

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом  
Протокол №1 «30» августа 2022 г.

Утверждаю  
зав. МБДОУ детским садом №2  
\_\_\_\_\_ Батина Т.В.  
Приказ № 89 от 01.09. 2022 год

**Рабочая программа**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Вид непосредственной образовательной деятельности:** конструктивно- модельная деятельность

**Возрастная группа:** 5-6 года

Сведения о разработчиках: Шепелева В.П., воспитатель.

р.п. Сосновка  
2022 год

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Основные цели и задачи	
1.3. Возрастные особенностей развития детей 4-6 лет	
1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)	
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание педагогической работы	
2.2. Режим реализации программы	
Тематический план	
2.4. Календарно-тематическое планирование	
2.5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников	
2.6. Система мониторинга	
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Предметно – пространственная среда	
3.2. Методическое обеспечение	
<b>Список литературы</b>	

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с ООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2.

Рабочая программа по развитию конструктивно- модельной деятельности у детей 5 – 6 лет составлена с учётом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено в соответствии с тематическими неделями и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

### **1.2. Основные цели и задачи программы**

**Цель:** развитие конструктивно-модельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.
- Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
- Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

### **1.3 Возрастные особенности развития детей**

Конструирование у детей 5-6 лет характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

#### **1.4. Целевые ориентиры**

- У детей продолжится развиваться умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; дети научатся создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Научатся выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Развивается самостоятельность, творчество, инициатива, дружелюбие.
- Развивается способность анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Дети познакомятся с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.
- Научатся заменять одни детали другими.
- Формируется умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Научатся строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Научатся коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
- Научатся применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

### **2. Содержательный раздел**

#### **2.1. Содержание педагогической работы**

Помогать анализировать сделанные поделки и постройки. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку,

самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить выделять конструкцию объекта, анализировать её основные части, их функциональное назначение. Научить строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам (расчлененным и не расчлененным).

## 2.2 Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	25 минут	групповая

**Срок реализации программы – учебный год: с 01.09.2022 по 31.05.2023**

## 2.3. Учебно-тематический план

Вид деятельности: конструктивно- модельная

Возрастная группа: 5-6 года

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов
1	«Дома». Работа с иллюстрацией «Карта Формандии».	1
2	«Дома». Работа с иллюстрацией «Жители Формадонии».	1
3	«Дома». Работа с иллюстрацией.	1
4	«Дома». Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры».	1
5	«Дома». Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры».	1
6	«Машины. Из волшебных полосок».	1
7	«Машины. Что изменилось?».	1
8	«Машины. Дострой конструкцию».	1
9	«Самолеты».	1
10	«Вертолеты».	1

11	«Ракеты».	1
12	«Космические станции».	1
13	«Роботы. Работа с иллюстрацией».	1
14	«Роботы. Работа с иллюстрацией «Роботы».	1
15	«Роботы. Работа с иллюстрацией «Строительные детали».	1
16	«Роботы. Придумай робота».	1
17	«Микрорайон города». (Работа с иллюстрацией).	1
18	«Микрорайон города». («Построй здание»).	1
19	«Микрорайон города». (Что можно построить?»).	1
20	«Микрорайон города».	1
21	«Мосты». (Работа с иллюстрацией).	1
22	«Мосты». (Работа с иллюстрацией «Схемы мостов»).	1
23	«Мосты». (Работа с иллюстрацией «Строительные детали»).	1
24	«Мосты». (Конструкторские задачи).	1
25	«Метро». (Работа с иллюстрацией).	1
26	«Метро». (Работа с иллюстрацией «Керамические плитки»).	1
27	«Метро». (Работа с иллюстрацией «Найди несоответствие»).	1
28	«Метро». («Лабиринт»).	1
29	«Суда». (Работа с иллюстрацией).	1
30	«Суда». (Работа с иллюстрацией «Суда»).	1
31	«Суда». («Найди ошибку в чертеже»).	1
32	«Суда». («Собери такой же»).	1
33	Архитектура и дизайн». (Работа с иллюстрацией).	1
34	«Архитектура и дизайн». (Работа с иллюстрациями).	1
35	«Архитектура и дизайн». («Меняемся схемами»).	1
36	«Архитектура и дизайн». («Нарисуй план»).	1
Итого		36

## 2.4. Календарно – тематическое планирование «Конструктивно модельная деятельность»

Дата		Организованная образовательная деятельность			Реализация темы в нерегламентированной деятельности
Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	
С Е Н Т Я Б Р Б	1 День знаний/Неделя безопасности	«Дома». Работа с иллюстрацией «Карта Формандии».	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов, о способах соединения, свойствах деталей и конструкторов	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.13	
	2 Правила пожарной безопасности	«Дома». Работа с иллюстрацией «Жители Формадонии».	Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.13	
	3 Осень	«Дома». Работа с иллюстрацией.	Развивать конструкторские навыки, умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.15	
	4 Осень/День дошкольного работника	«Дома». Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры».	Упражнять в плоскостном конструировании, познакомить с понятиями «карта», «план», «компас», формировать навыки пространственной ориентации.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.16	

О К Т Я Б Р Ь	1 Правила дорожного движения/ Транспорт	«Машины. Из волшебных полосок».	Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.21	
	3 Золотая осень	«Машины. Дострой конструкцию».	Учить детей самостоятельно составлять несложные схемы, упражнять в плоскостном моделировании, Развивать творчество, инициативу.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.25	
	4 Мой дом/Мой посёлок, моя страна, моя планета	«Самолеты».	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно – исследовательский, грузовой пр.)	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.25	
Н О Я Б Р Ь	1 Дружба/День народного единства	«Вертолеты».	Формировать обобщенные представления о денном виде транспорта, развивать конструкторские навыки, развивать пространственные мышление.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.26	
	2 Поздняя осень	«Ракеты».	Развивать конструкторские навыки, упражнять в создании схем будущих построек, развивать умение делать умозаключения.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала.	



				С.28	
	3 Поздняя осень	«Космические станции».	Развивать пространственное мышление, конструкторские навыки, формировать критическое отношение к своим	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.29	
	4 День матери	«Роботы. Работа с иллюстрацией».	Упражнять детей в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.29	
	5 Наш быт (мебель, обувь, одежда и др.	«Машины». Работа с иллюстрацией.	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.19	
Д Е	1 Здравствуй, гостя Зима!	«Роботы. Работа с иллюстрацией	Упражнять в конструировании из строительного материала,	Л. В. Куцакова Занятия по	

К а Б Р Б		«Роботы».	развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию	конструированию из строительного материала. С.30	
	2 Человек и окружающий мир	«Роботы. Работа с иллюстрацией «Строительные детали».	Упражнять детей в конструировании из строительного материала и деталей конструктора, развивать внимание, сообразительность, умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.32	
	3 Человек и окружающий мир	«Роботы. Придумай работа».	Упражнять в умении самостоятельно составлять несложные схемы роботов, формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.33	
	4 Новогодний калейдоскоп	«Микрорайон города». (Работа с иллюстрацией).	Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.34	
Я Н В А Р Б	2 Человек и мир вещей	«Микрорайон города». («Построй здание»).	Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.35	
	3	«Микрорайон	Упражнять детей в	Л. В. Куцакова	

	Человек и мир вещей	города». (Что можно построить?«).	конструировании из строительного материала, развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине.	Занятия по конструированию из строительного материала. С.36	
	4 Мир искусства – дарит мысли, дарит чувства	«Микрорайон города».	Развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.37	
Ф Е В Р А Л Ь	1 Мир искусства-дарит мысли, дарит чувства	«Мосты». (Работа с иллюстрацией).	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение), упражнять в конструировании мостов.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.38	
	2 Опасности вокруг нас	«Мосты». (Работа с иллюстрацией «Схемы мостов»).	Совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.38	
	День защитника Отечества	«Мосты». (Работа с иллюстрацией «Строительные детали»).	Развивать умение строить схемы, понимать, конкретизировать; развивать внимание, сообразительность.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.38	
	4 Мама, милая моя!	«Суда». (Работа с иллюстрацией).	Расширять обобщенные представления детей о разных	Занятия по конструированию из	

			видах судов, зависимости их строения от назначения, развивать внимание, память.	строительного материала. С.46	
М А Р Т	1 Мама, милая моя!	«Мосты». (Конструкторские задачи).	Продолжать расширять представления детей о мостах, развивать умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать правильность или ошибочность.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.39	
	2 Весна шагает по планете	«Метро». (Работа с иллюстрацией).	Упражнять детей в построении схем, развивать пространственное мышление, фантазию, воображение.	Занятия по конструированию из строительного материала. С.43	
	3 Весна шагает по планете	«Метро». (Работа с иллюстрацией «Керамические плитки»).	Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.44	
	4 Мир книг	«Метро». (Работа с иллюстрацией «Найди несоответствие»).	Упражнять детей в создании схем, развивать внимание, сообразительность, пространственное мышление, творческие способности.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.45	
А	1	«Метро».	Упражнять детей в рисовании	Л. В. Куцакова	

П Р Е Л Ь	Я вырасту здоровым	(«Лабиринт»).	расчлененных схем с образцов построек, иллюстраций, развивать конструкторские навыки, стремление к изобретательству, формировать совместное конструкторское и игровое творчество.	Занятия по конструированию из строительного материала. С.46	
	2 День космонавтики	«Суда». (Работа с иллюстрацией «Суда»).	Упражнять детей в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, развивать творческие навыки.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.47	
	3 Народная культура и традиции	«Суда». («Найди ошибку в чертеже»).	Развивать внимание при работе со схемами, упражнять в умении рассуждать и устанавливать причинно – следственные связи и логические решения.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.49	
	4 Народная культура и традиции	«Суда». («Собери такой же»).	Упражнять детей в предварительной зарисовке будущих конструкций, развивать конструкторские способности детей, логическое и пространственное мышление.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.50	
М А Й	1 День Победы	Архитектура и дизайн». (Работа с иллюстрацией).	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.50	
	2 Моя семья	«Архитектура и дизайн». (Работа с иллюстрациями).	Упражнять детей в моделировании и конструировании, в построении	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из	

			схем, развивать образное пространственное мышление.	строительного материала. С.50	
	3 Неделя безопасности	«Архитектура и дизайн». (Работа с иллюстрациями).	Упражнять детей в моделировании и конструировании, в построении схем, развивать образное пространственное мышление.	Занятия по конструированию из строительного материала. С.50	
	4 Неделя безопасности/До свидания детский сад	«Архитектура и дизайн». («Меняемся схемами»).	Учить детей самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их, развивать внимание, память.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.51	
	5 Здравствуй, лето!	«Архитектура и дизайн». («Нарисуй план»).	Упражнять детей в рисовании схем, развивать стремление к творческой деятельности, желание придумывать и воплощать свои замыслы в постройках, конструкциях.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.53	

## 2.5. План работы с родителями

	Вид деятельности	Тема
1	Консультация	Учимся, играя
2	Практикум	«Маленький конструктор»
3	Фотовыставка	Конструирование в детском саду и дома
4	Родительское собрание	«Самореализация ребенка – дошкольника в конструктивно-модельной деятельности детей»
5	Консультация	«Развитие творческих способностей детей через игры с конструктором»

## 2.6. Система мониторинга

Показатели															
Анализирует проект постройки															
Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме															
Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)															
Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы															
Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом															

Диагностическое задание: «Строим дом»

Задача: выявить умение ребенка конструировать объекты с учетом их функционального назначения.

Материал: набор строительного конструктора, фигурки людей.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается построить одноэтажный дом, чтобы были стены, крыша, окна.

Интерпретация:

Сформирован (С) – ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Находится в стадии формирования (Ф) – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

Не сформирован (Н) – ребенок не справляется с заданием.

Диагностическое задание: «Построй по схеме»

Задача: выявить умение ребенка строить по схеме.

Материал: набор строительного конструктора, графическая модель одноэтажного домика.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается рассмотреть расчлененную графическую модель одноэтажного домика, назвать изображенный на схеме предмет, указать его функцию. Затем ребенку предлагается отобрать нужные строительные детали для сооружения и возвести постройку по графической модели.

Интерпретация:

Сформирован (С) – ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Находится в стадии формирования (Ф) – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

Не сформирован (Н) – ребенок не справляется с заданием.

Диагностическое задание: «Подбери строительные детали для постройки»

Задача: выявить способности ребенка использовать схему (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки.

Материал: картинка с изображением грузовой машины, набор строительного конструктора.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается рассмотреть грузовую машину и отобрать нужные строительные детали для ее постройки.

Интерпретация:

Сформирован (С) – ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Находится в стадии формирования (Ф) – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

Не сформирован (Н) – ребенок не справляется с заданием.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Предметно-пространственная среда группы**

Дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы разных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

Деревянные напольные конструкторы. Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей)

Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, гофрированная, прозрачная и т. п.)

Подборка из бросового материала: бумажные коробки, катушки, конусы, пробки.

Подборка из природного материала: шишки желуди, ракушки, Морские камушки, кусочки меха, ткани, сухоцветы, орехи.

Конструкторы из серии «Лего- Дакта» («Город», «Железная дорога»).

Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования.

Тематический строительный набор: город, ферма, зоопарк, транспорт.

Игрушки для обыгрывания построек: животные, человечки и т.д.

#### **3.2. Методическое обеспечение**

##### **Список литературы**

Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ.