

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом № 1  
Протокол №1 «30» августа 2021 г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ детским садом №2  
\_\_\_\_\_ Батина Т.В.  
Приказ №89 от 01.09. 2022 год

**Рабочая программа**

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие

Вид непосредственной образовательной деятельности: Нравственно-патриотическое воспитание

**Возрастная группа:** 5-6 лет

Сведения о разработчиках: Шепелева В.П., воспитатель.

р.п. Сосновка  
2022 год

**Содержание**

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Основные цели и задачи	
1.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет	
1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)	
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание педагогической работы	
2.2. Режим реализации программы	
2.3. Тематический план	
Календарно-тематическое планирование	
2.4. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ	
2.5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников	
2.6. Система мониторинга	
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Предметно – пространственная среда	
3.2. Методическое обеспечение	
Список литературы	

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа части формируемой участниками образовательных отношений «С чего начинается Родина» разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детский сад №2 и со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Реализуемая программа строится на принципе лично–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Раздел «Патриотическое воспитание» является одной из составляющих содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

## 1.2. Основные цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

### Основные цели и задачи программы.

**Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:** расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь

старшим, в том числе пожилым людям и т. д.);

- расширять традиционные гендерные представления;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- осваивать историко – культурного наследия Росси через памятные даты народного календаря;
- знакомить с обычаями и традициями обрядовых праздников;
- приобщать к эстетической культуре;
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- расширять представления о малой Родине ;
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, Москва — главный город, столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества.

### **1.3. Возрастные особенности детей 5- 6 лет**

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гриммерная»). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных нормах и правилах поведения еще более расширяются и углубляются. Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются различные поступки друг от друга.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему

доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

#### 1.4.

#### Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)

##### К концу года дети 5 -6 лет должны:

- знать свой домашний адрес, название посёлка, района;
- иметь представление о символике посёлка Сосновка;
- знать названия близлежащих улиц;
- иметь представления о жизни и быте людей, населяющих Сосновку; иметь представления об обычаях и традициях обрядовых праздников;
- различать национальные костюмы, уметь играть в русские народные игры; различать некоторые рода войск;
- называть на фотографиях достопримечательности посёлка, уметь рассказать о них;
- знать профессии своих родителей;
- знать правила поведения в природе;
- уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей;
- иметь представление о том, что Российская Федерация (Россия) огромная, многонациональная страна, о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины; знать о флаге и гербе России, мелодии гимна.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание педагогической работы

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

**Родная семья.** Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

**Родной посёлок.** Дети получают краеведческие сведения о родном посёлке, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта городских зданий и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

**Родная страна.** На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах, расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь,

гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

**Родная природа.** Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

**Родная культура и традиции.** Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

**«Этих дней не смолкнет слава»** Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

## 2.2. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1 раз в неделю	25 минут	групповая

## 2.3. Тематический план

Темы образовательных ситуаций	Объем учебной нагрузки (часы)
Родная семья	3
Родной посёлок	9
Родная страна	5
Родная природа	7
«Этих дней не смолкнет слава»	1
Родная культура и традиции	10
<b>Итого:</b>	<b>35</b>

**Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию**

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	Реализация темы в регламентированной деятельности
Сентябрь 08.09.2022	1 День знаний/Неде ля безопасности	Моя улица	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: <i>газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть</i> . Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Старшая группа, стр.19	Беседы с детьми о родной улице. Пословицы и поговорки о дружбе. Дидактическая игра «Закончи строчку». Загадки о правилах дорожного движения. Рисование «Улица, на которой стоит детский сад». Подвижная игра «Ручеек». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад»
15.09.	2 Правила пожарной безопасности	Дома бывают разные	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дорога. Обогащать словарь: <i>многоэтажный дом</i>	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Старшая группа, стр. 21	Чтение стихотворения «Дома бывают разные...». Игра с мячом «Я живу на ... этаже». Беседа с детьми о здании детского сада. Беседа о правилах поведения на улице и дороге. Игра «Светофор». Игра «Мой домашний адрес». Предложить детям составить рассказ о своём доме.
22.09	3 Осень	Беседа о русской избе	Формирование представлений о жизни и быте русского народа, о его традициях.	Н.А.Занина, Г.А. Ерилина «Фольклор как средство нравственно - патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста», стр. 33	дидактическая игра «Что было, что стало»; атласная ленточка для игры «игра с лентой»

28.09	4 Осень/День дошкольного работника	Городские здания	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объясни», что дома бывают жилые и нежилые, пополнить словарь: школа, библиотека, парикмахерская, пожарная часть, аптека, больница, банк, магазин.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Старшая группа, стр.24	Загадывание загадки об улице. Дидактическая игра «Кто больше улиц назовёт?» Пословицы о доме. Загадки о нежилых зданиях (школа, библиотека, аэропорт, парикмахерская). Игра «Жилое-нежилое».
<b>Октябрь</b>	1 Правила дорожного движения/Транспорт	Наземный пассажирский транспорт родного посёлка	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнить словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: троллейбус, автобус, трамвай, метро, маршрутное такси.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Старшая группа, стр.50	Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о профессиях, загадки про пассажирский транспорт. Рисование: «Транспорт». Аппликация «Автобус». Сюжетно – ролевые игры: «Поезд», «Автобус» и т.д. Дидактические игры: «Кто чем управляет», «Пассажирский транспорт».
	2 Экология и энергосбережение	Русская деревня	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине, пополнять активный словарь.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Старшая группа, стр.30	Беседы о жизни людей в деревне, рассматривание иллюстраций, чтение стихов.. Д/и: «Город - деревне», «Деревня - городу». Рисование: «Деревенский дом»

	3 Золотая осень	Золотая осень (целевая прогулка)	Формировать у детей интереса любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Старшая группа, стр.28	Занятие, беседа об осенних приметах в родном городе, целевая прогулка, рисование осенних листочков, рассматривание осенних пейзажей, чтение стихотворений русских поэтов об осени. Народные приметы об осенних месяцах, пословицы приметах погоды. Дидактические игры: «Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Что нам осень принесла»
	4 <i>Мой дом/Мой посёлок, моя страна, моя планета</i>	Улицы Сосновки	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Старшая группа, стр.19	Занятие, беседа о родной улице, целевая прогулка. Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о правилах дорожного движения. Рисование: «Моя родная улица». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад». Подвижные и дидактические игры «Ручеек», «Клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице».
<b>Ноябрь</b>	1 <i>Дружба/День народного единства</i>	Россия - наша Родина	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Старшая группа, стр.70	Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России

	2 Поздняя осень	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи, ближайших родственников; рассказывать о том, что с ними происходило в детстве (самое весёлое, самое грустное или самое страшное). Воспитывать любовь и уважение, чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Определение первичного уровня знаний детей.	Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью стр.34. Лободина Н.В. Комплексные занятия. Старшая группа.	Рассматривание семейных фотоальбомов. Дидактическая игра « Кто кому кем приходится?» Сюжетно – ролевая игра: «Семья». Чтение произведений Л.Толстой « Старыйдед и внучек», заучивание пословиц и поговорок о семье.
	3 Поздняя осень	«Хлеб - богатство России»	Закрепить знания детей о труде хлеборобов, о том, что хлеб – богатство нашей страны. Воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.	Н.А.Занина, Г.А. Ерилина «Фольклор как средство нравственно - патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста», стр. 26	Рассматривание хлебобулочных изделий и картинок о том, как хлеб попадает к нам на стол. Чтение художественной литературы по данной теме.
	4 День матери	Мы - россияне	Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Старшая группа, стр.68	Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставкарисунков «Моя Родина»

	5 Наш быт (мебель, обувь, одежда и тд)	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Формирование ценностного отношения ребёнка к себе и окружающим его людям. Расширять и углублять представления детей о дружбе, доброжелательном отношении к окружающим людям.	Князева О.Л., Маханева М.Д Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.68-69	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», беседа о взаимовыручке и поддержке, отгадывание загадок, работа с пословицами, Игровое упражнение «Волшебная палочка», Коммуникативная игра «Ты мне нравишься», Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»
<b>Декабрь</b>	1 Здравствуй, гостя Зима!	«Проказы старухи зимы»	Показать красоту и величие русской зимы на примере литературных произведений; Закрепить знание признаков зимы	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.68	Беседа, загадывание загадок о зиме, повторение заклички «Ты, Мороз, Мороз, Мороз», знакомство со сказкой К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»
	2 Человек и окружающий мир	Животный мир родного края Животный мир средней полосы России	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Старшая группа, стр.57	Занятие, беседы о животных родного края, рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых, загадки про животных, Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию»
	3 Человек и окружающий мир				

	4 «Новогодний калейдоскоп »	Новый год у ворот Новогодние традиции	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Старшая группа, стр.50	Занятие, беседы о людях разных национальностей, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений про Новый год, о зиме, прослушивание фольклорных песен по теме. Рисование: «Новогодний подарок»
<b>Январь</b>	2 Человек и мир вещей	«Пришла коляда- отворяй ворота»	Закрепить знания о русских народных зимних праздниках, знания песенок-колядок.	Князева О.Л., Маханева М.Д стр.151	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки. (стр.75)
	3 Человек и мир вещей	Путешествие на почту	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки. Повторить домашний адрес.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Старшая группа, стр.39	Занятие, беседа о средствах связи людей в разных городах, рассматривание иллюстраций, экскурсии на почту, чтение произведений Н. Носова «Телефон», С. Маршака «почта», загадки. Сюжетно-ролевые игры: «На почте», «Отправим письмо», «Телефон».

	4 Мир искусства - дарит мысли, дарит чувства	«Морские и пресноводные рыбы»	Формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания; Продолжать учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах) Воспитание чувства любви к природе, заботливое отношение и желание ухаживать за рыбами.	Конспект	Просмотр картинок с изображением рыб, беседа об образе жизни аквариумных и пресноводных рыб. Разучивание скороговорки «Щука». Чтение сказки А. С. Пушкина «Золотая рыбка».
	5 Мир искусства - дарит мысли, дарит чувства	Государственные символы России: герб, флаг и гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	Зеленова Н.Г. стр.72	Занятие, рассматривание изображения государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах, аппликация «Наш флаг». Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»
	1 Опасности вокруг нас	Праздник 23 февраля	Воспитать чувство патриотизма, гордости за свою отчизну. Формировать интерес к музыкальному искусству, художественный вкус. Доставить радость детям и взрослым, поздравить пап с Днём защитника отечества.	Конспект	Пальчиковая гимнастика Загадки на 23 февраля ние рассказов, стихотворений о войне; Слушание и разучивание песен военной тематики
	2 День защитника Отечества	«Сердце матери лучше солнца греет»	Формировать любовь и уважение к самому родному человеку на земле – маме. Умение ценить материнскую заботу и любовь; осознанное понимание значимости матери в жизни ребёнка, семьи, общества.	Князева О.Л., Маханева М.Д стр.77	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.

	3 День защитника Отечества/ Масленица	«Ой, ты, Масленица!»	Закрепить знания детей о Масленице. Вспомнить народные обряды, которые проводятся во время Масленичной недели. Развивать выразительность речи, эмоциональность	Князева О.Л., Маханева М.Д стр. 68, 79	Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.
	4 Мама, милая моя!	Растительный мир родного края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников» Старшая группа, стр.57. Сборник стихов «Родничок» Сосновских поэтов	Занятие, беседа о растениях родного края,.. Дидактические игры: «Какие растут деревья», «Какие бывает кустарники», «Скакого дерева листок»
Март	1 Мама, милая моя!	О творчестве А.С. Пушкина	Продолжать знакомить детей со знаменитым соотечественником - А.С. Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников» Старшая группа, стр.79	Занятие, рассматривание репродукций портретов А.С. Пушкина, прослушивание стихов, сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Рисование: «Сказки Пушкина»
	2 Весна шагает по планете	«Жаворонки»	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников» Старшая группа, стр.74	Занятие – развлечение для детей и родителей. Изготовление атрибутов для украшения музыкального зала. Разучивание фольклорных песен, танцев. Выставка детских рисунков «В окно повеяло весной»

	3 Весна шагает по планете	«История матрёшки»	Знакомить детей с историей возникновения русской матрёшки, расширить представления о культурном наследии своего народа. Учить раскрашивать шаблон матрёшки. Дать представление о цветовой гармонии.	Князева О.Л., Маханева М.Д стр.172	Рассматривание альбома «Русские народные матрешки». Загадывание загадок. Рассматривание подлинных игрушек и иллюстраций. Чтение стихов орусской матрешке. Б. Мокроусова «Матрешка».
	4 Мир книг	День космонавтики	Расширить представления детей о космических полётах: познакомить их с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К. Э.Циалковским, С. П. Королёвым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что первая женщина - космонавт – тоже из России – В.Терешкова.	Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью с.34	Рассматривание фотографий, слайдов, иллюстраций с изображением планеты, первого спутника Земли, Белки и Стрелки, видов Земли из космоса. Рисование на тему: «Космос»
	1 Я вырасту здоровым	Книжкин дом-библиотека	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонент, читатели, перелет, страницы, обложка, иллюстрация.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Старшая группа, стр.50	Занятие, беседа о средствах связи людей вразных городах, рассматривание иллюстраций, экскурсии на почту, чтение произведений Н. Носова «Телефон», С. Маршака «почта», загадки. Сюжетно- ролевые игры: «На почте», «Отправим письмо», «Телефон».

	2 День космонавтик и/ Пасха	«Праздников – праздник Пасха»	Познакомить детей с православными праздниками Вербное воскресенье и Пасхи, с традициями этих праздников и обрядами празднования, народных гуляний на Пасхальной неделе. Воспитывать нравственные ценности	Князева О.Л., Маханева М.Д Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.147-151	Словесные игры, пение частушек. Разукрашивание пасхальных яиц-писанок. Заучивание стихотворения А.Майкова «Христос воскрес»
	3 Народная культура и традиции	Праздник 9мая	Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, любовь к Родине, закреплять знания о празднике 9 Мая, воспитывать чувства гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну.	Конспект	Чтение рассказов, стихотворений о войне; Слушание и разучивание песен военной тематики
	4 Народная культура и традиции	Город - герой Москва	Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Старшая группа, стр.82	Занятие, прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о Москве в годы Великой Отечественной войны, выставка рисунков «Москва во время войны»
	1 День Победы	Лекарственные растения родного края	Расширять представления детей о природо-родного фая, воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использования в лечебных целях.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Старшая группа, стр.61	Занятие, беседы о природе родного края, рассматривания альбомов с иллюстрациями лекарственных растений, загадки про растения. Дидактическая игра «Зеленая аптека».

	2 Моя семья	Итоговое занятие –викторина «Что мы знаем о России»	Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Старшая группа, стр.89	Занятие - викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине, загадки про народные декоративно- прикладные промыслы. Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»

#### 2.4. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном

формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребёнка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что даёт возможность ребёнку с ОВЗ занять определённое положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путём привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие чёткой работе организма. На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники

## **2.5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников.**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьёй воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения

### **Содержание работы с семьёй**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки выполнения</b>
--------------	--------------------	-------------------------

1		Сентябрь
2	Конкурс-выставка собранного урожая нашего края.	Октябрь
3	Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех».	Ноябрь
4	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».	Январь
5	Праздник к Дню защитника Отечества	Февраль
6	Конкурс «А у моей мамы руки золотые»	Март
7	Изготовление подарков для ветеранов ВОВ.	Апрель
8	День взаимопомощи: «Зеленая аллея» (озеленение территории детского сада).	Май

## 2.6. Система мониторинга

Реализация программы **предполагает оценку индивидуального развития детей.** Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	Знает свой домашний адрес, название посёлка, района		имеет представление о символике посёлка Сосновка		знает названия близлежащих улиц		имеет представления о жизни и быте людей, населяющих Сосновку		различает национальные костюмы, уметь играть в русские народные игры		имеет представления о обычаях и традициях обрядовых праздников		называет на фотографиях достопримечательности посёлка, уметь рассказать о родителях		знает правила поведения в природе		умеет рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здоровья образа жизни людей		имеет представление о том, что Российская Федерация (Россия) огромная, многонациональная страна, о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины		знает о флаге и гербе России, мелодии гимна		различает некоторые рода войск		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1																												
2																												
3																												

**Оценка уровня:** • «высокий» уровень - полностью самостоятельно справился с заданием, выполнив его без ошибок;

• «средний» уровень - отвечает на вопросы с помощью воспитателя ;

• «низкий» уровень – знания поверхностны, неустойчивы;

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Предметно – пространственная среда группы**

Неоспоримо значение правильно организованной предметно - развивающей среды для жизни и развития ребёнка дошкольного возраста.

В группе создана зона гражданско-патриотического воспитания, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, посёлке, стране. Имеются иллюстрации и фотографии с видами родного посёлка, родной страны, столицы, климатических зон России. Это панорамные снимки достопримечательностей, фото с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков.

#### **3.2. Методическое обеспечение**

- Дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, «Россия», «Великая Отечественная война», «День Победы», «Космос», «Хохлома», «Гжель»;
- фотоальбомы «Мой посёлок»; «Моя семья»;
- раскраски «Матрешки», «Национальные костюмы», росписи по декоративно – прикладному искусству;
- художественная литература;
- энциклопедия для детей «Россия»; лучшая энциклопедия в картинках для малышей «Наша Родина - Россия»;
- аудиозаписи с песнями военных лет;
- карта, атлас, глобус;
- символика посёлка Сосновка.

#### **Список литературы**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.:ЦГЛ, 2004.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Практическое пособие М.: АРКТИ, 2007.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
5. Лободина Н.В. Комплексные занятия. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2012.
6. Родничок Сосновских поэтов

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
9. Александрова Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015г.
10. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб: ООО изд. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
11. Чербаев Н. Стихи и проза.- ОАО «Издательский дом «Мичуринск». – Сосновка 2013.
12. Чанова И.М. И что – то светлое рождается в душе. Стихи. Тамбов: изд. ОАО ТТ Пролетарский светоч, 2009.