

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом № 1
«30» августа 2022 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ детским садом №2
_____ Батина Т.В.
Приказ №89 от 01.09.2022

Рабочая программа

Образовательная область: познавательное развитие

Вид непосредственной образовательной деятельности: конструктивно – модельная деятельность

Возрастная группа: подготовительная

Сведения о разработчиках: Графонова Т. Е. воспитатель.

Лучникова О.В.

р.п. Сосновка
2022год

Содержание

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2. Основные цели и задачи программы
1.3. Возрастные особенностей развития детей 6 -7 лет
1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)
2. Содержательный раздел
2.1. Содержание педагогической работы
2.2. Режим реализации программы
2.3. Тематический план
2.4. Календарно-тематическое планирование
2.5. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ
2.6. План работы с родителями
2.7. Система мониторинга
3. Организационный раздел
3.1. Предметно – пространственная среда
3.2. Методическое обеспечение
Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по познавательному развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой МБДОУ детского сада №2, следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования "Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав учреждения.

Данная рабочая программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Познавательное развитие», предназначена для расширения и уточнения представления детей о конструктивно – модельной деятельности, предлагаемая система занятий рассчитана на один учебный год.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств, на воспитание в каждом ребенке не исполнителя, а творца.

1.2. Цели и задачи

Цель - развивать конструктивные способности детей. Совершенствовать умение работать целенаправленно, предварительно обдумывая свои действия, планировать свою конструктивную деятельность.

Основные задачи:

- Формировать представления детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры – конструкторы, учёные, строители, станочники);
- формировать устойчивый интерес к конструированию;
- формировать представления о различных конструкторских элементах, их свойствах монтажа и демонтажа;

- развивать способность к комбинаторике, гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях;
- формировать умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи;
- формировать умение придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах;
- формировать навыки пространственной ориентации;
- формировать умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу;
- продолжать формировать умение создавать с помощью разных материалов оригинальные художественные образы;
- формировать художественный вкус в процессе оформления конструкции, изготовления поделок, в дизайн – деятельности;
- приобщать к дизайн – деятельности (к моделированию, проектированию, оформительской деятельности);
- совершенствовать навыки коммуникативного, делового общения;
- формировать умение самостоятельно подготавливать к работе своё рабочее место;
- формировать умение соблюдать чистоту и порядок.

1.3. Возрастные особенности детей 6 –7 лет

К подготовительной группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное высшим уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Ожидаемые образовательные результаты

- Формируются представления детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры – конструкторы, учёные, строители, станочники);
- сформирован устойчивый интерес к конструированию;
- сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах монтажа и демонтажа;
- развита способность к комбинаторике, гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях;
- сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи;
- формируется умение придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах;
- сформированы навыки пространственной ориентации;
- сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу;
- продолжает формироваться умение создавать с помощью разных материалов оригинальные художественные образы;
- формируется художественный вкус в процессе оформления конструкции, изготовления поделок, в дизайн – деятельности;
- приобщаются к дизайн – деятельности (к моделированию, проектированию, оформительской деятельности);
- совершенствуются навыки коммуникативного, делового общения;
- сформировано умение самостоятельно подготавливать к работе своё рабочее место;
- сформировано умение соблюдать чистоту и порядок.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание педагогической работы:

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря конструированию ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками,

эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит детей со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.

Основное внимание при организации конструктивно-модельной деятельности детей необходимо уделять развитию у детей наблюдательности, любознательности, находчивости, усидчивости, умелости. Важно при этом формировать у детей потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, стремление доставить радость окружающим людям; наполнять ярким содержанием умственные и творческие интересы ребенка.

2.2.Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	30 минут	групповая

2.3.Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов
1	Конструирование из строительного материала	22
2	Конструирование из деталей конструкторов	14

2.4.Календарно – тематическое планирование

Дата					Реализация темы в нерегламентированной деятельности
Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 День знаний/Неделя безопасности 01.09-09.09	«Жилые дома» 07.09	Формировать интерес к различным зданиям и сооружениям, поощрять желания передавать их особенности в конструктивной деятельности. Знакомить детей с профессией архитектор, ее особенностями, значимость при сооружении зданий, творческий подход; формировать умение самостоятельно подготавливать к работе своё рабочее место; формировать умение соблюдать чистоту и порядок.	Интернет-ресурс	Рассматривание иллюстраций «Дома». Игра «Модель здания».
	2 Правила пожарной безопасности 12.09-16.09	«Театр» 14.09	Продолжать формировать интерес к различным зданиям и сооружениям, поощрять желания передавать их особенности в конструктивной деятельности; способность к комбинаторике, гармоничному сочетанию элементов в конструкциях. Знакомить детей с профессией архитектор, ее особенностями, значимость при сооружении зданий, творческий подход.	Интернет-ресурс	Рассматривание иллюстраций «Театры». Участие в постановке по русской народной сказке «Гуси – лебеди»
	3 Осень 19.09-23.09	«Дома на нашей улице» (коллективная работа) 21.09	Продолжать формировать интерес к различным зданиям и сооружениям, поощрять желания передавать их особенности в конструктивной деятельности. Знакомить детей с профессией архитектор, ее особенностями, значимость при сооружении зданий, творческий подход. Закрепит навыки коллективной работы, умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом.	Интернет-ресурс	Беседа в детьми, какие дома построены на их улице.

	4 Осень/День дошкольного работника 26.09-30.09	«Сказочные дворцы» 28.09	Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать их основные части, их функциональное назначение; формировать умение придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах; формировать навыки пространственной ориентации.	Интернет-ресурс	Рассматривание глобуса Игры с водой и песком П.Ершов «Конёк – Горбунок»
О К Т Б Р Ь	1 Правила дорожного движения/Трансп орт 03.10-07.10	«Стол, стул» 05.10	Закрепить название деталей конструктора, способы их соединения. Учить детей выделять части постройки, соотносить с необходимыми в процессе работы частями конструктора, строить по рисунку. Формировать о умение самостоятельно подготавливать к работе своё рабочее место; формировать умение соблюдать чистоту и порядок.	Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду» стр.	
	2 Экология и энергосбережение 10.10-14.10	«Пассажирский и грузовой транспорт на дороге» 12.10	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа стр. 20	Е.Коршунов «Едет, спешит мальчик».
	3 Золотая осень 17.10-21.10	«Здания» 19.10	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа стр. 15	Словесная игра «Загадка – разгадка» Чтение Е.Пермяк «Птичьи домики», С.Алексеев «Дом».

	4 <i>Мой дом/Мой посёлок, моя страна, моя планета</i> 24.10-28.10	«Построй здание» 26.10	Предложите детям придумать и нарисовать на листах бумаги в клетку любое здание для планеты Формадос, которое можно построить из строительного материала или конструкторов. Например, здание, стоящее на горах (над водой, на песке, под песком, на глубине; подводный дом; здание, часть которого находится под водой, а часть на воде; парящее в воздухе здание и др.). Формировать умение самостоятельно подготавливать к работе своё рабочее место; формировать умение соблюдать чистоту и порядок.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа стр. 20	Складывание и видоизменение геометрических фигур, с помощью счётных палочек.
Н О Я Б Р Б	1 <i>Дружба/День народного единства</i> 31.10-03.11	«Летательные аппараты» 02.11	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначения, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов, упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа стр. 29	Игра «Определи фигуры»
	2 <i>Поздняя осень</i> 07.11-11.11	«Машина будущего» 09.11	Продолжать формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. Развивать творчество, воображение.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа стр. 20	Рисование «Я – изобретатель машин»

<p>3 Поздняя осень 14.11-18.11</p>	<p>«Автодорожный транспорт» 16.11</p>	<p>Формировать устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах монтажа и демонтажа. Продолжать формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа стр. 20</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Автодорожный патруль»</p>
<p>4 День матери 21.11-25.11</p>	<p>«Роботы» 23.11</p>	<p>Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа стр. 33</p>	<p>Рассматривание игрушки «Робот».</p>
<p>5 Наш быт (мебель, обувь, одежда и тд) 28.11-02.12</p>	<p>«Роботы» 30.11</p>	<p>Упражнять в создании роботов для различных целей из конструкторов «Лего» и других конструкторов; развивать потребность к экспериментированию и изобретательству, Совершенствовать конструкторские способности, упражнять в создании чертежей Упражнять в конструировании по чертежам, по условиям (построй такого же робота, как на этой схеме но чтобы мог двигаться по песку, камням, по воде)</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа стр. 35 т</p>	<p>Посещение районной библиотеки.</p>

Д Е К А Б Р Ь	1 Здравствуй, гостя Зима! 05.12-09.12	«Библиотека» 07.12	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. Формировать навыки пространственной ориентации;	Конспект	Игра «Возьми интервью из вернувшегося из полёта космонавта».
	2 Человек и окружающий мир 12.12-16.12	«Проект города» 14.12	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. Формировать умение придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах; формировать навыки пространственной ориентации.	Конспект	Целевая прогулка по улицам посёлка с использованием плана.
	3 Человек и окружающий мир 19.14-23.12	«Город будущего» 21.12	Упражнять детей в построении планов, схем и чертежей; развивать творчество и изобретательность, совершенствовать конструкторские способности. Упражнять в конструировании по предварительно нарисованным планам внутренних помещений, составление схем с рисунков, построении расчлененных схем по инструкции	Конспект	

	4 «Новогодний калейдоскоп» 26.12-30.12	«Новогодние фантазии» 28.12	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, намечать последовательность возведения конструкции. Продолжать учить объективно, оценивать качество своей работы и работ товарищей. Формировать о умение самостоятельно подготавливать к работе своё рабочее место; соблюдать чистоту и порядок.	Конспект	Показ презентации «Новогодний праздник в других странах».
Я Н В А Р Ь	2 Человек и мир вещей 09.01-13.01	«Кремль» 11.01	Формировать представления детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (инженеры – конструкторы, строители), формировать умение придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их сначала в схемах. Сооружать здания в соответствии с их назначением.	Конспект	Рисование «Спасская башня Кремля» Лэпбук «Столица России – Москва»
	3 Человек и мир вещей 16.01-20.01	«Дом, на нашей планете» 18.01	Расширить знания детей о жизни народов мира, особенностях строений от природных условий. Формировать представления детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, строители). Развивать объяснительную речь; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Конспект	Чтение сказки Е.Габбе «Айюга». Презентация «Южные народы нашей Родины». Использование лепбука «Народы севера России».
	4 Мир искусства - дарит мысли, дарит чувства 23.01-27.01	«Дворец Деда Мороза» 25.01	Формировать умение придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах; умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по замыслу. Развивать творчество, воображение.	Конспект	Чтение сказки В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».

	5 Мир искусства - дарит мысли, дарит чувства/30.01-03.02	«Мосты» 01.02	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм- рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа стр. 42	Игра «Загадки и отгадки». Чтение Е.Пермяк «Пичуги мост». Рассмотрение иллюстраций «Мосты на Москва – реке».
Ф Е В Р Л Б	1 Опасности вокруг нас 06.02-10.02	«Мост через Москва -реку» 08.02	Упражнять детей в конструировании различных мостов из конструкторов; в сооружении мостов по схемам, чертежам, по собственным рисункам. Развивать зрительный анализ, внимание, сосредоточенность при выполнении заданий. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями столицы нашей Родины.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа стр. 43	Рисование «Мосты»
	2 День защитника Отечества 13.02-17.02	«Военные корабли» 15.02	Формировать понятие, что основные части судна зависят от его назначения, устанавливать зависимость скорости и маневренности от формы. Военные корабли должны быстро передвигаться, поэтому они продолговатой формы. Соотносить чертёж с постройкой, выделять части судна. Формировать о умение самостоятельно подготавливать к работе своё рабочее место; формировать умение соблюдать чистоту и порядок.	Л.В.Куцакова «Конструирование в детском саду» стр.	Чтение О.Бундур «Белый корабль»
	3 День защитника Отечества/ Масленица 20.02-22.02	Творческие каникулы			

	4 Мама, милая моя! 27.02-03.03	«Суда» 01.03	Упражнять детей в конструировании различных судов, в плоскостном моделировании. (Сконструировать из геометрических фигур грузовое судно для перевозки леса с одним судовым краном, с моторным отделением и каютами, расположенными у кормы) Упражнять в зарисовке судов, в построении схем; развивать сообразительность, конструкторские навыки, творчество и изобретательность	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа стр. 44	Чтение Б.Житков «Как я ловил человечков». Работа с иллюстрацией «Корабль». Пазлы «Георгиевский флаг».
М А Р Т	1 Мама, милая моя! 06.03-10.03	«Железные дороги» 08.03	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа стр. 50	Игра «Угадай, что это?».
	2 Весна шагает по планете 13.03-17.03	«Железные дороги» 15.03	Упражнять детей в изготовлении механизмов с зубчатой передачей, Развивать конструкторские способности детей в процессе конструирования на темы «железнодорожный вокзал», «парк с аттракционами», «железная дорога на Фармадосе». Упражнять в совместном конструировании, учить договариваться, планировать общую деятельность, добиваться результата	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа стр.50	Чтение С.Маршак «Человек рассеянный».
	3 Весна шагает по планете 20.03-24.03	«Творим и мастерим» 22.03	Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа стр. 53	Игра «Найди похожие модели».

			решению модели, проявляя независимость мышления, рассуждать, доказывать свою точку зрения, критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.		
	4 Мир книг 27.03-31.03	«Творим и мастерим» 26.03	Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления, рассуждать, доказывать свою точку зрения, критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа стр. 53	Игра «Что получилось»
А П Р Е Л Ь	1 Я вырасту здоровым 03.04- 07.04	«Моя школа» 05.04	Продолжать формировать интерес к различным зданиям и сооружениям, поощрять желания передавать их особенности в конструктивной деятельности. Знакомить детей с профессией архитектор, ее особенностями, значимость при сооружении зданий, творческий подход. Формировать о умение самостоятельно подготавливать к работе своё рабочее место; формировать умение соблюдать чистоту и порядок.	Конспект	Целевая прогулка в школу».
	2 День космонавтики/ Пасха 10.04-14.04	«Я полечу на другие планеты» 12.04	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначения, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов, упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа стр. 29	Рассмотреть иллюстрации космических ракет.

	3 Народная культура и традиции 17.04-21.04	«Светлый праздник пасхи» 19.04	<p>Воспитывать патриотические чувства к православным традициями русского народа, к народному творчеству Закреплять знания работы с разными материалами;</p> <p>формировать умение придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их сначала в схемах. Сооружать знания в соответствии с их назначением.</p> <p>Развивать фантазию, уметь заранее спланировать свою работу. Формировать о умение самостоятельно подготавливать к работе своё рабочее место; формировать умение соблюдать чистоту и порядок.</p>	Конспект	Рассмотреть иллюстрации различных «Храмы»
	4 Народная культура и традиции 24.04-28.04	«Я – архитектор» 26.04	<p>Продолжать знакомить с архитектурой и профессией архитектора. Инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве – группами по четыре человека. Формировать универсальное умение: видеть объект с разных точек зрения., планировать постройку, договариваться, согласовывать действия, оценивать общий результат. Развивать способность к децентрации, пространственное мышление. Творческое воображение. Воспитывать интерес к коллективной деятельности.</p>	Конспект	Рассматривание иллюстраций архитектур
М А Й	1 День Победы 02.05-05.05	Военная техника 03.05	<p>Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов.</p>	Конспект	Игра пазлы «Собери военный корабль».

	2 Моя семья 10.05-12.05	«Это Родина моя» 10.05	Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине. Помочь составить представление о том, с чего начинается Родина для всех россиян и для каждого человека персонально. Продолжать знакомить с государственной символикой. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Содействовать становлению исторической памяти и социокультурно идентичности. Воспитывать патриотические чувства.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр.80	Лепбук «Наш Тамбов», «Моя малая родина – «Сосновка».
	3 Неделя безопасности 15.05-19.05	Железнодорожны й вокзал 17.05	Формировать устойчивый интерес к конструированию;; представления о различных конструкторских элементах, их свойствах монтажа и демонтажа. Учить выполнять постройку по фотографии. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.	Конспект	Целевая прогулка к вокзалу.
	4 Неделя безопасности/ До свидания, детский сад!//22.05-26.05	«Путешествие робота на планету Земля» 24.05	Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; закрепить название деталей строительного материала; развивать внимание,	Конспект	Рассматривание глобуса Земли, карты мира, созвездий.
	5 Здравствуй, лето! 29.05-31.05	Творческие каникулы			

2.5. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохранные функции.
- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- наблюдение за динамикой психоречевого развития.
- сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

2.6. Работа с родителями

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Формы взаимодействия с семьёй

Информационный раздел	Познавательный раздел	Наглядно - информационный
Анкета для родителей на тему: «Значение конструирования в полноценном развитии ребенка»	Консультация для родителей «Организация ручного труда в семье»	Папка – передвижка «Совместная работа по конструктивной деятельности в детском саду и семье»
	-Консультация для родителей «Совместный труд ребенка и взрослого»	«Роль конструирования в развитии детей» — папка передвижка.

	-Консультация для родителей «Значение конструирования из строительного материала в умственном развитии ребёнка».	Конкурс совместного творчества детей и взрослых «Новое и удивительное своими руками»
	Консультация «Художественное конструирование, как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста»	Мастер-класс для родителей «Строим вместе с детьми»

2.7. Показатели освоения уровня развития детей

Образовательная область: познавательное развитие

Вид деятельности: конструктивно – модельная деятельность

Возрастная группа: подготовительная группа

№ п/п	Проверочные критерии	Дидактические игры, упражнения	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	Формируются представления детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры – конструкторы, учёные, строители, станочники).	Дидактическая игра «Дострой дом» Учить передавать симметричное строение дома, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях (<i>форма и величина окон, дверей и др.</i>).	Ведущий распределяет играющих на две команды и предлагает сесть за стол напротив друг друга. На общий поднос кладет стенные блоки для всех домов и половинки крыш. Каждому ребенку дают картинку с изображением одной половины дома, а другая изображена контурно (все дома разной архитектуры). Нужно самостоятельно собрать вторую половину дома. Затем поменяться "местами" друг с другом, и закончить "строительство" дома своего партера, так чтобы дом получился симметричным.	3 балла – понятие сформировано; 2 балла – в процессе формирования; 1 балл - не сформировано;
2	Сформирован устойчивый интерес к конструированию.	Наблюдения в режимные моменты.		3 балла – понятие сформировано; 2 балла – в процессе формирования; 1 балл - не сформировано;
3	Сформированы представления о различных	Конструирование из конструктора «Лего»		3 балла – понятие сформировано;

	конструкторских элементах, их свойствах монтажа и демонтажа.			2 балла – в процессе формирования; 1 балл - не сформировано;
4	Развита способность к комбинаторике, гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.	Дидактическая игра «Конструирование по модели» развивать анализ, синтез, пространственную ориентировку. Игровое правило: за определенное время собрать постройку по модели.	Воспитатель раздает модели по числу играющих. Объясняет правило: сложить надо как можно быстрее. Кто первым сложит картинку – получает фишку. Затем дети обмениваются моделями и игра продолжается. Выигрывает тот, кто наберет большее количество фишек.	3 балла – понятие сформировано; 2 балла – в процессе формирования; 1 балл - не сформировано;
5	Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи;	Дидактическая игра «Моделирование» Развитие воображения и логического мышления детей. Материал: плоскостные геометрические фигуры, листы бумаги, карандаши.	Предложите детям моделировать с помощью бумажных геометрических фигур, нарисованные ими или выполненные в технике аппликации сооружения (дворцы, соборы). Затем делать схемы и использовать их для конструирования данных объектов.	3 балла – понятие сформировано; 2 балла – в процессе формирования; 1 балл - не сформировано;
6	Формируется умение придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах.	Дидактическая игра «Разные дома» Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. Карточки с контурными изображениями построек сложной формы (дома с разными крышами, пристройками). Детям предлагаются 4 схемы. По три детализированных картинки к каждой схеме. В каждой картинке есть небольшое расхождение со схемой: отличие в форме крыши одной из пристроек, в расположении	зрелый рассказывает детям, что однажды строители строили по чертежу дом и допустили небольшие ошибки. И хоть дома получились красивые, они все же немного отличались от чертежа. Предлагает рассмотреть каждую постройку и найти неточности. Воспитатель показывает детям первую схему и картинку к ней. Дети находят ошибку. Затем педагог показывает следующую картинку к этой же схеме, потом третью. Далее переходят ко второй схеме и рассматривают последовательно ещё три картинки. Если дети не могут найти правильный ответ, воспитатель помогает им. Точно так же рассматриваются	3 балла – понятие сформировано; 2 балла – в процессе формирования; 1 балл - не сформировано;

		пристроек, в их высоте и др.	остальные рисунки и чертежи.	
7	Сформированы навыки пространственной ориентации.	Дидактическая игра «Найди постройку по описанию» Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. <i>Материал:</i> Готовые постройки (можно использовать объемные схемы); игрушка Буратино.	Воспитатель вместе с Буратино и детьми рассматривает постройки. При этом воспитатель обращает внимание из каких деталей состоит постройка, как они расположены относительно друг друга, какие есть функциональные части, для чего этот предмет нужен. В. – Сейчас мы с Буратино загадаем одну из построек, и Буратино вам про нее расскажет. Назовет загаданную постройку тот, на кого укажет Буратино. Буратино описывает постройку – дети угадывают.	3 балла – понятие сформировано; 2 балла – в процессе формирования; 1 балл – не сформировано;
	Сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу.	Дидактическая игра «Угадай – ка» Обучение детей при анализе предмета придерживаться определенного плана, т.е. последовательной постановки серии вопросов сначала общего характера – о назначении предмета, его внешнем облике в целом, затем более конкретных – о частях предмета, их особенностях и строении.	Картинки расположены перед детьми. Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Угадай – ка». Он будет отгадывать предмет, который дети выберут сами из нескольких изображенных на картинках. Взрослый задает вопросы, а дети отвечают только «да» или «нет». Вопросы могут быть примерно такими: «Это обычный предмет? – Нет. Это сказочный предмет? – Да. Он служит для передвижения? – Нет. В нем живут? – Да. Он на курьих ножках? – Да. Это изба бабы Яги? – Да».	3 балла – понятие сформировано; 2 балла – в процессе формирования; 1 балл – не сформировано;
9	Сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу.	Дидактическая игра «Моделирование по схеме» Выявить умения детей моделированию по схеме. <i>Материал:</i> карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали.	Детям предлагают две карты: на одной изображены геометрические фигуры, на другой – схемы сооружений. Дается задание - отобрать по схеме необходимые фигуры и приступить к моделированию. Задание можно усложнить, предложив вместо геометрических фигур строительные детали.	3 балла – понятие сформировано; 2 балла – в процессе формирования; 1 балл – не сформировано;

10	Продолжает формироваться умение создавать с помощью разных материалов оригинальные художественные образы.	Дидактическая игра Игра «Расставь детали по контуру»	Каждый ребенок расставляет детали на листе, создавая форму самолета, обводит фломастером контур получившейся модели, снимает детали и передает лист и детали товарищу, чтобы тот собрал его самолет, в свою очередь берет лист и детали у товарища и собирает его модель. Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием. Использовать различный конструктор.	3 балла – понятие сформировано; 2 балла – в процессе формирования; 1 балл - не сформировано;
11	Формируется художественный вкус в процессе оформления конструкции, изготовления поделок, в дизайн – деятельности.	Дидактическая игра «Архитектор» Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. <i>Материал:</i> Полоски разной длины (до 10 градаций); лист бумаги, простой карандаш.	Полоски разложить в беспорядке. Предложить детям нарисовать план лестницы, не трогая полосок. Затем, предложить взять полоски и выстроить лестницу по плану.	3 балла – понятие сформировано; 2 балла – в процессе формирования; 1 балл - не сформировано;
12	Совершенствуются навыки коммуникативного, делового общения.	Наблюдения в ходе выполнения заданий. Дидактическая игра «Счастливый остров» Развитие воображения. Умение работать в команде.	Педагог определяет тему. Дети совместно создают постройку. Постройка должна соответствовать характеру темы.	3 балла – понятие сформировано; 2 балла – в процессе формирования; 1 балл - не сформировано;
13	Сформировано умение самостоятельно подготавливать к работе своё рабочее место; Сформировано умение соблюдать чистоту и порядок.	Наблюдения в ходе выполнения заданий.		3 балла – понятие сформировано; 2 балла – в процессе формирования; 1 балл - не сформировано;

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения

- и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- В случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.2 Методическое обеспечение

Дидактический материал: набор картинок «Транспорт», «Мебель», «Храмы России», «Москва – столица России», «Военная техника», «Театры России»

Альбом «Моя малая родина – Сосновка», лепбук «Духовно – нравственное воспитание», глобус Земля. Географическая карта мир для детей,

Игрушка робот. Схемы и иллюстрации построек. Набор игрушек: «Транспорт», «Летательные аппараты». Литературные произведения.

3.3 Список литературы:

1. Программа «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой;
- 2.Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий, Москва, 2010 год.
3. Л.В.Куцакова «»Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
- 54 Л.В.Куцакова «»Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.