнеопасные предметы»; «Четвертый - лишний»; «Выпала буква»; «Предметы, помогающие тушить пожар». Беседа «Что мы знаем про огонь» Игра-тренинг «Если в доме случился пожар» Чтение: Б.Житков «Дым», «Пожар»</p>
<p>III Осень 19.09- 23.09</p>	<p>«Дары осени» 19.09</p>	<p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любопытность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой», стр.33-34.</p>	<p>Д/и: «Где что зреет?» «Собери в лукошко» «Опасно – безопасно» «Грибная полянка».</p>
<p>IV Осень/Д ень дошколь ного</p>	<p>«Земля – магнит. Полярное сияние» 26.09</p>	<p>Выявить действия магнитных сил Земли. Понимать, что полярное сияние – проявление магнитных сил Земли.</p>	<p>См. О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина «Неизведанное рядом», стр. 93 - 94</p>	<p>«Всё ли притягивает магнит?»; «Действует ли магнит через другие материалы?» «Ножницы магнит»</p>

	работника 26.09-30.09				Д/И: «Магнитная азбука»
Октябрь	I Правила дорожного движения/Транспорт 03.10-07.10	«Путешествие в прошлое светофора» 03.10	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 31 - 32	Экскурсия «Мы пешеходы». Игры с макетом поселка. Д/И: «Найди свой знак», «Узнай по описанию», «Собери знак», «Одинаковые и разные». Изготовление дорожных знаков.
	II Экология и энергосбережение 10.10-14.10	«Электричество вокруг нас» 10.10	Обобщить знания детей об электричестве и электрическом токе; Уточнить представление о значении электричества для человека; Продолжать формировать основы безопасного обращения с электричеством; Подвести к пониманию необходимости экономного отношения к электроэнергии; Активизация словаря.	Интернет – ресурсы https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelности/2017/11/24/ood-po-energoberezhениyu-v	Беседа «Электроприборы вокруг нас» Д/И: «Отбери и назови» Рассматривание тематической папки «Бытовые приборы»
	III Золотая осень 17.10-21.10	«Вода. Круговорот воды в природе. Свойства воды». 17.10	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды; Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды; Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность; Обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение	Интернет – ресурсы https://edu.tatar.ru Н. Рыжова «Наш дом – природа»	Рассматривание глобуса Чтение стихотворений о воде Игры с водой и песком

			<p>делать выводы; Активизировать словарь детей словами:</p>		
	<p>IV <i>Мой дом/Мой посёлок, моя страна, моя планета</i> 24.10-28.10</p>	<p>«Мое Отечество – Россия» 24.10</p>	<p>Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа стр. 48 – 50</p>	<p>Д-и: «Узнай, где я нахожусь» (достопр. родного поселка), «Назови город на букву...». Рассматривание символики других республик, иллюстраций и фотографий: «Города России», «Города мира».</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>I <i>Дружба/ День народно го единства</i> 31.10-03.11</p>	<p>«Камни бывают разными» 31.10</p>	<p>Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. Учить классифицировать камни по разным признакам. Поддерживать интерес к опытнической работе. Развитие тактильных ощущений, умение делать</p>	<p>Интернет – ресурсы http://www.maam.ru/detskijsad/-kamni-byvayut-raznye.html</p>	<p>Сбор коллекции камней Беседы по темам: «Какими бывают камни», «Как человек использует камни», «Подземная кладовая». Чтение художественной литературы: Сказка И. Н. Рыжова «О чем шептались камешки»</p>

			выводы, отстаивать свою точку зрения.		
II Поздняя осень 07.11- 11.11	«Птицы нашего края» 07.11	Расширять представления детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа стр. 38	Прослушивание фонограммы «Певчие птицы нашего края». Дидактическая игра «Узнай птицу по песне». Чтение К.Д.Ушинский «Умная галка».	
III Поздняя осень 14.11- 18.11	«Поздняя осень» 14.11	Закрепить знания детей о характерных особенностях осени, обобщить и систематизировать их. Закрепить представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к природе	Интернет ресурсы	Чтение: Л Станчев «Осенняя гамма» Чтение стихов , загадок об осени.	
IV День матери 21.11- 25.11	«Из чего состоит тело человека» 21.11	Формировать представления детей об организме человека, о своем здоровье, о строении и функциях тела. Охранять и укреплять здоровье. Развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих близких. Раскрыть значение и важность занятий физкультурой для укрепления и развития скелета и мышц. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Воспитывать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать,	Интернет-ресурсы	Рассматривание плакатов	

			помогать, сопереживать чужой боли.		
	V Наш быт (мебель, обувь, одежда и тд) 28.11- 02.12	«Удивительные предметы» 28.11	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 21 - 22	Д/и: «Что на что похоже» «Будь внимателен!» «Чудесные вещи рукотворного мира» Е. Носов. «Как ворона на крыше заблуди- лась»
Декабрь	I Здравств уй, гостя Зима! 05.12- 09.12	«Животные зимой» 05.12	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой», стр.45-48.	Игра на классификацию: «Домашние – дикие животные». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Ю. Коваль. «Русачок-травник»
	II Человек и окружа ющий мир 12.12- 16.12	«Наблюдение за живым объектом» 12.12	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой», стр.43-45.	Наблюдение за состоянием погоды, зимующими птицами. Дидактическая игра: «Зимующие – перелетные птицы». Чтение: С. Городецкий «Первый снег»

	III Человек и окружа ющий мир 19.12- 23.12	«В царстве снега и льда» 19.12	Уточнить свойства снега и льда. Повторить правила поведения на прогулке. Упражнять в умении проводить простейшие опыты со снегом и льдом. Учить договариваться друг с другом при работе в подгруппе.	Н. Е. Веракса «Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников», стр.18 – 20 <u>Интернет</u> – ресурсы detsadclub.ru ... <a href="http://konspektov...issledovatel
skoj...gruppe...">konspektov...issledovatel skoj...gruppe...	Игры детей со снегом и льдом Наблюдения на прогулке
	IV «Нового дний калейдо скоп» 26.12- 30.12	Новогодние традиции разных стран 26.12	Познакомить детей с новогодними традициями разных стран. Воспитывать интерес у детей к традициям разных стран.	Интернет – ресурсы.	Рассматривание иллюстраций с изображением Деда Мороза и Санта – Клауса
Январь	II Человек и мир вещей 09.01- 13.01	«Путешествие в прошлое книги» 09.01	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 22 - 24	Д/и: «Что было, что будет», «Подскажи словечко» «Кто (что) и кем (чем) будет?». Беседы: «Как я берегу книгу», «Как делают мебель», «Машины – помощники», «Как я берегу книгу».
	III Человек и мир	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и	Беседы: «Какая бывает мебель», «Какие бывают игрушки», «Какой бывает

	вещей 16.01- 20.01	16.01	видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи..Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	социальным окружением», стр. 24 - 25	ткань». Д/и: «Расскажи о материале» «Прошлое и настоящее» «Если бы...»
	IV Мир искусств а - дарит мысли, дарит чувства 23.01- 27.01	«Путешествие в типографию» 23.01	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.44 - 46	Экскурсия в типографию Д/и: «Придумай рифму» «Звук заблудился», «Что лишнее». Беседы: «Голубая гжель», «Золотая хохлома», «Филимоновские игрушки», Чтение: Ю. Владимиров «Оркестр» Рассматривание картин художников: И. Шишкина, И. Левитана, В. Васнецова, А. Саврасова; художников – иллюстраторов.
	V Мир искусств а - дарит мысли, дарит чувства/ 30.01- 03.02	«Конденсация» 30.01	Формировать представления о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развивать способность к преобразованию.	Н. Е. Веракса «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников», стр.41 – 43	Экспериментальная деятельность с холодным зеркалом и горячей водой
	I Опасности	«Лед – вода – пар» 06.02	Формировать представления об агрегатных состояниях воды. Развивать представления о сериационном	Н. Е. Веракса «Познавательно - исследовательская	. Д/и: «Лед – вода - пар»

	вокруг нас 06.02-10.02		изменении воды.	деятельность дошкольников», стр.45 – 47	
	II День защитника Отечества 13.02-17.02	«Защитники Родины» 13.02	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа стр.51 – 52	Рассказы воспитателя о военных профессиях, о современной армии, о разных родах войск, военной технике с рассматриванием иллюстраций.
	III День защитника Отечества/ Масленица 20.02-22.02	Утренник			
	IV Мама, милая моя! 27.02-03.03	Викторина: «В мире материалов» 27.02	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 26-27	Подготовка к празднику. Д/и: «Расскажи о материале» «Прошлое и настоящее» «Если бы...» Составление плана-схемы «Мой дом», работа с картой «Мой поселок».
Март	I Мама	«Мама солнышко моё» 06.03	Формирование уважительного и бережного отношения к самому	Интернет ресурсы	Поделка подарков мамам к празднику.

<p>милая моя! 06.03-10.03</p>			<p>дорогому человеку – маме; воспитание чувства преданности к матери ее значимости в семье; -познакомить детей с художниками разных эпох, а также с современными художниками Кубани. воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее; -учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; -вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме.</p>		<p>Газета «Нашим милым мамам». Чтение Мошковская Э. «Я маму мою обидел... », Раджаб У. «Мамочка», Саконская Н. «Разговор о маме», Успенский Э. «Если был бы я девчонкой», Цыферов Г. «Как стать большим», Берестов В. «Праздник мам», Благинина Е. «Мамин день»</p>
<p>II Весна шагает по планете 13.03-17.03</p>		<p>«Огород на окне» 13.03</p>	<p>Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой», стр.57-58</p>	<p>Беседа о неделе Масленицы Заучивание стихотворений</p>
<p>III Весна шагает по планете 20.03-</p>		<p>«Полюбуйся: весна наступает» 20.03</p>	<p>Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно – творческой</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой», стр.58-61</p>	<p>Наблюдения на прогулке. Чтение: С. Городецкий «Весенняя песенка» А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок) Рассматривание плакатов об</p>

	24.03		деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.		охране природы и животных. Цикл бесед «Весна в зеркале искусства» (художники о весне; писатели о природе весной)).
	IV Мир книг 27.03- 31.03	«Библиотека» 27.03	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 40 - 42	Экскурсия в библиотеку Д/и: «Можно – нельзя» «Закончи рифму» Беседа «Кто такой человек – творец». Загадки, пословицы про книги.
Апрель	I Я вырасту здоровым 03.04- 07.04	«Если хочешь быть здоров – закаляйся!» 03.04	Углублять представление детей о закаливании. Дать понятие того, что закаливающее влияние на человека оказывает вся природа: солнце и воздух, вода и земля, травы и деревья. Особое внимание уделить закаливающим свойствам растений. Воспитывать доброе отношение к растительному миру.	Л.А. Теплякова, Л.А. Шишова «Учимся быть здоровыми», стр. 111 - 113	Беседа: «Здоровые зубы – здоровью любви», «Чистота – залог здоровья» Д/И «Витаминки из корзины» Рассматривание иллюстраций: «Сердце под защитой», «Строение глаза»
	II День космонавтики/ Пасха 10.04- 14.04	«Космос» 10.04	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 55-56	Рассматривание портретов космонавтов, С. Королева, К. Циолковского. Просмотр мультимедийной презентации о космосе и космических кораблях, космонавтах. Д/и: «Найди лишнее», «Разведчики», «Что изменилось?»

<p>III Народная культура и традиции 17.04-21.04</p>	<p>Родословная – старинная русская традиция. 17.04</p>	<p>Расширять представления дошкольников о семье: составе, истории, традициях, используя фотографии членов семьи и картину «Русская славянская семья». Уточнить и обобщить знания о семье через взаимосвязь с домом. Формировать элементарные представления о родословной и первичные навыки её построения. Развивать речевую активность, совершенствуя умение составлять небольшие рассказы, используя схему и употребляя в речи фамилию, имя, отчество родных; закреплять умение выразительно декламировать стихи, понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье. Развивать познавательный интерес, логическое мышление при разгадывании кроссворда. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, родным, родственникам, предкам.</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>	<p>Чтение произведений русского народного творчества: «Как рубашка в поле родилась», «Куй железо, пока горячо», «Как Мише сшили сюртук». Изготовление семейных альбомов.</p>
<p>IV Народная культура и традиции 24.04-</p>	<p>«Путешествие в прошлое счетных устройств» 24.04</p>	<p>Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 29 - 31</p>	<p>Д/и: «Что из какого магазина» «Прошлое и настоящее» «Если бы...» «Нерешенные задачи» Рассматривание старинной и национальной одежды, иллюстраций.</p>

	28.04				Знакомство с предметами обихода, утварью, старинными игрушками.
Май	I День Победы 02.05- 05.05	«9 мая – День Победы». 02.05	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.	Интернет - ресурсы	Беседа «Мы помним героев», «Ордена и медали ВОВ», «Что такое героизм». Чтение: Ю. Корольков «Леня Голиков». Пословицы и поговорки о храбрости, смелости, героизме, дружбе.
	II Моя семья 10.05- 12.05	«К дедушке на ферму» 10.05	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 46 - 48	Дидактические игры «Что было-бы, если?», «Узнай героя по описанию», «Что кому».
	III Неделя безопасности 15.05- 19.05	«Прохождение экологической тропы» 15.05	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково – исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой», стр.66-69.	Наблюдения в природе

			эстетическое отношение к природе.		
	IV Неделя безопасности/ До свидания, детский сад 22.05- 26.05	«Путешествие в страну безопасности» 22.05	Закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации; учить сопереживать героям сказки; вызывать желание помочь им, развивать мышление, сообразительность, фантазию.	Интернет - ресурсы	Рассматривание альбомов по безопасности Беседы по безопасности в быту, в детском саду, на улице Беседы о культуре поведения на улице, в общественном транспорте, в лесу Дидактические игры по безопасности Чтение сказок: К. Чуковский «Путаница», Ш. Пьеро «Красная шапочка», А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне»
	Здравствуй, лето! 29.05- 31.05	Творческие каникулы			

2.5. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ознакомление с предметным окружением обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, применяя разнообразные формы работы с детьми. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

2.6. Работа с родителями

Задачи:

- Развивать эмоционально-ценностное отношение дошкольников к окружающему миру совместно с родителями;
- создать условия для участия родителей в образовательной деятельности;
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду по формированию познавательных интересов дошкольников;
- способствовать формированию целостного устойчивого познавательного интереса у ребенка совместно с родителями;
- повышать педагогическую культуру родителей в вопросах познавательно-исследовательской деятельности детей.
- реализация работы с родителями по формированию познавательных интересов в познавательно-исследовательской деятельности.
- для реализации избранного направления был разработан перспективный план работы с родителями с сентября по август.

Формы взаимодействия с семьёй

Информационный раздел	Познавательный раздел	Наглядно - информационный
Анкетирование родителей по вопросам безопасности	Консультация «Безопасность ребёнка на улице и дома»	День матери. Семейное творчество. Выставка рисунков «Мы семья»
Преемственность детского сада,	Консультация «Один на улице или безопасная дорога».	Папка – передвижка «Опасность рядом с

семьи и школы по подготовке детей к школьному обучению» Анкетирование по итогам года.		снами»
Памятка для родителей «Знаки на дорогах»	Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности»;	Участие в конкурсах «Осенние фантазии». «Наши мамы – рукодельницы», «Новогодняя сказка».
	Консультация на педагогическую тему: «Семья и семейные ценности»;	Акция «Покормите птиц зимой»;
	Консультация «как дошкольник становится школьником».	Развлечение совместное с папами, посвященное Дню защитника
	Круглый стол «Книга в жизни ребёнка»	Совместный с мамами утренник «Маман день – 8 марта»
		Экологическая газета «Времена года. Весна»;
		Выставка «Милая мамочка моя!»;
		Выставка коллективной работы «В космосе»;
		Папка -передвижка «День космонавтики»;
		Стенд «Никто не забыт – и не что не забыто» к Дню Победы
		Информационная ширма «лето, лето, к нам пришло»
		Мастер – класс «Опыты с детьми в домашних условиях»
		Библиотека семейного чтения
		Викторина «Времена года»

2.6. Педагогическая диагностика

Цель – изучение качественных показателей достижения детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

- Изучить продвижение ребёнка в освоении универсальных видов детской деятельности;
- составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребёнком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития;
- обеспечить контроль за решением образовательных задач, что даёт возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса

Показатели освоения уровня развития детей

«Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы»

Образовательная область: познавательное развитие

Вид деятельности: ознакомление с предметным окружением, с миром природы и социальным окружением,

Возрастная группа: подготовительная

№ п/п	Проверочные критерии	Дидактические игры, упражнения,	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	Уровень знаний детей о видах транспорта	Дидактическая игра «Транспорт». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта	Перед ребенком картинки с различными видами транспорта. Задание: разложи картинки по видам транспорта	3 балла – ребенок самостоятельно различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок; определяет название общее группы; 2 балла – ребенок называет, различает, раскладывает картинки с 2-3 ошибками по видам подземного и воздушного транспорта либо

				требует дополнительной инструкции; 1 балл – ребенок затрудняется в назывании видов транспорта, раскладывает картинки с 5-6 ошибками.
2	Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту	Дидактическая игра «Умные машины» либо «Наши помощники». <i>Предметные картинки:</i> счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки. 2. Беседа по вопросам. <i>Материал:</i> сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, дворика	1. Перед ребенком предметные картинки. Задание: выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий. 2. Перед ребенком сюжетная картинка. Задание: расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Вопрос: Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней	3 балла – ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, а также создающие комфорт и уют в помещениях и на улице, делает самостоятельно обоснованные выводы; 2 балла – ребенок называет предметы, облегчающие труд людей на производстве и создающие комфорт и уют в быту и на улице, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета даже с дополнительными вопросами взрослого; 1 балл – ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает.
3	Знания о свойствах и качествах	Беседа по вопросам. <i>Материал:</i>	Вопросы:	3 балла – ребенок знает

	предметов	предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.)	<p>- Рассмотреть предметы и расскажи о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.)</p> <p>Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду</p>	<p>существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;</p> <p>2 балла – ребенок безошибочно называет материалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свойствам и качествам материалов; Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий с небольшой подсказкой воспитателя;</p> <p>1 балл – ребенок называет материал, но не рассказывает ничего о связях между свойствами и качествами предметов.</p>
4	Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре, о родном крае	<p>1. Дидактическая игра «Одень куклу».</p> <p><i>Атрибуты:</i> плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубаха, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды</p>	<p>1. Задание: Одень куклу в народный костюм. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему ты выбрал эту одежду? - Как называется эта рубашка? - Почему эта рубашка называется косоворотка? - Кто носит такую 	<p>3 балла – у ребёнка сформированы знания о национальном, русском костюме, народных традициях, знает произведения народного фольклора, может самостоятельно выразить свои мысли в речи;</p> <p>2 балла – у ребенка есть знания</p>

		<p>современной одежды).</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы».</p> <p><i>Материал:</i> иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты русские обычаи?».</p> <p><i>Материал:</i> картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, день Ивана Купаны, Осенины). Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено</p>	<p>рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.) Чем украшена одежда?</p> <p>- Почему ты не надел другую одежду? (<i>Это современная одежда.</i>)</p> <p>2. - Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (<i>Предложить раскрыть смысл названных поговорок.</i>)</p> <p>3. Задание: вспомни народные праздники и расскажи о них.</p> <p><i>Примерные вопросы:</i></p> <p>1. На какой праздник пекут блины?</p> <p>2. В какое время года празднуют Масленицу?</p> <p>3. Зачем сжигают чучело?</p> <p>4. Почему пекут блины на Масленицу?</p>	<p>о русских традициях, национальном костюме, но самостоятельно выразить речи не может;</p> <p>1- балл не находит русский национальный костюм, не вступает в диалог с воспитателем.</p>
5	<p>Знания о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о героях космоса</p>	<p>Дидактическое упражнение «Космонавтика».</p> <p><i>Материал:</i> иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой</p> <p>Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом».</p>	<p>Задание:</p> <p>- Рассмотрю иллюстрации и ответь на вопросы:</p> <p>- Как называются люди данной профессии?</p> <p>- Во что одеты космонавты?</p> <p>- Назови первого</p>	<p>3 балла – знает планеты солнечной системы, может их перечислить, интересуется жизнью народов живущих на нашей планете, знает героев – космонавтов, может объяснить, почему их считают героями;</p> <p>2 балла – ребёнок знает кто был</p>

		<i>Материал:</i> глобус	<p>космонавта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назови первую женщину-космонавта. - Какие качества характера должны быть у людей этой профессии? <p>Вопросы и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое глобус? - Покажи на глобусе знакомые тебе континенты. - Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете - покажи на карте Россию 	<p>первым космонавтом, затрудняется назвать планеты солнечной системы, в редких случаях не может ответить на вопрос самостоятельно;</p> <p>1- балл ребёнок не проявляет интереса.</p>
6	Знания о школе, библиотеке	<p>1. Дидактическое упражнение «Первоклассник».</p> <p><i>Материал:</i> картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца. иллюстрация с изображением школы, учителя у доски, школьников за партой.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Библиотека».</p> <p><i>Материал:</i> иллюстрация с изображением библиотеки.</p>	<p>1. Задание: рассмотри картинки и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для чего они нужны. Рассмотрю иллюстрации. Что на них изображено? Что они делают? Что ты знаешь о школе?</p> <p>2. Посмотри на иллюстрацию и ответь на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называют человека, работающего в библиотеке? - Что ты можешь рассказать о библиотеке? 	<p>3 балла – у ребенка сформированы представления о школе, библиотеке, о профессиях людей, работающих в них;</p> <p>2 балла – у ребенка сформированы представления о школе, библиотеке, о профессиях людей, работающих в них, но отвечает он не очень уверенно, ждет подтверждения правильного ответа от воспитателя; работающих здесь людей.;</p> <p>1 балл – у ребенка имеются знания о школе, школьных принадлежностях, знания о библиотеке не сформированы.</p>

7	Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой	<p>1. Диагностическое упражнение «Составь цепь питания».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки, с помощью которых можно составить цепь питания (например: ястреб, мышь, зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цапля, комар, лягушка).</p> <p>2. Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?».</p> <p><i>Материал:</i> условные обозначения правил поведения в лесу <i>или</i> художественное слово</p>	<p>1. Задание: рассмотри картинки и составь цепи питания. Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь.</p> <p>Цепь 1: ястреб - мышь - зерно. Цепь 2: тигр - косуля - трава. Цепь 3: волк - заяц - кора дерева. Цепь 4: цапля - лягушка - комар.</p> <p>2.Задание: рассмотри карточки с условными обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила?</p> <p>Примечание. Можно задать уточняющие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу? 3.Что будет, если исчезнут все цветы? 4.Что будет, если исчезнут все деревья? 5.Что будет, если исчезнут все птицы? 	<p>3 балла - ребенок самостоятельно, уверенно и правильно отвечает на вопросы;</p> <p>2 балла – ребенок отвечает на вопросы только с помощью воспитателя;</p> <p>1 балл – не понимает вопросов, не дает ответов.</p>
8	Представление ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о	<p>Беседы о воде, о воздухе, о почве.</p> <p><i>Материал:</i> фотографии, картинки с изображением различных водоемов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, 	<p>3 балла - ребенок имеет полное представление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на</p>

	<p>жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе. Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Различать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p>	<p>(море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик, заводов); необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. Д Дидактическая игра «на земле, в земле, в воде и в воздухе». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов</p>	<p>озерной? • Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит? • Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода? • Какие свойства воды ты знаешь? (<i>Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром.</i>) • Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым? • Почему нужно бороться за чистоту воздуха? • Как ты думаешь, что такое почва? Какие бывают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно ходить по протоптаным тропинкам, не вытаптывать травы, не уплотнять почву? 2. Задание: рассмотри внимательно картинки.</p>	<p>вопросы, устанавливает причинно-следственные связи; 2 балла – отвечая на вопросы педагога, допускает ошибки, некоторые вопросы вызывают затруднения, с помощью дополнительных вопросов устанавливает простейшие причинно-следственные связи; 1 балл – ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвечает односложно, допускает большое количество ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Помести в белую рамку животных, обитающих в воздухе; в голубую рамку - обитателей водоемов, в желтую - тех, кто обитает на земле, и в коричневую - тех, кто живет в земле	
9	Знания о растительности леса, луга, сада, поля	<p>1. Дидактическая игра «Что где растет?».</p> <p><i>Материал:</i> большие карты с изображением леса, луга, сада, поля. Предметные картинки с изображением растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, малина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай, василек, ромашка, рожь, гречиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан).</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Этажи леса».</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Что ты знаешь о растениях луга, поля?»</p>	<p>Задания:</p> <p>1. Внимательно рассмотри большие карты и предметные картинки. Разложи их правильно.</p> <p>2. Назови очень высокие деревья в лесу, деревья средней высоты, низкие деревья, кустарники, низкие растения леса. Какие деревья называют хвойными, а какие лиственными? Назови лекарственные растения.</p> <p>3. Объясни, как ты понимаешь, что такое луг? Поле?</p>	<p>3 балла – ребенок имеет достаточно полные представления о растениях леса, луга, поля, сада. При выполнении заданий не допускает ошибок, обосновывает свой ответ;</p> <p>2 балла – ребенок имеет достаточные знания о растениях леса, сада, но допускает ошибки при определении растений поля и луга;</p> <p>1 балл – ребенок имеет слабые представления о растениях леса, поля, луга, сада. Допускает большое количество ошибок при распределении растений по месту произрастания.</p>
10	Знания о птицах, Красной книге. Представления об особенностях приспособления к окружающей среде.	<p>1. Дидактическая игра «Кто где живет?».</p> <p><i>Материал:</i> карточки с изображением среды обитания птиц (берег, лес, водоем, болото, луг-поле,).</p>	<p>Задания:</p> <p>Назови птиц (кукушка, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка,</p>	<p>3 балла - ребенок имеет представление о заповедниках и Красной книге, может объяснить, для чего нужно охранять животных и растения;</p>

		<p>Предметные картинки с изображением птиц.</p> <p>2. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы».</p> <p><i>Материал:</i> картинки с изображением птиц.</p> <p>V</p>	<p>кулик, соловей, , иволга, ласточка, гусь, цапля, дятел, сова) и распредели их в соответствии со средой обитания.</p> <p>Чем птицы одной группы. Отличаются от других? Какие у них приспособления к среде обитания?</p> <p>2. Раздели картинки на две группы, в одной -перелетные птицы; в другой - зимующие птицы. (Скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол.)</p>	<p>2 балла - ребенок имеет представление о заповедниках и Красной книге, может объяснить, для чего нужно охранять животных и растения с небольшой помощью взрослого;</p> <p>1 балл – не может ответить на вопросы.</p>
11	<p>Знания о домашних и диких животных, Красной книге.</p> <p>Представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Назови домашних, диких животных».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки с изображением домашних и диких животных.</p> <p>Беседа об охране животных</p>	<p>Задание: Перечисли "известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь). Объясни, почему их так называют (дикие/домашние). Какие у них приспособления к среде обитания? (некоторые</p>	<p>3 балла - ребенок называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию, хорошо осведомлен о среде обитания птиц и животных, не допускает ошибок при назывании перелетных и зимующих птиц, знает, почему некоторых животных заносят в Красную книгу;</p>

			<p>впадают в спячку, другие меняют цвет шерсти, у третьих средства защиты и т.п.)</p> <p>В о п р о с ы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему необходимо охранять диких животных и растения? - Как называется место, предназначенное для охраны животных? . - Как называется документ, куда занесены исчезающие Животные? 	<p>2 балла – называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию, но допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц и животных и классификации перелетных и зимующих птиц, не точные понятия о Красной книге;</p> <p>1 балл – допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий.</p>
12	<p>Представления об особенностях жизни насекомых (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — и дуплах, ульях). Умение различать по внешнему виду и правильно их называть. Умение сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p>	<p><i>Материал:</i> предметные картинки с изображением насекомых, :бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - назови каких ты знаешь бабочек и жуков? Чем они отличаются от птиц ? <p>Дидактическая игра «Прыгает, ползает, летает» разложи на три группы кто прыгает, кто ползает, кто летает ?</p>	<p>3 балла - ребенок называет достаточное количество насекомых, объясняет их классификацию, хорошо осведомлен о среде обитания насекомых, сравнивает насекомых по способам передвижения;</p> <p>2 балла – ребенок называет достаточное количество насекомых, делает ошибки в объясняет их классификации, слабо осведомлен о среде обитания насекомых, затрудняется в сравнивает насекомых по способам передвижения;</p>

				1 балл – допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий.
13	Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями	Дидактическая игра «Что будет если» (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).		3 балла - ребенок знает правила поведения в лесу, устанавливает связи и взаимодействия человека с природой; 2 балла – ребенок хорошо знает правила поведения в лесу, но устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи наводящих вопросов; 1 балл – имеет представление о правилах поведения в лесу, но не может пояснить связи и взаимодействия человека с природой даже по уточняющим вопросам.

Оценочная шкала показателя

Низкий уровень - 13 – 21 балла

Средний уровень - 22 - 30 балла

Высокий уровень – 31 – 39 балла

Уровень развития детей на начало учебного года –

Уровень развития детей на конец учебного года –

Таблица диагностики уровня развития детей

Образовательная область: - познавательное развитие

Вид деятельности: конструктивно - ознакомление с предметным окружением, с миром природы и социальным окружением,

Возрастная группа: подготовительная группа

п/п	Фамилия, имя ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		Всего баллов		Уровень развития		
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
1																																
2	Всего баллов																															
3	%																															

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Игровое оборудование в течение года постепенно уступает место академическому содержанию деятельности. В группе в этом направлении развития детей 6-7 лет представлены следующие микроцентры игровой активности:

- Микроцентр «Уголок природы»
- Микроцентр «Уголок развивающих игр»
- Микроцентр «Краеведческий уголок»

Которые, стимулируют познавательную и творческую активность у детей, расширяют представления о мире. Познавательное развитие в группе предполагает продолжение расширения представлений о мире, развитие словарного запаса.

Имеются в наличие сюжетные игрушки и бытовые предметы. Весь необходимый материал размещается по принципу мозаики. Это значит, что используемые детьми предметы располагаются в нескольких отдаленных друг от друга местах. Это необходимо, чтобы дети не мешали друг другу.

Познавательное развитие в группе предполагает и самостоятельные исследования детей. Для этого оборудуется несколько зон. К примеру, зимой раскладывается материал о холодном времени года в доступных детям местах. Это книги, карточки, тематические игры.

В течение года материал меняется, чтобы дети каждый раз получали новую порцию идей для размышления. В процессе изучения предоставленного материала дети исследуют окружающий мир.

3.2 Методическое обеспечение

Дидактический материал: набор картинок «Транспорт», «Мебель», «Храмы России», «Москва – столица России», «Военная техника», «Театры России»

Альбом «Моя малая родина – Сосновка», лэпбук «Духовно – нравственное воспитание», глобус Земля. Географическая карта мир для детей,

Игрушка робот. Схемы и иллюстрации построек. Набор игрушек: «Транспорт», «Летательные аппараты». Литературные произведения.

3.3 Список литературы:

1. Программа «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
2. А. О. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная группа;
3. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6 -7 лет;
4. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»