

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом № 1
«30» августа 2022 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ детским садом №2
_____ Батина Т.В.
Приказ №89 от 01.09.2022

Рабочая программа

Образовательная область: социально – коммуникативное развитие

Вид непосредственной образовательной деятельности: нравственное, патриотическое воспитание

Возрастная группа: подготовительная

Сведения о разработчиках: Графонова Т. Е. воспитатель.
Лучникова О.В.

р.п. Сосновка
2022г.

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Основные цели и задачи	
1.3. Возрастные особенностей развития детей 4-6 лет	
1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)	
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание педагогической работы	
2.2. Режим реализации программы	
Тематический план	
2.4. Календарно-тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию: рисование.	
2.5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников	
2.6. Система мониторинга	
3. Организационный раздел	
3.1. Предметно – пространственная среда	
3.2. Методическое обеспечение	
Список литературы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по познавательному развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии
-Основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2;

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Уставом учреждения.

Данная рабочая программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», предназначена на формирование первичных представлений, воспитание способности к общению, целенаправленности и саморегуляции, формирование социальных представлений.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено в соответствии с тематическими неделями и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

1. 2. Цели и задачи программы.

Цель: воспитывать основы гражданственности, патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к своей семье, уважение к истории родного города, его культурным ценностям.

Задачи:

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим);
- развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;

- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны), рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине, продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- углублять и уточнять представления о нашей Родине — России.
- закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
- продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России;
- расширять знания о государственных праздниках;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России.;
- продолжать знакомить детей с подвигом первого космонавта Ю.А. Гагарина и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

1.3.Возрастные особенности детей 6 –7 лет

К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. У ребенка в 7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство - ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Ребенок седьмого года жизни лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Ребенок достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе.

1.4. Целевые ориентиры

- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым), способность откликаться на переживания других людей;
- уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (иметь некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордиться воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявлять интерес к профессиям родителей);
- любовь и интерес к малой родине (желание, что бы родной край становился лучше); патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди народных национальностей, культур и обычаев;
- интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти наших бойцов.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание педагогической работы:

Социально – коммуникативное развитие включает в себя - нравственное и патриотическое воспитание. Главное направление это формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению, целенаправленности, саморегуляции.

Национально региональный компонент реализуется во всех видах деятельности детей, как часть образовательного процесса, а так же на практических видах деятельности, играх, беседах, чтении художественной литературы. Система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми, помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности. Игровые ситуации с элементами соревнований, беседы, экскурсии, наблюдения, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком заданий, а подразумевает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

2.2.Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	30 минут	групповая

2.3.Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов
1	Нравственное воспитание	21
2	Патриотическое воспитание	15

2.4.Календарно – тематическое планирование

Дата		Организованная образовательная деятельность			Реализация темы в нерегламентированной деятельности
Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 День знаний /Неделя безопасности 01.09-09.09	«Как стать большим» 09.09	Расширять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать трудолюбие. Приучать детей к самостоятельности суждений. Воспитывать культуру речевого общения, способность отождествлять себя с персонажем литературного произведения. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа стр. 4	Беседа «Как я дома помогаю маме» Сюжетно – ролевая игра «Дом»
	2 Правила пожарной безопасности 12.09-16.09	«Что значит быть отзывчивым» 16.09	Развивать у детей отзывчивость. Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к смыслу слова; способствовать излагать мысли понятно для окружающих. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа стр.12	Дидактическая игра «Помоги дедушке и бабушке». Игра «Волшебный стул».
	3 Осень 19.09-23.09	«Мы любим наш детский сад» 23.09	Формировать интерес к учебной деятельности. Учить проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Приучать к самостоятельности суждений. Развивать интерес к художественной литературе.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа стр.10	Беседа «Что ты расскажешь о нашем детском саде?».

	4 Осень/День дошкольного работника 26.09-30.09	«Новая жизнь старых вещей» 30.09	Развивать умение следовать в своих поступках положительному примеру. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Учить детей объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой и рассказом. Приучать к самостоятельности суждений. Продолжать учить создавать в аппликации предметное изображение.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа стр. 19	Дидактические игры: «Что лишнее?», «Назови одним словом».
О К Т Я Б Р Б	1 Правила дорожного движения/Тра нспорт 03.10-07.10	«Сосновка – родина моя!» 07.10	Продолжать знакомить детей с символикой родного посёлка, Тамбовской области. Уточнить и закрепить знания детей о родном крае, продолжать знакомить с достопримечательностями нашего региона.	Конспект	Презентация «Спортивная Сосновка»
	2 Экология и энергосбереж ение 10.10-14.10	«Природа родного края» 14.10	Расширять и систематизировать знания детей о зимующих и перелётных птицах, диких животных, устанавливать взаимосвязь природных и климатических условий с особенностями их приспособления к окружающей среде. Воспитывать уважение к труду лесничих. Формировать умение коротко и точно отвечать на вопросы, делать выводы. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Конспект	Поделка макета «Сосновские бугры»
	3 Золотая осень 17.10-21.10	«Моя семья» 21.10	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны), рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	Конспект	Игра-ситуация «Выходные в семье», «Мы встречаем гостей». Творческая работа

			Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;		«Нарисуй портрет семьи».
	4 Мой дом/Мой посёлок, моя страна, моя планета 24.10-28.10	«Это русская сторона – это Родина моя!» 28.10	Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине, продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного поселка. Воспитывать любовь к родному краю.	Конспект	Рассказывание «Любимый край». «Я люблю тебя, Сосновка!»
Н О Я Б Р Б	1 Дружба/День народного единства 31.10-03.11	«Герои земли русской» 03.11	Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Знакомить с историческими датами, героями земли русской. Художественными произведениями великих русских художников, скульпторов. Воспитывать дружеские взаимоотношение между детьми. Расширять знания о государственных праздниках;	Конспект	Презентация «День народного единства». Беседа «Кто такой друг».
	2 Поздняя осень 07.11-11.11	«Россия - родина моя» 11.11	Продолжать знакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию. Познакомить детей с расположением нашего государства на карте Мира.	Конспект	Дидактическая игра «Собери флаг России». Рассматривание карты мира.
	3 Поздняя осень 14.11-18.11	«Все мы живём в России» 18.11	Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.	Конспект	Лэпбук «Нравственное воспитание детей»
	4 День матери	«Самый дорогой на свете человек»	Развивать способность к эмоциональному сопереживанию; учить понимать и активно	Конспект	Выпуск групповой газеты «Букет любви и

	21.11-25.11	25.11	выражать эмоциональное переживание близких людей. Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.		нежности для наших милых мам»
	5 Наш быт (мебель, обувь, одежда и тд) 28.11-02.12	«Москва – столица нашей Родины» 02.12	Дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране. Подвести детей к пониманию того, что такое главный город, столица. Вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России – Москвой. Познакомить с историческим прошлым Москвы. Воспитывать любовь к нашему отечеству, к столице нашей Родины – Москве. Работа с картой и глобусом.	Конспект	Презентация «Моя Москва!» Рисование «Кремль»
Д Е К А Р Ь	1 Здравствуй, гостя Зима! 05.12-09.12	«Что ты знаешь о Москве?» 09.12	Выявить знания детей о столице нашей Родине – Москве. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.	Конспект	Лэпбук «Нравственное воспитание в детском саду»
	2 Человек и окружающий мир 12.12-16.12	«Когда говорят спасибо» 16.12	Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения. Воспитывать привычку использовать в общении с взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости. Познакомить детей с новым стихотворением. Воспитывать культуру речевого общения. Формировать умение строить композицию рисунка.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа стр. 72	Проблемная ситуация «Что надо сказать?»,

	3 Человек и окружающий мир 19.14-23.12	«Новогодние пожелания» 23.12	Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Совершенствовать речь, как средство общения. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Закреплять приёмы вырезывания из бумаги сложенной вдвое.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа стр. 52	Газета «Я и Дед Мороз»
	4 Новогодний калейдоскоп 26.12-30.12	«Как встречают Новый год» 30.12	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Формировать у детей умение подбирать цвета при изготовлении игрушек. Развивать интерес к художественной литературе.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа стр. 47	Презентация «Новый год в других странах».
Я Н В А Р Б	2 Человек и мир вещей 09.01-13.01	«Покажем малышам музей» 13.01	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Продолжать знакомить детей с народно – прикладным искусством. Развивать способность излагать свои мысли понятно для окружающих.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа стр.70	Мини – музей «Наши русские матрёшки»
	3 Человек и мир вещей 16.01-20.01	«Художественный салон» 19.01	Развивать интерес к сюжетно – ролевым играм. Учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать доброжелательность. Продолжать знакомить с народно – прикладным искусством. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к познавательной литературе.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа стр. 84	Иллюстрации «Голубая гжель», «Золотая хохлома».

	4 Мир искусства - дарит мысли, дарит чувства 23.01-27.01	«Мой любимый сказочный герой» 27.01	Развивать умение своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. Учить творчески использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа стр. 100	Игра драматизация по сказке «Колобок»
	5 Мир искусства - дарит мысли, дарит чувства/30.01-03.02	«Спешите делать добрые дела» 03.02	Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим. Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей. Развивать интерес к художественной литературе.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа стр. 102	Проблемная ситуация «Какое это доброе дело?».
Ф Е В Р Л Б	1 Опасности вокруг нас 06.02-10.02	«Как вести себя в лесу» 09.02	Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Воспитывать способность испытывать сочувствие к литературному персонажу. Развивать интерес к художественной литературе. Учить творчески использовать ранее усвоенные приёмы лепки.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа стр.103	Выставка детских произведений «Что за чудо эти сказки»
	2 День защитника Отечества 13.02-17.02	«Наша Армия»	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Обогащать музыкальные впечатления детей.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа стр.74	Рассматривание иллюстраций «Богатыри русские»
	3	Творческие каникулы			

	День защитника Отечества/ Масленица 20.02-22.02				
	4 Мама, милая моя! 27.02-03.03	«Мы для милой мамочки» 03.03	Развивать способность к эмоциональному сопереживанию; учить понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей. Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям Формировать представление детей о праздниках на Руси (Масленица), об обычаях и традициях нашего народа. Развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа. Воспитывать интерес и любознательность.	Конспект	Поделка сувениров к Масленице.
М А Р Т	1 Мама, милая моя! 06.03-10.03	«Почему нужно слушаться старших» 10.03	Воспитывать у детей умение ограничивать свои желания. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить передавать в процессе рисования движения людей. Продолжать формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа стр. 77	Беседа по русским народным сказкам.
	2 Весна шагает по планете 13.03-17.03	«Что значит быть настоящим другом» 17.03	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа стр. 79	Проблемный вопрос «Кого ты можешь назвать своим другом»
	3	«Мы сочиняем	Формировать умение слушать собеседника, не	Л.В.Абрамова,	Литературная

	Весна шагает по планете 20.03-24.03	сказку» 24.03	перебивать без надобности. Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе. Учить передавать в рисунке сюжет сказки.	И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа стр.112	викторина по сказкам К.И.Чуковского.
	4 Мир книг 27.03-31.03	«Что значит быть чутким» 31.03	Воспитывать чуткость и отзывчивость. Познакомить с новым стихотворением. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение передавать в рисунке сюжет стихотворения.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа стр. 85	
А П Р Е Л Ь	1 Я вырасту здоровым 03.04-07.04	«Путешествие в центр космонавтики» 07.04	Способствовать расширению и углублению представлений о космосе, о солнечной системе; подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь; воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.	Конспект	Просмотр документальных фильмов о космосе; беседа «Луна – спутник Земли»; чтение статей в энциклопедии «астрономия»; рассматривание иллюстраций с изображением ракет; подбор художественного слова, иллюстраций, слайдов.
	2	«Велики праздник	Продолжать знакомить детей с народными	Конспект	Рисование «Чудо

	День космонавтики / Пасха 10.04-14.04	– Пасха» 14.04	<p>праздниками; рассказать о значении праздника Пасхи для русского народа, о том, что русские люди считают Пасху главным христианским праздником; познакомить детей с пасхальными народными приметами, пасхальными играми, пасхальными обрядами и обычаями; развивать творческие способности ; воспитывать уважение к традициям русского народа.</p> <p>Продолжать знакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками).Дать представление о истории возникновения этого искусства, специфике композиции и орнаментального строя.</p> <p>Воспитывать интерес к народному искусству</p>		писанки»
	3 Народная культура и традиции 17.04-21.04	«Край Тамбовский – край родной» 21.04	<p>Формировать у детей систему знаний о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного края.</p> <p>Воспитывать у дошкольников интерес к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость на события общественной жизни.</p>	Конспект	Целевые прогулки по близлежащим улицам. Экскурсия в музей, Лэпбук «Памятники города Тамбова». Игры: «Путешествие по родному посёлку», «Узнай, где я нахожусь».
	4 Народная культура и традиции 24.04-28.04	«Филимоновские игрушки» 28.04	<p>Развивать способность совместно развивать игру, дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать умение сочинять короткие сказки Воспитывать культуру речевого общения. Продолжать знакомить детей с произведениями народно – прикладного искусства.</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа стр. 95	Рисование «Роспись игрушек.
М	1	«Никто не забыт,	Расширять представления детей об истории	Л.В.Абрамова,	Книжная выставка

А Й	День Победы 02.05-05.05	ничто не забыто» 05.05	семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах прабабушек, прадедушек. Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов. Развивать интерес к художественной литературе.	И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа стр.105	произведений о Великой Отечественной войне. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Дети – герои».
	2 Моя семья 10.05-12.05	«Мы дарим друг другу улыбку» 12.05	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам, членам семьи. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать умение детей создавать игрушки в технике оригами.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа стр.83	Просмотр мультипликационного фильма «Крошка Енот»
	3 Неделя безопасности 15.05-19.05	«Скоро в школу» 19.05	Развивать интерес к школе, желание учиться. Учить проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения. Развивать интерес к художественной литературе.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа стр. 114	Дидактическая игра «Собери свой портфель»
	4 Неделя безопасности/ До свидания, детский сад!/22.05-26.05	«Что мы оставим в детском саду на память о себе» 26.05	Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру, проявлять заботу об окружающих. Формировать умение отстаивать свою точку зрения Развивать интерес к художественной литературе.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа стр.115	Поделка сувениров.
	Здравствуй,	Творческие каникулы			

	лето! 29.05-31.05	
--	----------------------	--

2.5. Работа с родителями

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Формы взаимодействия с семьёй

Информационный раздел	Познавательный раздел	Наглядно - информационный
Анкетирование «Воспитание патриота в семье»	Совместное создание предметно-развивающей среды	Библиотека – передвижка «Это наша Родина»
	Дни добрых дел	Стенд для родителей «Мы здесь живём»
	Консультация «Воспитание патриотических чувств через формирование любви к родному краю».	Памятка «Как воспитать маленького патриота»
	Дискуссионная беседа «С чего начинается Родина?»	Стенгазета «Мама милая моя»
	Консультация «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье»	Поздравительная газета «Наши папы»
		Мини – музей «Народно – прикладное искусство»

2.6. Показатели освоения уровня развития детей

№ п/п	Проверочные критерии	Дидактические игры, упражнения	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
-------	----------------------	--------------------------------	-------------------------------------	-----------------

1	Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым), способность откликаться на переживания других людей.	Дидактическая игра «Доброе сердце» Программное содержание. Формировать у ребенка способность к сопереживанию, умение отзываться на горе и радость других людей. Воспитывать симпатию, доброжелательное отношение к детям.	Воспитатель читает детям сказку о добром и злом волшебнике. И детям дается задача. Разрушить камень своими добрыми словами, сочувствием, добрыми поступками. Только тогда сердце доброго волшебника оживет.	3 балла – понятие сформировано; 2 балла – в процессе формирования; 1 балл - не сформировано;
2	Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.	Дидактическая игра «Путаница» Программное содержание. Способствовать сплочению коллектива, осознание своей значимости в общем деле, формирование доброжелательного отношения друг к другу.	Дети встают в круг, соединяют руки в разных направлениях, чтобы получилась «путаница». Задание распутать «путаницу», не расцепляя рук.	3 балла – понятие сформировано; 2 балла – в процессе формирования; 1 балл - не сформировано;
3	Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (иметь некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордиться воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявлять интерес к профессиям родителей).	Рассматривание семейного альбома, беседы с детьми.	Воспитатель предлагает ребёнку рассказать о членах семьи, где работают его родители.	3 балла – понятие сформировано; 2 балла – в процессе формирования; 1 балл - не сформировано;
4	Любовь и интерес к малой родине (желание, что бы родной край становился лучше); патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за	Рассматривание иллюстраций в лэпбуке. Дидактическая игра «Наша страна». Программное содержание. Выявить знания детей о нашей Родине, столице.	Воспитатель предлагает детям ответить на ряд вопросов: Как называется посёлок в котором мы живее, наша страна. Почему на иллюстрации эти люди одеты в такие одежды? Как	3 балла – понятие сформировано; 2 балла – в процессе формирования; 1 балл - не сформировано;

	её достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.	Дидактическая игра «Малая родина». Программное содержание. Выявить знания детей об истории нашего посёлка, памятниках и достопримечательностях.	ты думаешь, где они живут?	
5	Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти наших бойцов.	Дидактическая игра. «Военная профессия» Программное содержание. воспитывать у детей гордость за нашу Отчизну, закрепить знания о военных профессиях; развивать воображение, познавательную активность.	Расположить перед детьми картинки или фотографии с изображением атрибутов и предметов, оружия, техники, используемых военными. Ребёнок выбирает картинку и называет военную профессию.	3 балла – понятие сформировано; 2 балла – в процессе формирования; 1 балл - не сформировано;
6	Знания детей о первом космонавте Ю.А. Гагарине и других героях космоса.	Рисование «Космос».	Вопросы к детям: Что ты нарисовал? Кто был первый космонавт в мире? Что ты знаешь о космонавтах?	3 балла – понятие сформировано; 2 балла – в процессе формирования; 1 балл - не сформировано;

Оценочная шкала показателя

Низкий уровень - 6 – 9 баллов;

Средний уровень - 10 - 13 баллов

Высокий уровень - 14 – 18 баллов

Уровень развития детей на начало учебного года –

Уровень развития детей на конец учебного года -

Таблица диагностики уровня развития детей

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	1		2		3		4		5		6		Всего баллов		Уровень развития	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.				
1																	
Всего баллов																	
%																	

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. 3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения
- и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:*
- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. 3
 - Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.2 Методическое обеспечение

Дидактический материал: набор картинок «Храмы России», «Москва – столица России», «Театры России», «Мой Тамбов», «Русские народные промыслы».

Альбом «Моя малая родина – Сосновка», «Космонавты», «Дети – герои Великой Отечественной войны», «Москва – столица нашей Родины».

Лэпбук «Нравственно – патриотическое воспитание детей»

3.3 Список литературы:

1. Программа «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой;