

Утверждено:  
Педагогический совет  
Протокол  
от 30.08.2019 г. №1  
заведующий МБДОУ  
детским садом №2  
Т.В. Батина  
Приказ от 02.09.2019 №92



Согласовано:  
Глава Сосновского района  
А.А. Дьяконов



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №2  
на 2019-2024 годы**

р.п. Сосновка  
2019г.

## Содержание программы развития:

<b>Разделы Программы развития</b>	<b>страница</b>
Паспорт Программы развития	3
Введение	6
1. Информационная справка	8
2. Теоретическое обоснование Программы развития МАДОУ детского сада	15
3. Анализ работы ДОУ	16
3.1. Анализ образовательного процесса	17
3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности	23
3.3. Анализ ресурсных возможностей	24
4. Концепция Программы развития	29
5. Цели и задачи Программы развития	32
6. Прогнозируемые результаты Программы развития	34
7. Элементы риска Программы развития ДОУ	35
8. Основные мероприятия по реализации Программы развития	36
8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»	38
8.2. Целевая программа «Художественно-эстетическое воспитание»	41
8.3. Целевая программа «Здоровье»	43
8.4. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»	45
8.5. Проект: «Информатизация дошкольного образования»	47
8.6. Проект: «Социальное партнерство»	48
8.7. Проект: «Кадровая политика»	50
8.8. Проект «Моя малая родина»	52

## Паспорт программы развития на 2019-2024 г.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ детского сада №2 на 2019-2024г.
<p><b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b></p>	<p>1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155)</p> <p>3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26)</p> <p>4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014)</p> <p>5. Конституция РФ</p> <p>6. Конвенция о правах ребенка</p> <p>7. Устав МБДОУ</p>
<p><b>Разработчик программы</b></p>	<p>Заведующий – Батина Т.В. Старший воспитатель – Юрасова И.В.</p>
<p><b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа реализуется в период с 2019г. по 2024 г.</p>
<p><b>Назначение программы</b></p>	<p>– Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ детского сада №2 за предыдущий период.</p> <p>– В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>

<p><b>Проблема</b></p>	<p>– Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>– Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>– Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества воспитания и образования в ДОУ.</li> <li>2. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>3. Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей.</li> <li>4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>5. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>7. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников</li> <li>8. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ol>

<p><b><i>Ожидаемые результаты</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение персональной ответственности всех участников образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей.</li> <li>- Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе</li> <li>- Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</li> <li>- Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ детского сада №2 (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МБДОУ детского сада №2 и семьи. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</li> <li>- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</li> <li>- Обогащение предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>- Повышение профессионального уровня педагогов через использование активных форм методической работы в процессе внедрения ФГОС.</li> <li>- Рост деятельностного подхода в сфере социально-личностного развития дошкольников с учетом его физического и психического здоровья.</li> <li>- Активизация проектной деятельности педагогов.</li> </ul>
---	---

## Введение

Актуальность корректировки и разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ детского сада №2 на 2019-2024 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в

ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

# 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

## 1.1. Основные характеристики образовательного учреждения

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2

**Юридический адрес:** 393840, Тамбовская обл., Сосновский район, р.п. Сосновка, ул. Ленина, д.71

**Телефон:** 26-3-02

**Электронная почта:** bat.tatiana2012@yandex.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 функционирует с 1939 года.

ДОУ - 3 отдельно стоящих одноэтажных здания. В детском саду имеются все виды благоустройства.

Проектная мощность учреждения 82 места, функционируют 3 группы, все группы дошкольного возраста.

**Учредитель детского сада:** является муниципальное образование Сосновский район Тамбовской области, в лице администрации Сосновского района, Тамбовской области.

**Управляющая система** – заведующий Батина Татьяна Васильевна, старший воспитатель Юрасова Ирина Владимировна, медсестра Платицына Людмила Васильевна.

**Деятельность образовательного учреждения осуществляется** на основе организационно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Устава МБДОУ детского сада №2;
- локальных актов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения.
- В настоящее время учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности от 21 декабря 2011 года, регистрационный №14/324, серия РО №036043, срок действия лицензии: бессрочно.

### Режим работы

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом ДОУ. В учреждении функционируют группы полного дня (10,5-часового пребывания детей) с 7.30 до 18.00 часов при пятидневной рабочей неделе с выходными в субботу и воскресенье и дежурная группа с режимом работы с 7.00 до 7.30 и с 18.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе с выходными в субботу и воскресенье.



Режим работы дошкольных групп, учебная нагрузка воспитанников обеспечивают научно-обоснованное сочетание обучения, воспитания, отдыха детей, определены Уставом учреждения и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определенных СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью общего образования;
- реализация основной общеобразовательной программы ДОО по всем направлениям:
  - физическое развитие,
  - познавательное развитие,
  - речевое развитие,
  - социально-коммуникативное развитие,
  - художественно-эстетическое развитие.

## 1.2. Структура образовательного учреждения



В детском саду функционирует 3 группы. Списочный состав – 82 ребенка.

Возрастная группа	Количество воспитанников
Разновозрастная младшая группа	26
Средне-старшая группа	28
Подготовительная группа	28
Всего воспитанников в ДОО	82

### **1.3. Программное обеспечение образовательного процесса**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ детском саду №2 определяется Основной общеобразовательной программой МБДОУ детского сада №2 и парциальными программами, методическими разработками:

- «Здоровый малыш». Программа оздоровления в ДОУ. З.И. Берестнева;
- «Учимся быть здоровыми» С.В. Шишова, Л.А. Теплякова;
- «Основы безопасности и жизнедеятельности» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной;
- Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»;
- Князева О.В. «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры»;

В целях организации и проведения коррекционной работы в ДОУ используются программы:

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (5-и летний возраст) под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой;
- «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

### **1.4. Социальный статус семей воспитанников** выглядит следующим образом

Состав семей воспитанников: 82 воспитанника представляют 70 семей.

Полная семья – 63

Неполная семья – 9

Количество семей с 1 ребенком – 48

Количество семей с 2-мя детьми – 28

Количество семей с 3-мя детьми – 6

### **1.5. Основные характеристики организации образовательного процесса**

#### **Дополнительные образовательные услуги.**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников. Образовательные услуги оказываются бесплатно и на платной основе подтвержденные договорами с родителями (законными представителями). Охват детей дополнительными образовательными услугами (90%)

Реализуются программы дополнительного образования детей по приоритетным направлениям развития (кружковая работа):

- Социально-коммуникативное развитие
  - кружок «Мигалочки» (цель – формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни) для детей 5-6 лет;
- Познавательное развитие
  - кружок «Мир вокруг нас» (цель – приобщать детей к русской народной культуре) для детей 6-7 лет;
  - кружок «Английский – малышам» (цель – развивать лингвистические способности дошкольников) для детей 6-7 лет.
- художественно-эстетическое
  - кружок «Волшебные палочки» (Цель - развитие мелкой моторики руки) для детей 4-5 лет;
  - кружок «Умелые руки» (Цель – развитие творческих способностей детей в работе с природным материалом) для детей 5-6 лет;
  - кружок «Бисеринка» (Цель – пробудить интерес к бисерным промыслам, развивать эстетический вкус детей) для детей 6-7; лет;
  - кружок «Исток творчества» (Цель – развивать художественно-эстетические способности детей).

### **Характеристика социокультурной ситуации**

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДООУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

#### **Внешние связи.**

Образовательные	Социальные
Отдел образования администрации Сосновского района Детская музыкальная школа Детская районная библиотека МБОУ СОШ №2 Дошкольные учреждения района ЦДТ ДЮСШ	Детская консультация Районный краеведческий музей Районный дом культуры ТОГБУ СОН «Центр социальных услуг для населения Сосновского района»

## **Характеристика педагогического коллектива:**

На 31.05.2019 года штатное расписание МБДОУ детского сада №2 имеет 24 штатных единиц. Физических лиц – 25.

По штатному расписанию учреждение имеет 9 педагогических единиц. Физических лиц педагогического персонала – 9 человек

в том числе:

- административный персонал – 1
- учитель-логопед – 1
- музыкальный руководитель – 1
- педагог-психолог – 1
- воспитатели – 6

Все педагогические и руководящие работники ДОУ (100%) имеют педагогическое образование, из них:

- высшее образование имеют - 6 человек
- среднее специальное образование - 3 человека

Реализация потенциала педагогов в профессиональной и творческой деятельности, повышение их профессиональной компетенции – одна из основных задач, стоящих перед руководством ДОУ.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, через создание гибкой системы повышения квалификации педагогов.

Информационно-методическая служба ДОУ представляет педагогу возможность расширения и совершенствования своего творческого потенциала.

В ДОУ аттестовано 8 педагогов, что составляет 100%:

- I квалификационная категория – 5;
- соответствие занимаемой должности – 3.

Всего по состоянию на 31.05.2019 года имеют отраслевые награды и награды Тамбовской области:

- отраслевые награды (нагрудный знак «Отличник народного просвещения») – 2 чел.;
- отраслевые награды (Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации) – 2 чел.;
- Почетная грамота управления образования и науки Тамбовской области – 3 чел.;

В дошкольном учреждении осуществляется оптимизация структуры повышения квалификации педагогических кадров образовательного учреждения, расширение возможностей их многоуровневой подготовки через курсы повышения квалификации, практические и теоретические семинары, смотр-конкурсы и т.д.

### **Организация образовательного процесса**

Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на непосредственно организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной игровой деятельности.

В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группах имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевой игры микроцентры, свернутые сюжетно-ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу логопеда, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются постеры картин русских художников, костюмерная, аудиозаписи музыкальных произведений.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: день знаний, осенины, Масленица, Пасха, конкурсы, рождественские колядки, праздник «День защиты детей», летние спортивно-музыкальные праздники, «Дни открытых дверей», совместные мероприятия для детей и родителей и др.

## 1.6. Материально – техническое обеспечение

В детском саду функционируют:

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповые комнаты	<p>Сенсорное развитие                      Развитие речи                      Познавательное развитие                      Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством                      Развитие элементарных математических представлений                      Обучение грамоте                      Развитие элементарных историко – географических представлений                      Сюжетно – ролевые игры                      Самообслуживание                      Трудовая деятельность                      Самостоятельная творческая деятельность                      Ознакомление с природой, труд в природе                      Игровая деятельность                      Театральная деятельность                      Художественно-эстетическое развитие                      Праздники, развлечения, концерты, театры                      Физическое развитие                      Утренняя гимнастика                      Спортивные праздники, развлечения, досуги</p> <p>Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Дети, педагоги</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп</p> <p>Педагоги дополнительного образования, воспитатели, дети дошкольного возраста                      Педагоги ДОУ, родители, дети</p>
Спальня	<p>Дневной сон                      Гимнастика после сна</p>	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	<p>Информационно – просветительская работа с родителями                      Самообслуживание</p>	Дети, родители
Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи                      Профилактические мероприятия.                      Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p>	Медицинские работники
Кабинет заведующего	<p>Осуществление методической помощи педагогам                      Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	Педагоги ДОУ, старший воспитатель
Логопедический кабинет	<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	Учитель-логопед, дети

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДОО для детей оборудованы:

- ✓ игровые площадки;
- ✓ огород;
- ✓ цветник;
- ✓ экологическая зона.

Особенностью развивающей среды детского сада №2 можно считать информационность, эстетичность.

Однако в связи с введением ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования необходимо обновление предметно – развивающей среды.

## **2.ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1.Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития МБДОУ детского сада №2 на период 2019-2024 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- ✓ расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- ✓ разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.
- ✓ воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в

последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ детским садом №2, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

### **3. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №2**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2014 - 2019 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, утверждение нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении, закона РФ «Об образовании» и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям широкие слои заинтересованного населения.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.



Установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Материально – техническое и методическое обеспечение, высокий уровень профессионализма педагогов нашего детского сада позволяет успешно решать поставленные задачи.

#### **Потребности учредителя и семей воспитанников:**

- Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением нравственно-патриотического воспитания дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья.

- Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

- Подготовка воспитанников к обучению в школе.

- Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

- Интеллектуально-творческое, нравственное и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект - субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке программы развития ДОО на период с 2019 по 2024 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков. В связи с ростом рождаемости в последние годы дошкольные образовательные услуги очень востребованы.

### **3.1. Анализ образовательного процесса.**

#### **Актуальное состояние:**

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

На момент составления программы в детском саду функционируют 3 группы с 10,5 часовым пребыванием детей. Детскими дошкольное учреждение укомплектовано на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный

образовательный стандарт дошкольного образования, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками творческой группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Состояние предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОО соответствует современным требованиям Концепции построению предметно-развивающей среды, условия к реализации основной образовательной программы, воспитательной и развивающей работы с дошкольниками, санитарно-гигиеническим требованиям. В групповых помещениях оборудованы микроцентры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие, которые реализуются в различных формах организации педагогического процесса. Работа строится с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка. В ДОО реализуется принцип развивающего обучения. Обучение детей происходит на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях, используются наглядно-практические методы и способы организации деятельности: наблюдение, элементарные опыты, игровые, проблемные ситуации и т.д.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: нравственно-патриотическое, экологическое воспитание, художественно-продуктивная деятельность дошкольников.

Вместе с тем, на протяжении ряда лет ниже показатели по направлениям: развитие связной речи, физическое развитие и здоровье.

Для достижения высокой результативности воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении большое значение имеет работа с родителями воспитанников.

#### **Анализ выполнения разделов программы по направлениям**

№ п/п	Направления	2017 – 2018 учебный год		2018-2019 учебный год
		В	С	
1.	Познавательное развитие	В	84%	86%
		С	16%	14%
2.	Физкультурное	В	79%	83%
		С	21%	17%
3.	Социально-личностное	В	80%	85%
		С	20%	15%
4.	Художественно-эстетическое	В	88%	89%
		С	12%	11%

В целом по программе:	<b>В</b>	85%	87%
	<b>С</b>	15%	13%

В приведенной таблице данных прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Общий процент выполнения программы составляет 100%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года – 90%. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по внедрению федеральных государственных требований к содержанию ООП ДОУ.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- ✓ повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через взаимопосещения занятий, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- ✓ взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- ✓ оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- ✓ анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

В детском саду осуществляется планомерная и систематическая работа по ознакомлению детей с родной страной, дети получают первые сведения по истории России. Формирование нравственных качеств и нравственных чувств осуществляется на специально организованной образовательной деятельности, беседах, экскурсиях в краеведческий музей, в игре, досуговой деятельности.

### Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

В процессе мониторинга исследовались физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Впервые в этом году, согласно требованиям ФГТ в подготовительных к школе группах был проведен мониторинг детского развития, в основу которого легла оценка развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг детского развития оценивался по 4 бальной системе, где:

баллы	процентный результат	
	начало года	конец года
1 балл - требуется внимание специалиста	-	-
2 балла - требуется корректирующая работа педагога	11	-
3 балла - средний уровень развития	51	87

4 балла - высокий уровень развития.	38	13
-------------------------------------	----	----

**Результатом полученных данных является систематическая и плодотворная работа по подготовке дошкольников к школе.**

По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать динамику развития детей.

**Результаты уровня готовности к школьному обучению детей  
МБДОУ детского сада №2**

<b>Уровень развития</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Высокий	85,2 %	92,8%	90%
Средний	14,8 %	7,1%	10%
Низкий	0%	0%	0%

Уровень готовности к школьному обучению на протяжении многих лет является стабильным, преобладает высокий уровень развития. Отсутствие низкого уровня говорит о хорошей подготовке детей, о слаженной и высококвалифицированной работе педагогов ДОУ.

У воспитанников подготовительной к школе группы сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они научились работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Воспитанники овладели способами действий, у них развились ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции; появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы обучения (любопытность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей сформировались мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне.

В этом заслуга всего педагогического коллектива ДОУ, занимающегося поддержанием тесных связей с учителями начальных классов.

**Отслеживание успеваемости детей выпускников ДОУ**

Преемственность между детским садом и начальной школой по-прежнему является главным вопросом в подготовке воспитанников к школе, выработке единых требований к знаниям, умениям и навыкам воспитанников – будущих первоклассников, использовании для этого эффективных методов и приемов.

Преемственность в работе выстроена на основе взаимодействия, позволяющего добиваться совместного решения проблем и успешной адаптации воспитанников

к школе. Данные мониторинга учителей начальных классов говорят о положительной динамике успеваемости:

<b>Уровень развития</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Высокий	61,1 %	63,1%	64%
Средний	37,4 %	35,5%	34,9%
Низкий	1,5%	1,4%	1,1%

Анализ работы указывает на то, что уровень подготовленности детей к обучению в школе высок, это отметили учителя в рамках проведения недели преемственности.

#### **Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

В течение двух лет коллектив ДОО ставит перед собой задачу по углублению работы с родителями с целью:

- ✓ добиться единства в воспитании детей;
- ✓ повышение уровня педагогической культуры родителей.

Вовлечение родителей в деятельность ДОО, их заинтересованное участие в педагогическом процессе необходимо для успешного развития ребёнка. Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно-ориентированного, адресного индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи, и проблем развития и обучения воспитанника. В нашем ДОО ведется систематическая, целенаправленная работа по взаимодействию с семьей: опросные методики, беседы, анкетирования, совместные мероприятия.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг, которые предоставляются детям бесплатно. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (92%), и просветительских услуг (84 %).
- 90% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 50% из них готовы их оплачивать;

Для реализации данной задачи в ДОО организуются разнообразные мероприятия:

- ✓ родительские собрания в нетрадиционной форме;
- ✓ смотры – конкурсы, выставки.
- ✓ вечера развлечений.
- ✓ спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.
- ✓ дни открытых дверей.

От взаимодействия коллектива и родителей зависит успех в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ детским садом №2, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

### **Возможные риски:**

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

### 3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДООУ.

Вопросы охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физическое и психологическое благополучие, формирование основ здорового образа жизни занимают особое место в работе коллектива. Анализ состояния здоровья воспитанников образовательного учреждения подтверждает общую тенденцию к ухудшению здоровья детского населения.

#### Сравнительная таблица групп здоровья детей

Годы	Группы здоровья детей		
	первая	вторая	третья
2018	9	65	1
2019	6	75	-

Абсолютно здоровых детей, имеющих первую группу здоровья, становится все меньше. С каждым годом увеличивается количество часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и дисгармоничным развитием, нарушениями в эмоционально-личностной сфере, детей с ограниченными возможностями здоровья. Основное направление деятельности - это сохранение и укрепление здоровья воспитанников через организацию здоровьесберегающей среды через:

1. выбор альтернативных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса посредством здоровьесберегающих технологий.

2. использование здоровьесберегающих форм, средств и методов физического воспитания.

3. внедрение образовательных технологий формирования у детей ценности здоровья и ЗОЖ - модернизация содержания работы по формированию физической культуры у детей на основе внедрения лично ориентированных педагогических технологий

4. использование современных технологий взаимодействия детского сада с семьей по вопросам ЗОЖ.

5. проектирование физкультурно-игровой среды в ДООУ и семье.

Количество часто болеющих детей по сравнению с 2018 годом уменьшилось на 2,2 %. Уменьшилось число дней, пропущенных одним ребенком по болезни с 17,5 в 2018 году до 15,1 в 2019 году.

Наряду с традиционными формами работы по физической культуре: (физ. занятиями, утренней гимнастикой, физ. минутками, подвижными играми на прогулке), введены и нетрадиционные формы: (оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, логоритмика). Стремясь повысить интерес детей к движениям, воспитатели пополняют спортивные микроцентры нестандартным оборудованием и атрибутами (дорожки «Следы», «Корректирующие дорожки», массажеры и т.д.) Особое внимание в ДООУ

уделяется размещению оборудования: оно не загромождает полезную площадь помещения, дети могут свободно пользоваться оборудованием.

Полноценное физическое воспитание и развитие детей стало возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Решать вопросы всестороннего физического развития, растить их здоровыми помогает совместная работа сотрудников детского сада и родителей. Вовлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях стало традицией. Это дало возможность более полному раскрытию физических возможностей взрослых и детей.

Целенаправленная система физкультурно-оздоровительной работы позволяет проследить положительную динамику развития и качества умений и навыков детей по физическому воспитанию.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Необходимо создать условия в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.

#### **Перспективы развития:**

- Привлечение родителей к активному сотрудничеству на более раннем этапе развития детей.
- Совершенствование оздоровительно-профилактической работы медицинского работника и всех участников педагогического процесса по уменьшению уровня заболеваемости детей.
- Усиление контроля за соблюдением здоровьесберегающих технологий в течение дня.
- Создание условий по здоровьесбережению в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Возможные риски:**

Родители (законные представители) могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Слабая, изношенная материально-техническая база.

### **3.3. Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

#### **Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет 100%.



Ежегодно проводится мониторинг профессиональной деятельности педагогов.

Наш педагогический коллектив надо рассматривать, прежде всего, как стабильный коллектив. Анализируя данные по стажу видно, что на протяжении многих лет, велико количество педагогов со стажем свыше 20 лет. Данные по образованию показывают, что 2 педагога с высшим образованием, 6 – со средне-специальном образованием.

Анализируя данные курсовой подготовки, хочется отметить, что все педагоги прошли категориальные курсы согласно графику, а также ежегодно проходят проблемные курсы на темы: «Информатизация управленческой деятельности», «Технологии подготовки к конкурсу профессионального мастерства», «Использование ИКТ в профессиональной деятельности» и другие.

Наш педагогический коллектив можно считать командой единомышленников, творческих увлеченных людей. За методической помощью со всего Сосновского района чаще всего обращаются к коллективу нашего детского сада, к руководителю и педагогам – это педагоги дошкольной подготовки, руководители школ, где организованы различные формы дошкольного образования.

Опыт работы коллектива в рамках реализации программы развития обобщается и распространяется по различным направлениям деятельности на муниципальном уровне. Это и выступления на августовских секциях для заведующих и воспитателей, и районных методических объединения, руководителем которого является воспитатель нашего детского сада, семинарах, и публикации в СМИ.

#### **Проблемы:**

- Наличие в педагогическом коллективе определенной части педагогов пенсионного возраста.

#### **Перспективы развития:**

- Выработка стратегии повышения интереса педагогов к профессиональному росту и повышению квалификации.

#### **Возможные риски:**

Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ, отток квалифицированных кадров.

**Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует**, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Повышению качества воспитательно-образовательной работы с детьми способствует развивающая среда в группах. Предметно-развивающая среда ориентирована на возрастные особенности детей, построена с учетом ФГТ, способствует самореализации ребенка в разных видах деятельности, динамична. Все пространство в группе разделено на определенные центры.

Вопрос создания предметно-развивающей среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста в современных условиях – одна из основных задач политики региона.

Также выявлена проблема - неэффективности существующей среды в группах детского сада: присутствует некоторая перенасыщенность в одном из направлений и недостаточность в другом, то есть, выявлен дисбаланс в оформлении и практическом применении оборудования и игр, используемых детьми.

**Таким образом, возникает противоречие:** в детском саду создана предметно-развивающая среда, но она не отвечает в полной мере требованиям федерального стандарта и не несёт той положительной роли в развитии детей, которую могла бы нести.

Всё это подтолкнуло наш педагогический коллектив к поиску новых интересных форм и инновационных подходов к созданию предметно-развивающей среды. Творческой группой детского сада был разработан управленческий проект «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» с творческим названием «Маленькая страна». Он разработан и реализуется в рамках развития учреждения, и районной целевой программы развития образовательных учреждений Сосновского района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на 2016-2019 гг.

Создание актуальной развивающей среды в каждой возрастной группе, позволяет решить следующие задачи:

1. Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
2. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
3. Создать комфортные условия пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
4. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной предметно-развивающей среды;
5. Приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности.

С переходом на новые стандарты дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО к среде ДОО, большую роль уделяем тесному сотрудничеству с семьями воспитанников. Совместно с родителями в рамках группового пространства сформированы разные игровые и развивающие центры и студии, которые изменяются и пополняются в соответствии с тематической неделей, возрастными особенностями, способностями, интересами, гендерной принадлежностью детей и т.д.

Группы образовательного учреждения укомплектованы не только необходимым игровым оборудованием, дидактическими материалами, но и аудиовизуальными средствами (магнитофоны, проектор, ноутбук, телевизоры,

DVD-проигрыватели). Все это дает возможность организации современного информационного банка образовательного учреждения.

Имеются условия для ознакомления и приобщения детей к живой природе: опытные участки для выращивания овощей, цветники, клумбы; в группах – уголки озеленения, мини-огороды, «живые уголки». Реализован проект «Ландшафтный дизайн».

В группах созданы благоприятные социально-бытовые условия. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям нормам и правилам пожарной безопасности.

#### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

#### **Возможные риски:**

Отсутствие бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2019-2024 года обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду в соответствии с ФГОС ДО;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ детским садом №2, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет внедрения ФГОС ДО, актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

#### 4. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение ФГОС ДО.

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных

достижений детского сада, внедрение ФГОС ДО, современных педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
  - Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
  - Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
  - Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
  - Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
  - Использование здоровьесберегающих технологий
  - Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
  - Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
  - Введение дополнительных образовательных услуг
  - Укрепление материально-технической базы ДОУ.

Руководствуясь Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

– **гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей.

- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

– **демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

– **дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

– **принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

– **принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

– **принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

– **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, педагоги дополнительного образования.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в **Программе «Здоровье»**.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих учитывать специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии для их родителей организовать семейный клуб «Здоровячок», где наряду с педагогами будут предоставлять информацию для родителей специалисты: психолог, логопед, врач.

Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий, необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ, педагогов дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогической диагностики. Предполагается, что Целевая программа **«Управление качеством дошкольного образования»** поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитании такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **5. Цели и задачи программы развития МБДОУ детского сада №2**

**Целью программы развития** является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Основными задачами развития выступают:**

**1. *Создание системы управления качеством образования дошкольников***, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),

- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),

- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения современных информационных технологий в образовательный и управленческий процесс

**2. *Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей***

**3. *Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:***

- образования и развития детей дошкольного возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнения банка компьютерных и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

**4. *Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО***, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности



## **5. Укрепление материально – технической базы ДООУ:**

- Введение дополнительного образования

## **6. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.**

**При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

- Обеспечение качества дошкольного образования.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
  - Овладение педагогической диагностикой: внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
  - Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта интересов участников образовательного процесса.
  - Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
  - Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
  - Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность.
  - Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с ИМЦ Сосновского района.
  - Расширение связей с учреждениями-партнерами.

## **6. Прогнозируемые результаты программы развития МБДОУ детского сада №2 к 2024 году**

### **Предполагается что:**

#### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности целевых ориентиров детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

#### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность целевых ориентиров дошкольника

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий

- поддержка инновационной деятельности

### 3. Для МБДОУ детского сада №2

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей

- развитие сотрудничества с другими социальными системами

- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально ориентированным.

## 7. Элементы риска развития программы МБДОУ детского сада №2

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- В период перехода на ФГОС ДО недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов по данной проблеме;

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;

- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;

- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется Советом образовательного учреждения МБДОУ детского сада №2.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

## Базисные аспекты программы развития МБДОУ детского сада №2

Изначальная позиция	Следствие
МБДОУ д/с №2 – является частью образовательной системы Сосновского района. Программа развития ДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется областной и районной программами развития образовательной системы	Программа развития опирается на следующие нормативные документы - Стратегию развития системы образования Тамбовской области - Программу развития системы образования Сосновского района

<p>Современная концепция развития МБДОУ д/с №2 опирается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества</li> <li>- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка</li> <li>- рациональное использование ресурсов образовательной системы</li> <li>- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности</li> <li>- взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями</li> </ul>	<p>Принято решение о корректировке Программы развития МБДОУ д/с №2 на 2019-2024г.г (основные цели, задачи, перспективное направление, средства решения проблем, ожидаемые результаты, критерии оценок) и механизм управления развитием Программы (удовлетворение социально-педагогических и образовательных потребностей общества)</p>
<p>Позитивное развитие МБДОУ д/с№2 успешно при повышении уровня социально-экономических условий района</p>	<p>Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития МБДОУ д/с№2, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях</p>
<p>Программ должна быть стержневым документом при планировании целей, задач работы МБДОУ и реализации их в будущем</p>	<p>Центральной частью программы развития образовательной системы МБДОУ д/с№2 являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию</p>
<p>Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны</p>	<p>Программа развития МБДОУ учитывает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи районной образовательной системы</li> <li>- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности</li> </ul>

## 8. Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования. Реализующего право каждого ребенка на качественное и	*	*	*	*	*

	доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.					
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.  Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, района.	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование	*	*	*	*	*

	культуры здорового образа жизни					
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейный клуб «Здоровячок», Попечительский совет, родительские комитеты).	*	*	*	*	*
Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

## 8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми.

### **Цель:**

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

### **Задачи:**

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса

2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
	Формирование нормативно – правовой базы	2019	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, специалисты ДОУ
	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного	2019-2024	Без финансирования	Заведующий, творческая группа детского сада

подхода). Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями			
Освоение основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
Организация платных образовательных услуг	ежегодно	С финансированием	Заведующий, педагоги
Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2019-2024	Без финансирования	Заведующий, педагоги
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2019-2022	Без финансирования	Заведующий, педагоги
Разработка системы планирования (ежедневного, календарно-тематического, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами, в соответствии с ФГОС ДО)	2019-2020	Без финансирования	Заведующий, педагоги
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019-2020	Без финансирования	Заведующий
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медсестры, специалистов по	2019	Без финансирования	Заведующий, педагоги

	направлениям развития воспитанников			
	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019-2020	Без финансирования	Заведующий, воспитатели

**Ожидаемый результат:**

Повышение качества образовательного процесса

**8.2. Целевая программа «Художественно-эстетическая воспитание».**

**Проблема:** Потребность общества в личности нового типа – творчески активной и свободно мыслящей – несомненно, будет возрастать по мере совершенствования социально-экономических и культурных условий жизни. Реализация такого направления в образовании требует обращения к общеразвивающим педагогическим системам интеллектуального типа, в том числе к дополнительному образованию художественно-эстетического направления. Необходимо с дошкольного возраста развивать мотивацию личности к познанию, творчеству, способствующих воспитанию художественного вкуса.

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

**Задачи:**

1. Развитие продуктивной деятельности детей.
2. Развитие детского творчества.
3. Приобщение к изобразительному искусству.
4. Вовлечение родителей в среду формирования художественно-эстетического развития.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Участие в районных мероприятиях	ежегодно	Без финансирования	Воспитатели, педагог доп. образования



Участие в районных конкурсах и выставках творческих работ	ежегодно	Без финансирования	Воспитатели, педагог доп. образования
Творческая неделя «Мир искусства - дарит мысли, дарит чувства»	ежегодно	Без финансирования	Воспитатели, педагог доп. образования
Сотрудничество с ЦДТ	2019-2024	Без финансирования	Воспитатели, педагог доп. образования
Участие в международный праздник «День воспитателя»	ежегодно	Без финансирования	Воспитатели, педагог доп. образования
Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно	Без финансирования	Воспитатели, педагог доп. образования
Разработка дополнительных программ по художественно-эстетическому воспитанию	2019-2024	Без финансирования	Воспитатели, педагог доп. образования
Формирование критериев диагностики для определения уровня художественно-эстетического развития у детей.	2019-2024	Без финансирования	Воспитатели, педагог доп. образования
Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования художественно-эстетического развития у детей.	2019-2024	Без финансирования	Воспитатели, педагог доп. образования
Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по художественно-эстетическому развитию	2019-2024	Без финансирования	Воспитатели, педагог доп. образования

Обобщение и распространение опыта педагогов по художественно-эстетическому развитию детей	2024	Без финансирования	Воспитатели, педагог доп. образования
---	------	--------------------	---------------------------------------

**Ожидаемый продукт:**

- Перспективный план по формированию художественно-эстетического развития детей.
- Презентации для формирования художественно-эстетического развития детей.

**Социальный эффект:**

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня художественно-эстетического воспитания педагогов, родителей и детей.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем художественно-эстетического воспитания.

### 8.3. Целевая программа «Здоровье»

**Проект. Здоровьесберегающие технологии**

**Проблема:** Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

1. Создание комфортного микроклимата в детском коллективе, в ДООУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для
----	-------------	----------------------------	--

			реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2019-2024		Без финансирования	Воспитатели
Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно		Без финансирования	
Спортивный праздник в ДОУ «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно(2 раза в год)		Без финансирования	Воспитатели, музыкальный руководитель
Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно		Без финансирования	Воспитатели, музыкальный руководитель
Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно		Без финансирования	Педагоги
Организовать работу семейного клуба «Здоровячок» (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.	2019-2024		Без финансирования	Воспитатели, медсестра
Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для	Ежегодно		Без финансирования	Воспитатели, музыкальный руководитель

продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки), организация соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни			
Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий, воспитатели

**Ожидаемый продукт:**

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

**Социальный эффект:**

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Распространение педагогического опыта.

**8.4. Проект «Программное обеспечение, методики, технологии»**

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** внедрение педагогами ДОУ технологий проектирования и включения семьи в проектную деятельность.

**Задачи:**

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей

воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Внедрение системы проектной деятельности в образовательном процессе	2019-2022	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель воспитатели
Создание проекта взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2020-2022	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель воспитатели
Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020-2022	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2020- 2022	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2020-2022	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
Практикум «Инновационные	2020-2022	Без	Заведующий,

формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»		финансирования	ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2020-2022	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты

**Ожидаемый результат:**

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

**8.5. Проект «Информатизация дошкольного образования»**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

**Задачи:**

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

2. Создать документооборот в ДООУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет (или подключение вай-фай)	2019-2022	Бюджетные средства	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели
Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный	2020	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели

процесс				
Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2020-2022	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты	
Повышение квалификации педагогов на курсах (ТОИПКРО)	2020-2021	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели	
Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2020-2021	Без финансирования		
Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук- 3 шт.	2019-2023	бюджетное финансирование	Заведующий	
Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2021	Без финансирования	Заведующий, воспитатели	
Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2021	Без финансирования	Заведующий, воспитатели	

**Ожидаемый продукт:**

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

**Социальный эффект:**

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Участие в проектах района, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка.

## 8.6. Проект «Социальное партнерство»

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

### Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, художественно-эстетического воспитания;

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников в рамках внедрения ФГОС ДО;

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МБОУ средняя общеобразовательная школа №2	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
Районная детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
ИМЦ Сосновского района	Научное руководство работой	Проекты Презентации Семинары Конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу



				педагогов
Краеведческий музей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки		Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
ЦДТ	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Участие в конкурсах Выставки детских работ		Обогащение художественно-эстетической сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты		Снижение числа пропусков детьми по болезни
Музыкальная школа	Экскурсии, посещение концертов	Выступления		Формирование духовно-нравственного воспитания, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

**Ожидаемый продукт:**

Эффективное взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**8.7. Проект: «Кадровая политика»**

**Проблема:** Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

**Задачи:**

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2019 - 2020	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2019 - 2020	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2019 - 2022	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии	2019 - 2022	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

	проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)			
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2019 - 2022	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Работа гостиней молодого и малоопытного педагога	2019 - 2022	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2019 - 2023	Без финансирования	Старший воспитатель

**Ожидаемый продукт:**

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

**Социальный эффект:**

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

**8.8. Проект «Моя малая родина»**

Актуальность.

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском

воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

В связи с тем, что проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы, то перед нами, педагогами дошкольного образования, стоит задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

С введением в действие закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

- обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;
- формирование межличностных отношений и т. д.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но необходимо усилить работу в данном направлении, наполнить ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города, района, области. Решением данной проблемы стала реализация проекта: «Моя Тамбовщина родная!»

В данном проекте речь пойдет о значении истории родного города и его влияние на патриотическое воспитание дошкольников и их родителей. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом

возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

**Цель:** Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; приобщение дошкольников к истории и культуре родного поселка, местным достопримечательностям.

**Задачи:**

Дать знания детям о родном городе, области: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в области.

Познакомить с именами тех, кто основал и прославил Тамбовский край.

Расширить знания детей о флоре и фауне Тамбовской области.

Познакомить с культурой и традициями Тамбовского края.

Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям

Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Пополнить знания педагогов и родителей о Тамбовском крае, о р.п. Сосновка.

Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края.

**Предполагаемый результат:**

У детей будут сформированы знания о родном поселке, крае.

Дети и родители примут активное участие в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.

Дошкольники приобретут навыки социального общения со взрослыми.

Дети проявят внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, будут способны оказать им посильную помощь.

Педагоги и родители пополнят знания о Тамбовском крае, о р.п. Сосновка.

**Продукт проекта:** пополнение материалом микроцентра по краеведению

**Участники проекта**

- дети
- воспитатели
- специалисты ДОУ
- родители

**Сроки реализации**

ноябрь - май

**1 этап. Информационно-накопительный:**

Изучение интереса детей для определения целей проекта.

Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.

Обращение к специалистам.

## **2 этап. Разработка проекта:**

Анкетирование педагогов.

**Цель:** выявить знания о родном крае, их готовность пополнить эти знания, поделиться с коллегами; уровень готовности педагогов к проблеме.

Создание творческой группы (включаются педагоги, заинтересованные в данной теме; педагоги, имеющие опыт работы по данной теме)

Довести до участников проекта важность данной проблемы. Заинтересовать каждого педагога темой проекта.

Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.

Составление плана работы над проектами. Учитывается мнение всех педагогов.

## **3 этап Выполнение проекта**

### Формы и методы работы с педагогами

- Лекторий «Историческое и настоящее название улиц и площадей поселка» (музей)
- Семинар-практикум «Игры и занятия наших дедушек и бабушек»
- Открытый просмотр НОД в подготовительной к школе группе «Семья. Родословное древо моей семьи»
- Консультация о поэтах, писателях, художниках Тамбовском крае, о р.п. Сосновка (библиотека).
- Консультации «Красная книга Тамбовской области», «Символика Тамбовском крае», «Экология», «Ископаемые», «Природа», «Климат», «История освоения».
- Аукцион форм работы по ознакомлению с родным поселком.

**Цель:** выявить интерес к проблеме методов активного обучения; обмен опытом работы

### Формы и методы работы с детьми

- Игровая деятельность
- дидактические игры «К нам гости пришли», «Кто что делает», «Вежливый разговор по телефону»

сюжетно-ролевая игра «Семья»

- Оформление дидактических игр по краеведению: «Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Карта моего поселка», «Город будущего», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной»

### Познавательное развитие.

- Экскурсии по поселку.
- Экскурсия в библиотеку. Рассказ библиотекаря об образовании нашего поселка.
- Игры, песни и костюмы наших бабушек и дедушек.

- Проведение цикла познавательных занятий, на темы: «Сосновка – прошлое и настоящее», «Моя Родина – Тамбовский край, р.п. Сосновка!», «Сосновка – защитник своей Родины», «Возникновение Сосновки. Её история», «Сосновцы – участники ВОВ», «Моё имя, его значение», «О чём рассказали старые фотографии», «Семья. Родословное древо моей семьи»
- Просмотр видеофильма «Мой детский сад»
- Посещение музея. Встреча в музее – родители, дети.
- Продуктивная деятельность
- Тамбовские мастера
- Народное творчество Тамбовского края
- Создание папки рисунков «Сосновка глазами детей и родителей»
- Изготовление макетов «Наша улица», «Наш детский сад», «Мой поселок в будущем»
- Оформление фотоальбома «Сосновка – капелька России»

#### Развитие речи

- составление творческих рассказов «Мой любимый уголок Сосновка»
- беседы с детьми «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая», «Мы – дружная семья»
- Ознакомление с художественной литературой
- знакомство с творчеством писателей Сосновки (библиотека)
- Разучивание стихов, песен о Сосновке

#### Музыка

- занятие – игра «Знакомство с играми бабушек и дедушек Тамбовского края»
- «Пришла коляда накануне Рождества»
- «Мы играем в оркестр народных инструментов»
- Оформление музыкального микроцентра в русских традициях

#### Формы и методы работы с родителями

- Беседы с родителями о важности данной проблемы
- Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край родной»
- Изготовление семейных альбомов
- Привлечение родителей к пополнению уголка краеведения предметами русского быта
- Словотворчество с родителями «Сочини частушку о крае»
- Выставка «Сделаем наш город чище» (совместно с родителями)
- Оформление альбомов «Достопримечательности моего города», «Красная книга Тамбовской области», «Хлеб – всему голова!», «Природа нашего края»
- Информация для родителей «Символика Тамбовской области», «Экология Тамбовского края» (музей)

#### 4 этап. Презентационно - завершающий

- Представление своих проектов в форме, выбранной педагогами
- Оформление микроцентра краеведения «Моя любимая край»
- Открытое занятие «Моя Родина – Тамбовщина!»
- Выставка продуктов детской деятельности.
- Оценка этапов реализации проекта детьми.
- Презентации проектов, видеороликов.

#### **5 этап. Контрольно-рефлексивный**

- Подведение итогов.
- Беседа «Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?»